

## 北京市第六十六中学2014-2014学年第一学期第一次质量检测

### 一、选择题（每小题3分，共24分）

1. 下列词语中加点字的读音都正确的一项是

- A. 分歧 (qí)      黑痣 (zhì)      小心翼翼 (yì)
- B. 孤舟 (gū)      卜问 (pǔ)      焚香 (fén)
- C. 海鸥 (ōu)      时辰 (chén)      企盼 (qī)
- D. 模仿 (mó)      争执 (zhì)      纯真 (chún)

2. 选出下面词语书写全部正确的一项

- A. 孤舟 榆钱 退色 劝慰
- B. 香炉 纠纷 磕头 牵挂
- C. 占据 黑痣 姿式 焚烧
- D. 卜问 暑假 纯真 宛惜

3. “从此以后，以这种不求甚解的方式，我学会了拼写……这些词。”根据下列解释，解释“不求甚解”的“甚”的意思准确的是

- A. 很，极。例：甚好。甚快。
- B. 超过。例：日甚一日。
- C. 方言，什么。例：甚事？
- D. 表示进一层的意思。例：甚至。

4. 给下面句中横线处填上准确的词语

她的教鞭好像要落下来，我用石板一\_\_\_\_\_，教鞭轻轻敲在石板边上，大伙笑了，她也笑了。

- A. 挡 B. 击 C. 迎 D. 阻

5. 下列句中没有语病的一项是

- A. 同学们写作文要有真情实感，切忌不要胡编乱造。
- B. 这位建筑师的独特设计和出色业绩，已被有关单位采用。
- C. 在本届世乒赛上，中国队将与美国队争夺冠军。
- D. 近几年，他记录下来的文字大约有600多页。

6. 对下面句子有关修辞方法的判断有误的一项是

- A. 至今回想起来，我还觉得这是我记忆的珍宝之一。（比喻）
- B. 像这样的老师，我们怎么会不喜欢他，怎么会不愿意和他亲近呢？（反问）
- C. 在一个孩子的眼里，他的老师是多么慈爱，多么公平，多么伟大的人啊！（排比）



D. 什么时候，我能再见到我的蔡老师呢？（设问）

7. 依次填入下面一段文字横线处的词语，最恰当的一项是

文学如泉，越品越见\_\_\_\_\_；文学如茶，越品越如\_\_\_\_\_；文学如酒，越品越感\_\_\_\_\_。在文学的陶冶下，你会发现自己少了一份浮躁，多了一份宁静；少了一份庸俗，多了一份雅致；少了一份世故，多了一份纯真。

- A. 醇厚 幽香 清冽      B. 清冽 醇厚 幽香  
C. 醇厚 清冽 幽香      D. 清冽 幽香 醇厚

8. 下列对联中涉及的我国传统节日依次是

- ①街头灯影逐花影，村中梅香伴酒香。  
②年高喜赏登高节，秋老还添不老香。  
③桂花开时香云成海，月轮高处广寒有宫。  
④春回大地，九千万里寒食雨；日暖神州，二十四番花信风。

- A. 春节 重阳节 元宵节 清明节      B. 元宵节 重阳节 中秋节 清明节  
C. 元宵节 中秋节 重阳节 春节      D. 春节 中秋节 重阳节 元宵节

二、填空（每小题2分，共10分）

9. 《再塑生命的人》美国作家\_\_\_\_\_。  
10. 《论语》是孔子的弟子及再传弟子编写，以\_\_\_\_\_体和\_\_\_\_\_为主，记录了孔子的言行。  
11. 《礼记》相传是\_\_\_\_\_时期的\_\_\_\_\_编撰。

三、默写（每小题2分，共14分）

12. 是故学然后知不足，教然后知困。知不足，\_\_\_\_\_；知困，\_\_\_\_\_。故曰：\_\_\_\_\_。  
13. 《论语》中阐述学习与思考关系的句子是\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。  
14. 孔子感叹时光易逝，以勉励自己和学生要珍惜时间求学的句子是\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。

四、名著（每小题2分，共4分）

15. 好猴王，一只手扯住，一只手去耳内掣出棒来，幌一幌，有碗来粗细。那罗刹挣脱手，举剑来迎。行者随又抡棒便打。两个在翠云山前，不论亲情，却只讲仇隙。这一场好杀。那罗刹女料想斗他不过，即便取出芭蕉扇，幌一幌，一扇阴风，把行者扇得无影无形。

