

五下语文第一、二单元复习



内容

项目	模块	内容
1	缩句练习	掌握缩写句子的技巧
2	修辞手法复习	1.把握五下期末常考修辞手法,学会在阅读中灵活运用;
3	阅读精讲	掌握重点阅读题型的答题方法



一、缩句练习

考考你：

1. 在农民们的辛勤劳动下，今年小麦的长势十分喜人。

2. 鼎在远古的时候，是中国先民使用的一种炊具。

3. 透过大衣的缝隙，我模模糊糊地看到了一个高大的背影。

练一练：（2016~2017 学年广东广州越秀区五年级下学期期末语文试卷）

身穿花衣裙的人们在熊熊燃烧的火焰旁跳舞。（缩句）

小结 1：：

小结 2：：

小结 3：：



二、修辞的小奥秘及应用

（一）修辞的小奥秘

1. 比喻。比喻是打比方，即利用两种不同性质的事物的相似点，借一事来比喻另一事情。由本体（被比喻的事物）、喻体（作比方的事物）和比喻词构成。

例：桂林的山真秀啊，像翠绿的屏障，像新生的竹笋，色彩明丽，倒映水中。

广州的回南天就像一个淘气的小孩，把到处都弄得湿漉漉的。

2. 拟人。把物当做人写，赋予物以人的情感、意志或动作。

例：蝴蝶在花丛中翩翩起舞。

那点薄雪好像突然害了羞，微微露出点粉色。

3. 排比。由三个或三个以上结构相同或相似、内容相关、意义相近、语气一致的短语或句子构成。

例：桂林的山真奇啊，一座座拔地而起，各不相连，像老人，像巨象，像骆驼，奇峰罗列，形态万千。

花开，蝉鸣，叶落，雪飘。



4. **夸张**。是为了追求某种表达效果，对原有的事物进行合乎情理的扩大和缩小。

例：这巴掌大的地方，怎么踢球呢？

白发三千丈，缘愁似个长。

5. **反问**。反问就是无疑而问，用疑问形式表达确定的意思，答案就在问句中。

例：难道你不觉得这本书很有趣吗？

杭州西湖难道不像是一颗璀璨的明珠吗？

6. **设问**。说话、写文章时，为了强调自己的看法或结论，有时先提一个问题，以引起大家的注意和思考，然后由自己来回答所提出的问题。

例：那个乞丐低着头在干什么呢？他在痴迷地看着书。

（二）修辞的小奥秘及应用

一到夜晚，整个香港就成了灯的海洋。港湾里闪耀的灯光，像五颜六色的焰火溅落人间。马路上一串串明亮的车灯，如同闪光的长河奔腾不息。

香港，真是一颗无比璀璨的“东方之珠”。

1. 请简要分析划线句子写得好不好？好在哪儿？

春天来的好快，悄无声息、不知不觉中，草儿在春风的抚摩下变绿了，枝条在春风的摩挲中发芽了，遍地的野花、油菜花开的灿烂多姿，一切沐浴在春风里。

2. 段落中对于春风的描写运用了什么修辞手法？有什么作用呢？

三、阅读精讲

微笑开花

①这个偏远的小镇，来了一位年轻漂亮的女老师。她身材苗条，留着齐耳短发，白皙净素的脸庞，一双明澈的眼睛笑起来弯弯的，很好看。她叫林莞。人如其名，她最大的特点就是爱笑，不管什么时候，她的脸上总是洋溢着亲切的微笑，孩子们都很喜欢她。她班上有个学生叫来福，个头矮小，性格内向，样子也不讨人喜欢。

②在开学的第一堂课上，别的学生都大大方方地站起来向老师介绍自己，唯独来福低着头，一言不发。不知是谁说了一声：“他是个胆小鬼，从来不敢在课堂上说话。”林老师责备地看了一眼说话的学生，快步走到来福身边，双手托起来福的小脸，对他微微一笑：“好孩子，为什么要低着头呢？能告诉我你叫什么名字吗？”没想到，来福的脸上露出了羞涩的笑容，虽然声音不大，但却很有力：“我叫来福！”

③在以后的课上，林老师总是带着微笑听学生们回答问题，微笑着为他们解答问题，然后微笑着和他们道“再见”。林老师希望，自己的微笑能激励起所有学生热情和进取心。每次在路上遇到来福，林老师总会微笑着向他点头。慢慢地，来福也会微笑着回应说：“老师好。”

④来福的学习成绩不太好，每次作业都会有许多错误，就连几次简单的语文小测验，他的成绩也总是不及格。于是，林老师批改作业时，便在来福的作业本上画一个小笑脸，在旁边注上“你进步了，孩子！”“继续努力吧，好孩子！”等语句。在林老师一个又一个“笑脸”的鼓励下，来福的学习成绩慢慢上来了，果然，在一次语文测验中，如林老师所愿，来福第一次得了个80分，评讲试卷那天，林老师把卷子递到来福，十分开心地对他说道：“好样的！来福，我为你高兴！”来福会心地一笑，那笑容里有一种让林老师为之动容的东西。

