

## 2017年语文中考阅读 100天

### 阅读 100 天

#### 第71天

\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 班级\_\_\_姓名\_\_\_评价\_\_\_

#### 一、古诗词阅读

望江南

[唐代·温庭筠]

梳洗罢，独倚望江楼。

过尽千帆皆不是，斜晖脉脉水悠悠。

肠断白蘋洲。

1、这首词的主旨句是\_\_\_\_\_，表达了主人公\_\_\_\_\_的情怀。

**【答案】**肠断白蘋洲 失望惆怅

**【解析】**词的最后一句将诗人的心情在由希望到失望的基础上，提升为“肠断”，表达出全词的主旨，抒发失望惆怅的情怀。

2、仔细品读诗歌，赏析“独倚望江楼”中“独”字的表达效果。

**【答案】**一个“独”字，不仅说出了主人公的孤独，隐含着她与心上人的分离，而且也与下面象征分别的“白蘋洲”遥相呼应。

**【解析】**一个“独”，尽显孤独之感，更加深切的表现出期盼重逢的心情，为下文的“肠断白蘋洲”一句情感的抒发做铺垫。

3、温庭筠的其词艺术成就在晚唐诸词人之上，誉为“花间鼻祖”。分析本词中“脉脉”“悠悠”的表达效果？

**【答案】**“脉脉”、“悠悠”既写点出了时间也写出了夕阳余晖下江水悠远的景象，此外这句还暗示了她的心情，脉脉一词正暗合了她对他的脉脉之情，而水悠悠又象征着他一去不复返之意。寓情于景，情景交融。

**【解析】**本题考查学生鉴赏文学作品语言和表达技巧的能力。“脉脉”、“悠悠”用叠词写景，景中有情。写出了景物的特征，又抒发了作者的感情，据此分析具体作答即可。

#### 二、文言文阅读

细柳营

上自劳军。至霸上及棘门军，直驰入，将以下骑送迎。已而之细柳军，军士吏被甲，锐兵刃，彀弓弩，持满。天子先驱至，不得入。先驱曰：“天子且至！”军门都尉曰：“将军令曰：‘军中闻将军令，不闻天子之诏。’”居无何，上至，又不得入。于是上乃使使持节诏将军：“吾欲入芝军。”亚夫乃传言开壁门。壁门士吏谓从属车骑曰：“将军约，军中不得驱驰。”于是天子乃按辔徐行。至营，将军亚夫持兵揖曰：“介冑之士不拜，请以军礼见。”天子为动，改容式车，使人称谢：“皇帝敬劳将军。”成礼而去。既出军门，群臣皆惊。文帝曰：“嗟乎，此真将军矣！曩者霸上、棘门军，若儿戏耳，其将固可袭而虏也。至于亚夫，可得而犯邪！”

4、下面各项加黑字的意思相同的一项（ ）

- A.已而之细柳军 / 之虚所卖之 [www.examda.com](http://www.examda.com)
- B.天子且至 / 且欲与常马等不可得。
- C.将以下骑送迎 / 齐使田忌将而往来
- D.其将固可袭而俘也 / 汝心之固，固不可彻。

【答案】 A

【解析】 A项两个“之”都是“去、往”的意思。B项两个“且”的意思分别是“将要/况且”，C项两个“将”分别是“将军/带领”的意思，D项两个“固”的意思分别是“本来/顽固”的意思。