这段话选自一部古典小说，其中选段中的“行者”是\_\_\_\_\_，这一段的情节是\_\_\_\_\_（用标题形式概括）。

五、文言文阅读（20分）



(一) 阅读《论语》节选，回答问题

子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”

曾子曰：“吾日三省吾身，——为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”

子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”

子曰：“温故而知新，可以为师矣。”

子曰：“贤哉，回也！一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐。贤哉，回也！”

子曰：知之者不如好之者，好之者不如乐之者。

子曰：“饭疏食饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。不义而富且贵，于我如浮云。”

子曰：“三人行，必有我师焉；择其善者而从之，其不善者而改之。”

子曰：“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。”

子夏曰：“博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。”

16. 孔子名\_\_\_\_\_，字\_\_\_\_\_，是我国古代伟大的\_\_\_\_\_家，被后人尊为“\_\_\_\_\_”（4分）

17. 解释下面的词语。（4分）

四十而不惑 惑 好之者不如乐之者 乐

不亦说乎 说 博学而笃志 笃

18. 翻译句子。（4分）

(1) 三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺。

(2) 博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。

19. 颜回身处“陋巷”，对此，他的态度如何？体现了他们怎样的精神品质？（2分）

20. 如果从文中选出一个句子作为自己的座右铭，你选哪一句，请说明理由。（2分）

(二) 宋人有耕田者。田中有株<sup>①</sup>，兔走触株，折颈而死。因释<sup>②</sup>其耒<sup>③</sup>而守株，冀<sup>④</sup>复得兔。兔不可复得，而身为宋国笑。——出自《韩非子·五蠹》

注释：①株：露在地面上树木的根和茎。②释：放，放下。③耒(lěi)：古代耕田用的农具，形状像木叉，就是犁耙。④冀：希望。

21. 解释下列加点字：者：\_\_\_\_\_ 走：\_\_\_\_\_ 身：\_\_\_\_\_（3分）

22. 出自本文的成语是：\_\_\_\_\_。（1分）

六、现代文阅读（28分）

(一) 阅读语段并回答下列问题：（8分）

每逢放假的时候，我们就更不愿离开她。我还记得，放假前我默默地站在她的身边，看她收拾这样那样东西的情景。蔡老师！我不知道您当时是不是察觉，一个孩子站在那里，对你是多么的依恋！至于暑假，对于一个喜欢他的老师的孩子来说，又是多么漫长！记得在一个夏季的夜里，席子铺在当屋，旁边燃着蚊香，我睡熟了。不知道睡了多久，也不知道是夜里的什么时辰，我忽然爬起来，（甲）地往外就走。母亲喊住我：

“你要去干什么？”

“找蔡老师……”我（乙）地回答。

“不是放暑假了么？”

哦，我才醒了。看看那块席子，我已经走出六七尺远，母亲把我拉回来，劝说了一会，我才睡熟了。我是多么想念我的老师啊！至今回想起来，我还觉得这是我记忆中的珍宝之一。一个孩子的纯真的心，就是那些在热恋中的人们也难比啊！什么时候，我能再见一见我的蔡老师呢？

可惜我没上完初小，就转到县立五小上学去了，从此，我就和蔡老师分别了。

23. 语段甲处应填\_\_\_\_\_；乙处应填\_\_\_\_\_（2分）

- A. 糊里糊涂 B. 迷迷糊糊 C. 模模糊糊 D. 稀里糊涂

24. 引文主要运用的描写手法是：（ ）（2分）

- A. 肖像描写 行动描写 B. 对话描写 心理描写  
C. 行动描写 心理描写 D. 对话描写 肖像描写

25. 下列对划线句子中的人称代词分析正确的一项（ ）（2分）

- A. 选文都用第三人称“她”，这里改用第二人称“你”，读起来很别扭。  
B. 选文是回忆往事，用第三人称，这里是和蔡老师在一起，改用第二人称。  
C. 由于抒情的需要，变换人称，改用第二人称，可以直接抒发对蔡老师的思念、崇敬之情，显得更亲切。  
D. 散文中可以叙事、议论、抒情，也可以第二人称与第三人称交换使用，这样更能增强文章的表达效果。

