

2015~2016学年北京东城区初一上学期期末语文试卷

1. 列词语加粗字读音完全正确的一项是

- A. 脸颊(jiá) 滑稽(jī) 酝酿(liàng) 随声附和(hè)
- B. 档案(dàng) 炫耀(xuàn) 栅栏(zhà) 忍俊不禁(jīn)
- C. 偌大(nuò) 栖息(qī) 肥硕(shuò) 繁花嫩叶(nèn)
- D. 蓬勃(bó) 伫立(zhù) 沉淀(diàn) 津津有味(jīng)

2. 下列词语的字形完全正确的一项是

- A. 委屈 收敛 宽宏大量 一丝不苟
- B. 停滞 寥廓 不可救要 滚瓜烂熟
- C. 辉煌 决别 骇人听闻 得意扬扬
- D. 绽开 尴尬 疲倦不堪 海枯石烂

3. 对下列词语解释有误的一项是

- A. 感慨：有所感触而慨叹。
- B. 憔悴：形容人脸色不好。
- C. 征兆：某种情况发生时出现的迹象。
- D. 踉踉跄跄：走路不稳的样子。

4. 下列选项中没有使用比喻修辞的一项是

- A. 春天像小姑娘，花枝招展的，笑着，走着。
- B. 叫我怎么说呢？她还会像以前一样和我要好吗？
- C. 几片瓦落下来，像树叶一样斜着飘，却突然就垂直落下……
- D. 每一朵盛开的花就像是一个小小的张满了的帆，帆下带着尖底的舱，船舱鼓鼓的……

5. 下列文学常识搭配有误的一项是

- A. 老舍——《济南的冬天》——现代
- B. 纪昀——《阅微草堂笔记》——清代
- C. 吴承恩——《小圣施威降大圣》——清朝
- D. 安徒生——《皇帝的新装》——丹麦

6. 默写。

- (1) 秋风萧瑟，_____。日月之行，_____。（曹操《观沧海》）
- (2) 枯藤老树昏鸦，_____，_____。（《天净沙·秋思》）
- (3) 《论语》十二章中慨叹时光流逝，劝人惜时的语句是_____，_____。
- (4) 本册书课外古诗词背诵中有许多描写自然景观的句子，请你选出其中的一句，写在横线上：_____。

7. 阅读下面的图片和文字，完成填空。



有一天，甲和乙跑步，乙嘲笑甲爬得慢，甲说，总有一天他会赢。乙说，我们现在就开始比赛。乙飞快地跑着，甲拼命地爬，不一会儿，乙与甲已经离得有很大一段距离了。乙认为比赛太轻松了，它要先睡一会儿，并且自以为是地说很快就能追上甲。而甲呢，它一刻不停地爬行，当乙醒来的时候甲已经到达终点了。此故事告诉大家：虚心使人进步，骄傲使人落后。

上面的图片和文字选自《_____》（书名），这个故事的名字是《_____》，故事给我们讲述的道理是_____。另外，这本书中的《_____》的故事，通过讲述_____的道理，给我留下了深刻的印象。

8. 阅读下面【甲】【乙】两篇短文，回答问题。

【甲】虽有嘉肴

虽有嘉肴，弗食，不知其旨也；虽有至道，弗学，不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。《兑命》曰：“学学半。”其此之谓乎？

选自《礼记》

【乙】长善救失

学者有四失，教者必知之。人之学也，或^①失则^②多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也^③。知其心，然后能救^④其失也。教也者，长善^⑤而救其失者也。

选自《礼记》

【注释】①或：要么，有的。②则：相当于“那就在于”。③心之莫同也：心理各有不同。④救：补救。⑤长善：发扬优点。长，读zhǎng。

(1) 解释下列语句中加粗字的意思。

- ① 教然后知**困** 困：_____
- ② **学学**半 学：_____
- ③ 学者有四**失** 失：_____
- ④ 或失则**易** 易：_____

(2) 用现代汉语翻译下列句子。

- ① 故曰：教学相长也。
- ② 教也者，长善而救其失者也。

(3) 两篇短文节选自同一部书，在观点上有什么异同？

9. 阅读课文《我的老师》选段，回答问题。

①有一件**小事**，我不知道还值不值得提它，但回想起来，在那时却占据过我的心灵。我父亲那时候在军阀部队里，好几年没有回来，我跟母亲非常牵挂他，不知道他的死活。我的母亲常常站在一张褪了色的神像面前焚起香来，把两个有象征记号的字条卷埋在香炉里，然后磕了头，抽出一个来卜问吉凶。我虽不像母亲那样，也略略懂了些事。可是在孩子群中，我的那些小“反对派”们，常常在我的耳边猛喊：“哎哟哟，你爹回不来了哟，他吃了炮子儿啰！”那时的我，真好像死了父亲似的那么悲伤。这时候蔡老师援助了我，批评了我的“反对派”们，还写了一封信劝慰我，说我是“心清如水的学生”。一个老师排除孩子世界里的一件小小的纠纷，是多么平常；可是回想起来，那时候我却觉得是给了我莫大的支持！在一个孩子的眼睛里，他的老师是多么慈爱，多么公平，多么**伟大**的人啊。

