

2017年语文中考阅读100天

第23天

__年__月__日 班级__姓名__评价

一. 古诗词阅读

送灵澈上人

刘长卿

苍苍竹林寺，杳杳钟声晚。

荷笠带夕阳，青山独归远。

1.将诗歌前两句的内容用自己的话描述出来。

【答案】暮色苍茫中，青山深处，竹林寺掩映其中，袅袅钟声，若有若无。

【解析】考查学生对诗句内容的理解以及语言的运用能力，要求学生展开合理的想象和联想，描述的画面尽量符合作者的心情即可。暮色苍茫中，青山深处，竹林寺掩映其中，袅袅钟声，若有若无。

2. 文章中哪个字表明友人离开？表达了作者怎样的情感？

【答案】“独”字写出了诗人伫立日送、友人独自远去的情景，表达了作者依依不舍之情，构成了一种闲淡的意境。

【解析】此题考查学生赏析字词的能力，要求学生准确理解诗句的含义，概括总结。“独”字写出了诗人伫立日送、友人独自远去的情景，表达了作者依依不舍之情，构成了一种闲淡的意境。

二. 文言文阅读。

夸父逐日

夸父与日逐走，入日；渴，欲得饮，饮于河、渭；河、渭不足，北饮大泽。未至，道渴而死。弃其杖，化为邓林。

3、解释下列句子中的重点词语。

(1) 夸父与日逐走 逐走： (2) 饮于河渭 河：

(3) 河渭不足 足： (4) 北饮大泽 北：

【答案】 (1) 赛跑 (2) 黄河 (3) 够，充足 (4) 向北

【解析】考查学生文言实词的掌握，在平素的学习中要注重积累，尤其要注意一些特殊的文言词语形象，如通假字、一词多义、古今异义词等现象。在解释这些词语时，要注意

(1) 走：古今异义词 (3) 足：古今异义词

4、用现代汉语描述下列句子。

(1)夸父与日逐走，入日

(2) 河渭不足，北饮大泽。

【答案】 (1) 夸父和太阳赛跑，追赶到太阳落山的地方。

(2) 黄河渭水的水不够，到北边的大湖里去喝。

【解析】文言文翻译有直译和意译两种方法。一般要求直译。翻译要求字字落实。特别注意通假字、一词多义、古今异义词、使动用法和意动用法等特殊的文言词语。如①“走”“入日”②“足”“北”。

5、你认为夸父是一个怎样的人？

【答案】夸父有明确的目标，他勇敢、执着；有理想、有抱负、有牺牲精神、甘为人类造福。

【解析】此题考查学生对文章人物形象的理解，要求学生读懂文意，夸父有明确的目标，他勇敢、执着；有理想、有抱负、有牺牲精神、甘为人类造福。

6.用自己的话概述《夸父逐日》的主旨。

【答案】《夸父逐日》记叙了夸父逐日的故事，表现了夸父逐日的无比英雄气概，反映了古代劳动人民探索大自然、征服大自然的强烈愿望和顽强斗志。

【解析】考查学生对本文主旨的理解，要求学生在读懂文意的基础上，结合古代神话的特点加以分析。《夸父逐日》记叙了夸父逐日的故事，表现了夸父逐日的无比英雄气概，反映了古代劳动人民探索大自然、征服大自然的强烈愿望和顽强斗志。

三、现代文阅读

(一) 记叙文阅读

(1)明媚的三月三如期来临。然而，三月三留给我印象最深的，不是野外风筝飘飞的轻盈和艳丽，而是奶奶用刀砍树的声音。

(2)“三月三，砍枣儿干……”每到这个时候，奶奶都会这么低唱着，在清凉的阳光中，手拿一把银亮的刀，节奏分明地向院子里的枣树砍去。那棵粗壮的枣树就静静地站在那里，用饱含沧桑的容颜，默默地迎接着刀的洗礼。