26. 结合全文，下列语句理解不恰当的一项是（ ）（2分）

- A. “我用儿童的狡猾的眼光察觉，她爱我们，并没有存心要打的意思。孩子们是多么善于观察这一点啊。”（“狡猾”一词贬义褒用，形象的表现了一个淘气孩子对老师内心世界的洞悉）  
B. “今天想来，她对我的接近文学和爱好文学，是有着多么有益的影响！”（句中“接近”和“爱好”的位置可互换，换后也能很好地抒发“我”对老师的感激之情）  
C. “一个老师排除孩子世界里的一件小小的纠纷……给了我莫大的支持！在一个孩子的眼睛里，他的老师是多么慈爱，多么公平，多么伟大的人啊。”（对老师的高度评价，抒发了“我”对老

师的感激和赞美之情)

D. “蔡老师！我不知道你当时是不是察觉，一个孩子站在那里，对你是多么的依恋！至于暑假，对于一个喜欢他的老师的孩子来说，又是多么漫长！”（抒发了我对老师的依恋、热爱之情）

（二）阅读语段并回答下列问题：（7分）

有一件小事，我不知道还值不值得提它，但回想起来，在那时却占据过我的心灵，我父亲那时候在军阀部队里，好几年没有回来，我跟母亲非常牵挂他，不知道他的死活。我的母亲常常站在一张褪了色的神像面前焚起香来，把两个有象征记号的字条卷着埋在香炉里，然后磕了头，抽出一个来卜问吉凶。我虽不像母亲那样，也略略懂了些事。可是在孩子群中，我的那些“小反对派”们，常常在我的耳边猛喊：“哎哟哟，你爹回不来了哟，他吃了炮子儿啰！”那时的我，真好像死了父亲似的那么悲伤。这时候蔡老师援助了我，批评了我的“反对派”们，还写了一封信劝慰我，说我是“心如水的学生。”一个老师排除孩子世界里的一件小小的纠纷，是多么平常；可是回想起来，那时候我却觉得是给了我莫大的支持！在一个孩子的眼睛里，他的老师是多么慈爱，多么公平，多么伟大的人啊！

27. 结合选文，说说文中“有一件小事”是指什么事？（2分）

28. 细读选文，你觉得在作者心中，这真的只是“一件小事”吗？从文章中哪些地方可以看出？（至少找出三处）（3分）

29. 选文末尾，“在一个孩子的眼睛里，他的老师是多么慈爱，多么公平，多么伟大的人啊！”中三个“多么”，有什么表达效果？（2分）

（三）阅读《老师的忏悔》，回答问题（13分）

比尔·克利亚是美国犹他州的一位中学老师，他对自己的教育教学工作总是一丝不苟，在学生和同事中间口碑极佳。有一次，他给学生布置了一项作业，要求学生就自己的理想写一篇作文。

一个叫蒙迪·罗伯特的孩子兴高采烈地写开了，用了大半夜的时间，写了满满七大张纸，描述了自己的梦想。他梦想将来有一天拥有一个牧马场，他描述得非常详尽，并画下了一幅占地200英亩的牧马场示意图。示意图中有马厩、跑道和种植园，此外还绘制了房屋建筑和室内设置平面图。

第二天，蒙迪兴冲冲地将这份作业递到老师手上，脸上（1）\_\_\_\_\_（A. 洋溢；B. 充满）着幸福的微笑，带着未来牧马场主人的骄傲。然而作业发下来的时候，却见第一页的右上角上被老师打了个大大的“F”（差）。

下课后蒙迪去找老师：“我为什么只得了F？”

克利亚老师打量了一下眼前这位毛头小伙，郑重地说：“蒙迪，我承认你这份作业做得很认真，但是你的理想离现实太远，太不切实际了。要知道你父亲只是一个驯马师，连固定的家都没有，得经常搬迁，根本没有什么资本。而要拥有一个牧马场，得要很多的钱，你能有那么多的钱吗？”



克利亚老师最后说，如果蒙迪愿意重新做这份作业，可以重新给他打分。

蒙迪拿回自己的作业，去问父亲。父亲摸摸儿子的头说：“孩子，你自己拿主意吧，不过，你得慎重一些，这个决定对你来说很重要！”

此后的岁月中，蒙迪一直保存着那份作业，那份作业上很大很刺眼的“F”一直伴随着他。然而正是这份作业（2）\_\_\_\_\_（A. 激励；B. 鼓励）着蒙迪，他一步一个脚印地艰难创业，坚持不懈地不断超越新的征程，多年后蒙迪·罗伯特终于如愿以偿地实现了自己的梦想。

一天，克利亚老师应邀带着他现在的30名学生踏上这个占地20多英亩的以“蒙迪”命名的私人牧场。头上已经添了许多白发的克利亚老师流下了忏悔的泪水，激动地说：“蒙迪，现在我才意识到，当年我就像一个偷梦的小偷，偷走了很多孩子的梦，但是你的坚韧和勇敢，使你一直没有放弃自己的梦！”