5、用心带汉语翻译下面的句子。

将军约，军中不得驱驰。

【答案】 将军约定（规定），军中不得骑马奔驰。

【解析】 翻译这句话，注意“约”是“约定”的意思，这里是“约定规矩”的意思，“驱驰”是“骑马奔驰”的意思。

6、文章为了刻画周亚夫的形象，做了三处对比，简要分析。

【答案】 一是文帝到前两处军营时畅通无阻，而在细柳营却两次不得入，这突出了细柳军军纪严明；

二是文帝在前两个军营“直驰入”，而在细柳营却“不得驱驰”，只能“按辔徐行”这表现了周亚夫治军有方，令行禁止；

三是天子到前两处军营时，“将以下骑送迎”，而周亚夫却“介冑之士不拜”“以军礼见”，这突出了周亚夫恪尽职守、刚正不阿的性格。（意对即可）

【解析】 本题考查学生对文章中对比手法的理解分析能力。要仔细阅读文段，翻译句子，明确形成对比的句子，还会做一定的分析。

7、为什么周亚夫被汉文帝成为“真将军”？

【答案】 亚夫治军严肃，军令威严，军纪严明，不媚上。

【解析】本题考查学生对人物形象的理解分析能力。之所以被成为“真将军”，是因为周亚夫“治军严肃，军令威严，军纪严明，不媚上”，做到了一个将军应有的职责和本分。

【附：译文】皇帝亲自慰问军队。来到霸上和棘门军营，皇帝车马径直驰进军营，将领们都下马迎接和送别。接着往细柳军营，细柳军营的军士官吏身披铠甲，拿着锋利的刀，拉开弓弩，拉得满满的。天子先行的卫队到了，不能进入军营。先行的卫队说：“天子将要到了。”军营门的军官说：“将军命令说：‘军队中听从将军命令，不听皇帝发布的命令。’”过了不久，皇帝到了，又不能进入。于是皇帝就派使臣拿着符节下诏令给周将军：“我想要进军营慰劳军队。”周亚夫才传话打开营垒门。营门的军官对跟随的车马上的人说：“将军规定，军营中不能驱马快跑。”于是天子就控制马缰绳慢行。到了营中，将军周亚夫手持兵器作揖说：“穿戴着盔甲的将士不行跪拜之礼，请求用军礼拜见。”天子被感动了，在车上俯身扶着车前的横木。皇帝派人告知说：“皇帝尊敬地慰劳将军。”完成礼仪就离开了。

### 三、现代文阅读

#### (一) 记叙文阅读

##### 盲道上的爱

①上班的时候，我看见同事方老师正一辆辆地搬走停放在学校门口人行道上的自行车。我就走过去，和她一道搬。

②我说：“车子放得这么乱，的确有碍观瞻。”她冲我笑了笑，说：“那是次要的，主要是这些车子侵占了盲道。”我不好意思地红了脸，说：“您瞧我，多无知。”

③方老师说，其实，我也是从无知过来的。两年前，我女儿视力急剧下降，到医院一检查，医生说她视网膜出了问题，并让我做好充足的心理准备。我没听懂，问为啥要做充足的心理准备。医生说，你女儿有可能失明。我听了差点昏过去。我央求医生说，我女儿才二十岁啊，没了眼睛怎么行！医生啊，求求你，把我的眼睛取出来给我女儿吧。那一段时间，我暗暗地为自己的这个决定做好了充足的准备。为了让自己适应失明以后的生活，家中无人时，我就开始闭着眼睛拖地抹桌，洗衣做饭。每天下班后，我就闭上眼睛沿着盲道往家走。那盲道，也就两砖宽，砖上有八道杠。一开始，我走得磕磕绊绊，脚说什么也踩不准那两块砖。在回家的路上，石头绊倒过我，车子碰到过我，我多想睁开眼睛瞅瞅呀，可一想到有一天我将彻底地生活在黑暗里，我就硬是不叫自己睁眼。到后来，我在盲道上走熟了，脚竟认得了那八道杠。我真高兴，自己终于可以做个百分之百的盲人了。也就在这个时候，我女儿的眼病居然奇迹般地好了。有天晚上，我们一家人在街上散步，我让女儿解下她的围巾蒙住我的眼睛，我要给他们父女俩表演一回走盲道。结果，我一直顺利地走到了家门前。解开围巾，我看见走在后面的丈夫和女儿都哭成了泪人儿——你说，在这一条条盲道上，该发生过多少叫人流泪动心的故事啊！要是这条人间最苦的道连起码的畅通都不能保证，那不是咱明眼人的耻辱吗！

④带着方老师讲述的故事，我开始深情地关注那条“人间最苦的道”，国内的，国外的，江南的，塞北的……

⑤我向每一条畅通的盲道问好，我弯腰捡起盲道上碍脚的石子。有时候，我一个人走路，我就跟自己说：喂，闭上眼睛，你也试着走一回盲道吧。尽管我的脚不认得那八道杠，但是，那碍脚的感觉那样真切地瞬间从足底传到了心间。我明白，有一种挂念已深深地嵌入了我的生命。痛与爱纠缠着，压迫我的心房，促我身体力行。