⑤新年快到了。林老师教学生们自己动手制作一些新年贺卡，送给自己喜欢的亲朋好友，别的孩子都在贺卡上画了许多色彩缤纷的图案，有画吃年糕的，有画逛庙会的，还有的画了春联、鞭炮、灯笼等喜庆的东西。只有来福的画很特别，上面只是用简单的线条画了一个抿着嘴巴正在微笑的脸。

⑥林老师很好奇，同学们也议论纷纷：“这是谁的笑脸？”“为什么单单画一张笑脸呢？”女生秀秀说：“我想，来福画的一定是妈妈的笑脸！”小强则说：“说不定是厨房阿姨的笑脸”……来福不停地摇头。

⑦林老师走到来福身旁，弯下腰，问：“来福，告诉我，那张画是什么意思？”

⑧“那是您的笑脸，老师。”他怯怯地回答，“我觉得，世界上最漂亮的，就是老师您的笑脸。”

⑨林老师眼里闪着幸福的泪花！她知道，她的微笑，终于开花了！

⑩林老师的微笑，犹如一束温暖的阳光，照进了小来福的心里，让他感受到一份温暖，一份爱心，让这个内向的学生一步步走向开朗、明媚。

【课堂练习】

1. 请概括文章的主要内容。（3分）



2. 文章最后一段的划线句子，运用了什么修辞手法，有什么作用呢？（3分）

3. 写写你对第⑨自然段“她的微笑，终于开花了”这个句子的理解。



家庭作业

1. 判断下列信息是否符合文意，对的打“√”，错的打“×”。

- (1) 林莞老师最大的特点就是爱笑（ ）
- (2) 来福个头矮小，性格内向。（ ）
- (3) 来福成绩很差，林老师非常焦急。（ ）
- (4) 来福在新年贺卡上画了许多色彩缤纷的图案。（ ）

2. 用“_____”画出文章第二段写林莞老师神态、动作、语言的句子。

3. 联系上下文，选择合适的答案把序号写在括号里。

- (1) 来福笑容里“让林老师为之动容的东西”指的是（ ）
A. 惭愧 B. 自信 C. 得意 D. 自卑
- (2) 来福在新年贺卡上面画的笑脸是（ ）的笑脸。
A. 厨房阿姨 B. 爸爸 C. 妈妈 D. 林莞老师

4. 林老师微笑着对来福做了哪些事情？请结合文章第②、③、④自然段的信息回答。



5. 你认为林莞老师是一个怎样的老师？请结合文章信息写写你的看法。

最美的书包

那是个花格子书包,妈妈做的。

7岁那年,我终于拥有了上学的资格。可是我没有书包。

那时,我们乡下孩子最常背的就是用花布拼成的花格子书包。每当同学们谈论谁的书包哪块花布多么多么好看时,我都会躲得远远的。心里却一遍遍地喊着:我也要有一个花格子书包!

我终于向母亲开了口。

家里没有碎花布。妈妈平静地说。

“我要!”我固执地坚持着,却不敢看妈妈的脸。家里的困窘的境况我是知道的。

面对我的倔强,妈妈没有再说话。

从那以后,我发现从来不喜欢串门的妈妈开始串门了。对于寡言少语的她来说,和人谈天说地是多么吃力的事情!有好几次,在一边玩耍的我发现妈妈的脸被别人的话锋逼得通红通红。不知串了多少家的门,不知有多少艰难的开口,妈妈终于攒够了做书包的花布。

开学的前夜,妈妈把书包做好了。美丽的图案,细密的针脚——这真是一只可爱的书包!我还惊喜的发现,书包里面居然还有一个夹层。这可是我们村独一无二的新设计啊!

我兴奋地把书包看了又看。然后抬头看看妈妈的脸,她的眼神十分安适。

“好好学习。”她依然平静地说。

躺在床上,我的泪水忍不住滴了一脸。愧疚和不安开始一点一点地吞咽我的喜悦和满足。我知道这书包意味着什么:这块块鲜艳的花方格是她一缕缕被撕裂的矜持和尊严,这道道匀净的线路是她那颗绵延万里却从不言爱的心啊!

第二天上学时,我郑重地背上了这只书包。书包里装的东西很少,我却觉得它沉甸甸的。后来,它一直陪伴我读完了小学和中学,直到它不能再用,我也依然保存着它。因为我知道:这只书包必定是世界上最珍贵最美的书包。

一、体会文章加点词,并回答问题。(4分)

1. “我终于向母亲开了口。”中的“终于”表现了“我”:



2. “妈妈终于攒够了做书包的花布”中的“终于”表现了母亲：

3. 本文记叙了一件什么事情？请用简洁精炼的语句来概括。作者又想表达什么？（4分）

4. 如何理解“书包里装的东西很少，我却觉得它沉甸甸的。”这句话？（3分）