蒙迪大步走上前去，拥抱克利亚老师，并深情地说道：“老师，谢谢您！正是那次糟糕的成绩，激励着我为实现梦想永不停息地奋斗。”

克利亚老师缓缓地抬起头，面向在场的每一位学生，目光中充满着希望。

是啊，梦就是期望，有期望才会有激情，才会努力拼搏。守住自己的梦，勇敢地走下去，你就终会到达成功的彼岸。

30. 在文中的横线上，选择恰当的词语（2分）。

31. 根据示例，梳理并补全文章情节：（4分）

布置“理想”作业---\_\_\_\_\_---作业遭遇差评---\_\_\_\_\_---老师真心忏悔

32. “头上已经添了许多白发的克利亚老师流下了忏悔的泪水，”用自己的话说说，克利亚老师在忏悔什么。（2分）

33. 蒙迪为什么能实现连老师都认为不可能实现的梦想？读罢此文，想必你也有所触动，请结合实际谈谈自己的感悟。（5分）



北京市第六十六中学2014—2015学年第一学期第一次质量检测

初一年级语文学科答案及评分标准

一、选择题（每小题3分，共30分）

1	2	3	4	5	6	7	8
A	B	A	C	C	D	D	B

1. B项“卜”应读bǔ，C项“企”应读qǐ，D项“模”应读mó，故选A。
2. A项“退色”应写作“褪色”，C项“姿式”应写作“姿势”，D项“宛惜”应写作“惋惜”，故选B。
3. “不求甚解”的“甚”是很，极。只求知道个大概，不求彻底了解。常指学习或研究不认真、不深入，故选A。
4. 考查词语的推敲，熟读语句可知“迎”一词更具俏皮性，与后文“大伙笑了，她也笑了。”相照应，故选C。
5. A项“切忌”与“不要”相冲突；B项“出色业绩”不能被“采用”故错；D项“大约”与“多”相冲突，故选C。
6. 设问是有问有答，D项是反问句，故选D。
7. 考查词语的辨析，考生应仔细分析“泉”“茶”“酒”这三个事物的特点，结合生活常识可知：泉水应是清冽、而茶则为幽香、酒则具有醇厚的特点，故选D。
8. 考查学生对中华传统文化的了解能力。注意抓住关键词语，①项“灯影”故知是正月十五元宵节；②项由“登高节”联想到王维的《九月九日忆山东兄弟》中的“遥知兄弟登高处，遍插茱萸少一人。”可知是重阳节；③项根据“桂花”“月轮”可知为中秋佳节，④项由“春回大地”想到三四月份，故为清明节，故选B。

二、填空（每空2分，共10分）

9. 海伦·凯勒 10. 语录 对话 11. 西汉 戴圣

解析：考查文学常识的积累能力。对《再塑生命的人》《论语》《礼记》名著的考查，考生平时注意积累必考名著的相关知识，明确范围，全面把握；运用技巧，熟练记忆；读写结合，对比记忆。

三、默写（每小题2分，共14分）

12. 然后能自反也 然后能自强也 教学相长也。
13. 学而不思则罔，思而不学则殆
14. 逝者如斯夫，不舍昼夜

解析：考查古诗词名句默写。考生需结合诗人的思想感情及题目提示进行作答，难度不大。注意易错字“反”“罔”“殆”“逝”“昼”。

四、名著（每小题2分，共4分）

15. 孙悟空 三借芭蕉扇（借芭蕉扇等）

解析：考查名著《西游记》的相关知识。考生在阅读名著时，要注意对主要人物、故事情节的识记与积累，不能只停留在初步了解的层面上。

#### 五、文言文阅读（共20分）

16. 丘 仲尼 教育家 至圣先师（每空1分，共4分）

解析：16. 考查对名家大师相关知识的了解程度。考生在学习过程中应注意熟记，并注意书写。

17. 迷惑，疑惑 以……为乐趣 通“悦”，愉快 忠实，坚守（每句1分，共4分）

解析：17. 翻译时要注意结合上下文语境，“乐”是以……为乐，“说”通悦。

18. （1）三十岁能够自立；四十岁能不被外界事物所迷惑；五十岁懂得了天命；六十岁能正确对待各种言论，不觉得不顺。（2）广博学习并且坚定自己的志向，恳切地提出问题，多思考当前的事情，仁德就在其中了。（每句2分，共4分）