(3)“奶奶，您为什么要砍树？树不疼吗？”我问。在我的心里，这丑陋的树皮就像穷人的棉袄一样，虽然不好看，却是它们执御冰雪严寒的珍贵铠甲。尽管冬天已经过去，可现在还有料峭的春寒啊。奶奶这么砍下去，不是会深深地伤害它们吗？难道奶奶不知？我甚至偷偷地想，是不是这枣树和奶奶结下了什么仇呢？

(4)“小孩子不许多嘴！”奶奶严厉地呵斥着我，把我赶到一边，继续自顾自地砍下去，一刀又一刀……

(5)那时候，每到秋季，当我吃着甘甜香脆的枣时，我都会想起奶奶手里凛凛的刀光，心里就会暗暗为这大难不死的枣树庆幸。惊悸和疑惑当然也有，但是却再也不肯多问一句。

(6)多年之后，我长大了。当这件事情几乎已经被我淡忘的时候，在一个远近闻名的梨乡，我又重温了童年的一幕。

(7)也是初春，也是三月三，漫山遍野的梨树刚刚透出一丝清新的绿意。也是雪亮的刀，不过却不是一把，而是成百上千把。这些刀在梨树干上跳跃飞舞，像一个个微缩的芭蕾女郎。梨农们砍得也是那样细致，那样用心，其认真的程度绝不亚于我的奶奶。他们细致地砍着，仿佛在精雕细刻着一幅幅令人沉醉的作品。梨树的皮屑一层层地洒落下来，仿佛是它们伤痛的记忆，又仿佛是它们陈旧的冬衣。

(8)“老伯，这树为什么要这样砍呢？”我问一个正在挥刀的老人。我隐隐约约地感到，他们和奶奶如此一致的行为背后，一定有一个共同的理由。这个理由，就是我童年里没有知晓的那个谜底。

(9)“你们读书人应该知道，树干是用来输送养料的。这些树睡了一冬，如果不砍砍，就长得太快了。”老人笑道。

(10)“那有什么不好呢？”

(11)“那有什么好呢？”老人反问道，“长得快的都是没用的枝条，根储存的养料可是有限的。如果在前期生长的时候把养料都用完了，到了后期还拿什么去结果呢？就是结了果，也只能让你吃一嘴渣子。”

(12)我怔在了那里，没有说话。

(13)我被深深地震撼了：树是这样，人又何尝不是如此呢？一个人如果年轻时过于顺利，就会在不知不觉间疯长出许多骄狂傲慢的枝条。这些枝条，往往是徒有其表，却无其质，白白浪费了生活赐予的珍贵养料。等到结果的时候，他们却没有什么可以拿出来奉献给收获的季节。而另外一类人，在生命的初期，就被一把把看似残酷的刀，斩断了圆润而酣畅的歌喉，却因此把养料酝酿了又酝酿，等到果实成熟的时候，他们的气息就芬芳成了一壶绝世的好酒。

(14)从这个意义上讲，刀之伤又何尝不是刀之爱呢？而且，伤短爱长。

(15)当然，人和树毕竟还有不同：树可以等待人的刀，人却不可以等待生活的刀。我们所能做的，也许就是在有刀的时候，去承受，去积蓄；在没有刀的时候，去寻找，去打造。让我们铭记刀爱，用生活的砥砺，去迎接累累的硕果和甜美的微笑。

7. 请从修辞角度赏析第⑦段中画线的句子。

【答案】“成百上千把刀在梨树干上跳跃飞舞”生动形象的写出了梨农们砍树技艺的娴熟和姿势的优美

【解析】考查学生修辞手法的运用，要求学生识记常见的修辞手法，并能结合具体的句子分析其作用。“成百上千把。这些刀在梨树干上跳跃飞舞，像一个个微缩的芭蕾女郎”这是个比喻句，将成百上千把刀在梨树干上跳跃飞舞，比喻成一个个微缩的芭蕾女郎。生动形象的写出了梨农们砍树的娴熟和姿势优美。