⑥是的，在这个世界上，总有因这样或那样而身体残缺的人。肢体健全者如何对待这些残疾的同胞，是这个社会文明的标志。爱他们、帮助他们吧，或许有一天我们自己或者我们的亲友也会得到同样的关爱和帮助。

⑦让那条窄路宽心地延伸吧，我替他们谢谢你。

8、阅读文章，分析题目“盲道上的爱”有什么含义？

**【答案】**一种是母爱，一种是正常人对盲人的爱，（残疾人）的爱。

**【解析】**仔细阅读文章，爱的含义不断深入，开头一段方老师在人行道上搬自行车，这是对盲人的帮助和关爱；另一段做好决定后的练习盲人的生活 and 行动，这是一个母亲对孩子无私的爱。将这两种爱进行概括总结，即可回答。

9、读第②段说说“我”为什么说自己“无知”？

**【答案】**没有注意到车子侵占了盲道，没有自觉地帮助盲人的意识。（或不明白方老师搬车的原因和意图）

**【解析】**“无知”在这里是对冯老师摆放人行道上的自行车的真正目的的不解和自责，也是对自己没有主动助人意识的自责，结合着两种心境作答即可。

10、医生说的“充足的心理准备”有什么言外之意？方老师又是如何做的？

**【答案】**言外之意是：如果方老师的女儿真的失明，会对方老师的女儿、方老师及她的家庭带来非常大的影响，（或：因为方老师的女儿有可能失明，医生怕方老师到时承受不了，所以医生让她做好“充足的心理准备”。）

方老师决定把自己的眼睛捐献给女儿。方老师这样做是为了让自己适应失明以后的生活，开始闭眼做家务，练习走盲道。

**【解析】**通过方老师和医生的对话可以知道医生说做好“充足的心理准备”的言外之意；而方老师的决定把自己的眼睛先给女儿，并开始提前适应盲人的行动和生活。

11、丈夫和女儿看到方老师成功的表演走盲道后，有什么表现？表现了他们什么样的心理？

**【答案】**①老师表演完走盲道后，她的丈夫和女儿为什么都哭成了泪人儿；

②父女俩通过方老师表演走盲道，才知道了方老师为了不让女儿失明所做的决定和准备。他们被这种伟大而无私的母爱深深地感动了。

【解析】仔细阅读第③段的后半部分，可以找到丈夫和女儿在看到方老师成功的表演走盲道后，豆“都哭成了泪人儿”的表现，进而理解“哭”是情感的流动，结合哭的背景就可以知道四为母亲的动作娴熟而感动，实为母亲无私的爱和付出而感动。

12、理解第⑤段画线句“痛与爱纠缠着，压迫我的心房，促我身体力行”的含义。

【答案】感同身受的痛苦滋味和深深的关爱之情交织在一起，使“我”内心产生压力，促使“我”去更深切地体会盲人（或残疾人）生活的艰辛，更努力地去为他们多做一些实事。

【解析】此题考查学生理解句子含义的能力。要从表层含义和深层含义来从各个方面来分析作答，表面上是因方老师的故事而感动，更深层的是人与人之间的关爱，由个人的类推到社会的，“压迫”就是“动力”，鞭策自己像方老师一样关爱像盲人一样的弱势群体。

13、“让那条窄路宽心地延伸，我替他们谢谢你。”如何理解这句话的意思？

【答案】这是向世人发出的呼吁，呼吁那些明眼人，应该向文中的方老师那样，用自己的实际行动关爱盲人，给他们带来方便和安全。

【解析】联系全文的内容来理解，这是对人们善行的呼吁，希望人们都来关爱像盲人一样的残疾人，用行动给他们是实质性的帮助。

## （二）议论文阅读

### 生命是一朵常开不败的花

①快乐的人生，也会有痛苦，有的人能直面挫折，化解痛苦，而有的人却常常夸大挫折，放大痛苦。不一样的选择，不一样的人生之旅，而要让我们心里的戈壁荒原开满鲜花，就只有直面挫折，而不是放大痛苦。