解析：18. 文言文语句的翻译，力争做到“信达雅”，注意特殊句式、重点词语、古今异义词等，可适当删减或添加词语，使之符合现代语言现象。

19. 坚定不移 安贫乐道（意思对即可）

解析：19. 考查对文章内容的理解能力。结合文章内容，颜回虽居陋室却生活的自由自在，体现了他安贫乐道的性格特点，“回也不改其乐”则体现他坚定不移的人格魅力。

20. 选择三人行。告诫自己吸取别人的长处，改正别人的短处，不骄傲不气馁。（句子1分，理由合理1分）

解析：20. 此题开放性较强，针对自己喜欢的语句陈述自己的理由即可，注意语句通顺，书写正确。

21. 的人 跑 自己（3分）

解析：21. 考查文言文实词的理解能力。要注意词类活用、古今异义等语言现象，学会将课内积累的知识进行迁移，学会解释课外实词从课内找答案的技巧，更学会根据语境来解释实词的方法。

22. 守株待兔（1分）

解析：22. 考查对文言文内容的理解能力。熟读选段内容，对文章的内容有大概的了解，并结合平时所积累的知识进行联想。

#### 六、现代文阅读（共28分）

（一）（共8分）

23. B C



解析：23. “糊里糊涂”是指认识模糊，不明事理。也形容思想处于模糊不清的状态。多形容头脑的状态，而迷迷糊糊多形容人的状态，结合语境分析，迷迷糊糊更适合；“模模糊糊”强调回答的不清楚，而稀里糊涂则强调因头脑不清而回答混乱。相比之下，模模糊糊更适合。

24. C

解析：24. 考查对描写手法的理解能力。熟读文章内容，结合所学知识，文章中一系列动作“走、拉”等词语以及作者对蔡老师的思念之情，不难得出行动描写和心理描写。

25. C

解析：25. A项改为二人称“你”更为自然，抒发作者对蔡老师深深的依恋之情，故分析错误。B项作者并没有与蔡老师一起，而是作者的心理活动，故错。D项散文中不可以第二人称与第三人称交换使用，故选C。

26. B

解析：26. B项“我”与文学的关系是有先后顺序的，首先得“接受”才能发展为“热爱”的关系，故选B。

(二) (共7分)

27. 老师调解我和同学之间的纠纷 (2分)

解析：考查文章的概括能力。通读选段内容，理清文章中的人物关系，可以得知故事大概。

28. “占据过我的心灵”；“真好像死了父亲似的那么悲伤”；“给了我莫大的支持” (能表现事件重大、意义重大即可)

解析：28. 首先回答自己的观点，然后结合文章的内容进行选择，突出这件事对我的内心产生的作用和意义。

29. 三个多么连用，强调了老师在我眼中的慈爱、公平、伟大的品质。(强调、突出1分，品质1分)

解析：29. 三个多么连用，意在突出强调老师在作者心目中的地位。

(三) (共13分)

30. A A (2分)

解析：30. 考查词语的辨析。一空“洋溢”比“充满”更加生动形象，蒙迪开心的状态跃然纸上、活灵活现，故选A。二空蒙迪在艰苦的日子里一直坚持着努力着，故“激励”一词更符合文章语境，故选A。

31. 认真完成理想作业 坚持为理想努力 (意思对即可) (4分)

解析：31. 考查对文章内容的理解能力。熟读文章内容对文章进行分层概括，因本文为记叙文故抓住文章的时间顺序即可。难度不大，意思对即可。



32. 因为在克里亚老师他没有尊重孩子的梦想，对孩子们的梦想给予的不是鼓励而是打击。如今他看到“我”实现了梦想，拥有了跑马场，知道自己这些年做的都是错的，幡然悔悟，感到自责和惭愧，所以留下了悔恨的泪水。（意思对即可）（2分）

32. 解析：考查对文章内容的理解能力。老师之所以留下眼泪是因为看到自己曾经否定孩子的梦想而今孩子却实现了自己的梦想，这种差距让老师心存内疚。考生在作答时要结合文章内容进行分析，切忌空谈。

33. 因为他一直没有放弃梦想，坚持为理想努力，并用差评激励自己（2分）结合实际分析（2分），语言表达（1分）

33. 解析：蒙迪之所以成功离不开他自己长时间的不懈努力，考生要结合蒙迪的成功事例联系自己的生活实际进行阐述，注意语句通顺，感情真挚。