8. 找出属于议论的表达方式的句子并分析其作用。

【答案】选段（13-15）属于议论性的句子。作用：点明主旨，深化文章的主题。

【解析】考查表达方式的理解，要求学生熟记五种表达方式，并能结合句子做出准确判断。选段（13-15）属于议论性的句子。作用：点明主旨，深化文章的主题。

9. “他们的气息就芬芳成了一壶绝世的好酒”结合上下文句意，说说“芬芳”的含义。

【答案】酝酿或酿造

【解析】理解词语的含义，要结合语境来分析。“养料酝酿了又酝酿，等到果实成熟的时候，他们的气息就芬芳成了一壶绝世的好酒”可以通过这句话总结答案。

10. 如何理解“刀之伤又何尝不是刀之爱”这句话的深刻含义？

【答案】在人生的旅途上，人们应当有遇到困难和伤害的准备。

【解析】此题考查学生对文章内容的理解，要善于寻找主干句子，从中寻找答案。

“长得快的都是没用的枝条，根储存的养料可是有限的。如果在前期生长的时候把养料都用完了，到了后期还拿什么去结果呢？就是结了果，也只能让你吃一嘴渣子。”“残酷的刀砍下的，不是对树的伤害，而是要将养料留存到结果的时期，在我们的生活中，如果年轻时过于顺利，就会在不知不觉间疯长出许多骄狂傲慢的枝条。这些枝条，往往是徒有其表，却无其质，白白浪费了生活赐予的珍贵养料。等到结果的时候，他们却没有什么可以拿出来奉献给收获的季节。”可以从这句话总结答案，在人生的旅途上，应该做好遇到困难和伤害的准备。

11. 结合文章内容，说一说“我被深深震撼了”的原因。

【答案】“长得快的都是没用的枝条，根储存的养料可是有限的。如果在前期生长的时候把养料都用完了，到了后期还拿什么去结果呢？就是结了果，也只能让你吃一嘴渣子。”砍树，表面是伤害了树，其实是为了让树结出累累的硕果。

【解析】考查学生对文章内容的理解，要求学生明确句子的含义，尽量引用文章的原句来回答问题。“长得快的都是没用的枝条，根储存的养料可是有限的。如果在前期生长的时候把养料都用完了，到了后期还拿什么去结果呢？就是结了果，也只能让你吃一嘴渣子。”砍树，表面是伤害了树，其实是为了让树结出累累的硕果。

12. 结合全文，试给文章拟一个题目。

【答案】刀之爱

【解析】此题考查学生对文章主旨的理解，要善于寻找主干句子，从中寻找答案。

“刀之伤又何尝不是刀之爱呢，让我们铭记刀爱”可以从这句话总结答案：刀之爱。

(二) 说明文阅读

什么导致了沙尘暴的活跃

全球气候变暖是沙尘暴发生的直接诱因吗？沙尘暴是一种风与沙相互作用的天气现象和灾害性天气。人类活动和荒漠化是沙尘暴天气形成的主要原因。沙尘暴发生的原因一是干旱气候和大风；二是人类活动影响地理发生改变，如植被遭到破坏，土质松散等。

全世界平均每年发生沙尘暴180次以上。中国沙尘暴自1998年以来急剧增加，受多重因素影响，未来几年，中国沙尘暴的频次和强度将呈增加趋势。未来几十年内，在全球变暖的影响下，北半球中纬度内陆干旱、半干旱地区降水量变化不大，但湿度显著升高，地表蒸发加大，土壤变干，从而形成有利于沙尘暴发生的不良气候背景。此外，中国西北及华北地区土地资源利用不合理的局面短期内难以根本扭转，草地资源退化和减少的状况难以根本改变，水资源短缺的矛盾日趋严重，这些因素都将导致沙尘暴的继续活跃。