②冰心说：“成功的花儿，人们只惊羡它现时的美丽。当初它的芽儿浸透了奋斗的泪水，洒遍了牺牲的细雨。”如果遭遇挫折，仍能以奋斗的英姿与之对抗，那么这样的人生是辉煌的。

③当苏武被流放到北海时，北海的羊群咩咩地叫着，似在欢迎这位坚贞不屈大汉臣子。这十几年的痛苦如果可以当作是一次挫折，那么这次挫折无疑是痛苦的，可是这位放羊老人从未曾放大痛苦，于是十几年后，大汉的丹青上书写下了民族不屈的坚贞气节。

④昭君出走大漠，丝绸之路上又多了一串驼铃的丁冬声，“千载琵琶作胡语，分明怨恨曲中论”不应该是她真实心态的写照吧！如果不赂画师，终至出塞算是一次挫折，那么是挫折换来了汉匈两地人民的短暂安宁。

⑤苏武和昭君的举动应该是对直面挫折，缩小痛苦的心理的诠释。人生只有走出来的美丽，没有等出来的辉煌，因此直面挫折，化解痛苦才是我们的最佳选择。

⑥没有必要因叶落而悲秋，也没有必要因挫折而放弃抗争。因为一花凋零荒芜不了整个春天，一次挫折也荒废不了整个人生。

⑦生命是一朵常开不败的花，那挫折必是滋润花的养分，没有经历过挫折的人生是不完整的人生；没有挫折与痛苦滋润的花迟早也会枯萎。只有在遭遇挫折时排解痛苦，积蓄人生的力量为新的目标而奋斗，生命之花才会常开不败，生命的存在才会有新的更深刻的意义！

14、阅读全文,梳理文章的论证思路并填空。

选文第①段通过两种人生的选择提出本文的论述话题：如何面对生命中的挫折与痛苦；

②—⑤段从正面论述，用苏武出北海牧羊和\_\_\_\_\_的事例提出了观点\_\_\_\_\_；第⑥段从反面论述，提出一次挫折荒废不了整个人生；第⑦段对全文进行总结，点题。

**【答案】**昭君出塞；直面挫折，化解痛苦，直面挫折才是我们的最佳选择。

**【解析】**只是对文章论证思路的梳理。仔细阅读文章，根据所给信息的提示，来概括填空。

15、仔细阅读第②段，分析运用的论证方法及其表达作用？

答：\_\_\_\_\_

**【答案】**道理论证，用冰心的话论证论点，有力论证了用奋斗的英姿与挫折对抗的人生才是辉煌的，使论述更有说服力。

**【解析】**引用冰心的话属于道理论证，意在有力地论证这一段的观点“用奋斗的英姿与挫折对抗的人生才是辉煌的”。

16、结合文章的内容，分析文章标题有什么好处？

答：\_\_\_\_\_

**【答案】**运用比喻生动形象，新颖，引起读者的阅读兴趣。耐人寻味。

**【解析】**本题考查的是议论文标题的作用。常常有以下几种作用：指明论题；指出论点；运用各种修辞：比喻、对比、引用、拟人等，或生动形象或造成悬念或激发读者的兴趣或增强文学色彩。本题“生命是一朵常开不败的花”运用比喻的修辞，新颖别致，吸引读者的阅读兴趣。

17、从中国历史上举出一例，为本文补充事实论据，语言要简练。

答：\_\_\_\_\_

**【答案】**示例：司马迁发奋写史记、屈原被放逐而作离骚、岳飞抗金精忠报国等。

**【解析】**本题考查的是补写事实论据的能力。注意本文的观点是“直面挫折，化解痛苦，直面挫折才是我们的最佳选择”，所选论据要与论点一致。

18、读了本文后，请结合你自己的感悟谈谈应该如何面对生活学习中的挫折？

**【答案】**示例：我们应该直面挫折，正确对待挫折，经挫折看作磨砺意志的坚石，经受磨练，积蓄力量，为新的目标而奋斗。

**【解析】**本题为主观题，解答此类题需要学生在深入把握文章观点的基础上，融入自己的生活体验、阅读感受来作答。