沙尘暴并不是在所有有风的地方都会发生，只有那些气候干旱、植被稀疏的地区才有可能发生沙尘暴。在我国西北，森林覆盖率本来就不高，贫穷的西北人还想靠挖甘草、搂发菜、开矿发财，这些掠夺性的行为更加剧了这一地区的沙尘暴灾害。沙尘暴是荒漠化的直接后果。我国沙漠、戈壁和沙漠化土地面积已达165.3万平方公里，并正以每年2460平方公里的速度发展。

气候变化是荒漠化的决定性因子。气候变暖的同时，潜在蒸发力增加，有助于荒漠化的形成。但荒漠化的原因并非是气候引起的。事实上，人为因素对荒漠化过程起着决定性作用，荒漠化是人类不合理实践的产物。在大西北的历史上，有楼兰古国的消失，现在有正在退化的民勤绿洲——西北大片的黄沙正等待着强风天气的出现，伺机侵占那并不遥远的东部平原。

荒漠化的治理是一项错综复杂的工程，它要求把一个地区引发荒漠化的自然和人为因素以及社会和经济的各个方面作为一个整体去分析，寻找出影响荒漠化的关键因子，以便采取适当的措施，目前人类控制天气的能力还很有限，减缓沙尘暴灾害频度与强度的关键在于搞好地面的生态保护规律，恢复和重建退化的生态系统。

13. 说一说第一段主要讲述了沙尘暴哪些相关的知识。

【答案】①什么沙尘暴②沙尘暴形成的主要原因。

【解析】考查学生对文章内容的理解，要求学生读懂文意，善于寻找主干，总结概括答案

①“沙尘暴是一种风与沙相互作用的天气现象和灾害性天气。”②“人类活动和荒漠化是沙尘暴天气形成的主要原因。沙尘暴发生的原因一是干旱气候和大风；二是人类活动影响地理发生改变，如植被遭到破坏，土质松散等。”可以通过这两句话总结答案。①什么是沙尘暴②沙尘暴形成的主要原因。

14、说一说文中画线句子运用的说明方法，并分析其作用。

【答案】举例子、列数字的说明方法，准确具体的说明了掠夺性行为危害的严重性。

【解析】考查学生对说明方法的掌握情况，要求学生实际常见的说明方法，并能结合句子做出准确判断，举例子、列数字的说明方法，准确具体的说明了掠夺性行为危害的严重性。

15、“人类活动和荒漠化是沙尘暴天气形成的主要原因。”一句中“主要”一词能不能去掉，为什么？

【答案】不能去掉，主要一词表限制，除了人类活动和荒漠化之外，还有其他因素能形成沙尘暴，如果去掉，就变成了人类活动和荒漠化是沙尘暴天气形成的唯一原因，与实际情况不符，用在这里体现说明文语言的准确性和严密性。

【解析】考查学生对说明文语言的掌握，要求学生识记说明文语言的特点，并结合具体的例子，做出准确的分析和判断。

不能去掉，主要一词表限制，除了人类活动和荒漠化之外，还有其他因素能形成沙尘暴，如果去掉，就变成了人类活动和荒漠化是沙尘暴天气形成的唯一原因，与实际情况不符，用在这里体现说明文语言的准确性和严密性。

16、结合文章内容，说一说如何防止和减缓沙尘暴的发生

【答案】“搞好地面的生态保护规律，恢复和重建退化的生态系统。”

【解析】考查学生对文章内容的理解，能引用原文回答的问题，尽量引用原文回答。

“减缓沙尘暴灾害频度与强度的关键在于搞好地面的生态保护规律，恢复和重建退化的生态系统。”

17.说一说“什么导致了沙尘暴的活跃”为题的好处。

【答案】①用设问的形式拟题，设置悬念，激发读者的阅读兴趣②点明了本文所要说明的内容。

【解析】考查学生对文题的理解，要求学生善于总结。

①用设问的形式拟题，设置悬念，激发读者的阅读兴趣②点明了本文所要说明的内容。