②每逢放假的时候，我们就更不愿离开她。我还记得，放假前我默默地站在她的身边，看她收拾这样那样东西的情景。蔡老师！我不知道你当时是不是察觉，一个孩子站在那里，对你是多么的依恋！至于暑假，对于一个喜欢他的老师的孩子来说，又是多么漫长！记得在一个夏季的夜里，席子铺在当屋，旁边燃着蚊香，我睡熟了。不知道睡了多久，也不知道是夜里的什么时辰，我忽然爬起来，迷迷糊糊地往外就走。母亲喊住我：

- ③ “你要去干什么？”
- ④ “找蔡老师……”我模模糊糊地回答。
- ⑤ “不是放暑假了吗？”

⑥哦，我才醒了。看看那块席子，我已经走出六七尺远。母亲把我拉回来，劝说了一会儿，我才睡熟了。我是多么想念我的蔡老师啊！至今回想起来，我还觉得这是我记忆中的珍宝之一。一个孩子的纯真的心，就是那些在热恋中的人们也难比啊！什么时候，我能再见一见我的蔡老师呢？

(1) 这篇文章在叙事中表达了作者对蔡老师真挚的情感。阅读上面选段，填写下面表格。

事件	情感
①	感激
放假前，看老师收拾东西	②
③	思念

(2) 仔细阅读第①段，说说你对加粗词语“小事”和“伟大”的理解。

(3) 以上节选部分，通过细致的描写，生动形象地表达了作者的感情。请举例加以说明。

10. 阅读课外选文，回答问题。

在那颗星子下
——记我的中学时代
舒婷

①校的门口是一条笔直的柏油马路，两旁凤凰木夹荫。夏天，海风捋下许多花瓣，让人不忍一步步踩下。我的中学时代就是笼在这一片花雨红殷殷的梦中。

②我哭过、恼过，在学校的合唱队领唱过，在恶作剧之后笑得喘不过气来。等我进入中年回想这种种，却有一件小事，像一只小铃，轻轻然而分外清晰地在记忆中摇响。

③初一那年，我们有那么多学科，只是把功课表上所有的课程加起来就够吓人的，有十一门课。当然，包括体育和周会。仅那个崩开线的大书包，就把我们勒得跟登山运动员那样善于负重。我私下又加了近十门课：看电影、读小说、钓鱼、上树……我自己也不知道，究竟是把读书当玩了，还是把玩当作读书。

④学校规定，除了周末晚上，学生们不许看电影，老师们要以身作则。所以我大摇大摆屡屡犯规，都没有被当场逮住。

⑤英语学期考试前夕，是星期天晚上，我串了另外三个女同学去看当时极轰动的《五朵金花》。我们咂着冰棍儿东张西望，一望望见了我们的英语老师和她的男朋友。他们在找座位。我努力想推测她看见了我们没有，因为她的脸那么红，红得那么好看，她身后的那位男老师（毫无根据地认定他也教英语）比我们的班主任辜老师长得还神气。

⑥电影还没散场，我身边的三个座位一个接一个空了。我的三个“同谋犯”或者由于考试的威胁，或者由于良心的谴责，把决心坚持到底的我撂在一片惴惴然的黑暗之中。

⑦在出口处，我和林老师悄悄对望了一眼。我撮起嘴唇，学吹一支电影里的小曲（其实我根本不会吹口哨，多少年苦练终是无用）。在那一瞬间，我觉得她一定觉得歉疚。为了寻找一条理由，她挽起他的手，走入人流中。

⑧第二天我一觉醒来，天已大亮。老外婆舍不得开电灯。守着一盏捻小了的油灯打瞌睡，却不忍叫醒我起来早读。我跌足大呼，只好一路长跑，幸好离上课时间还有十分钟。

⑨翻开书，眼前像在最拥挤的中山路骑自行车，脑子立即做出判断，哪儿人多，哪儿有空档可以穿行，自然而然有了选择。我先复习状语、定语、谓语这些最枯燥的难点，然后是背单词。上课铃响了，b—e—a—u—t—i—f—u—l，beautiful，美丽的。“起立！”“坐下。”赶快，再背一个。老师讲话都没听见，全班至少有一半人嘴里像我一样咕噜咕噜。

⑩考卷发下来，我发病似地赶着写，趁刚才从书上复印到脑子的字母还新鲜，把它们像活泼的鸭群全撵到纸上去。这期间，林老师在我身旁走动的次数比往常多，停留的时间似乎格外长。以致我和她，说不准谁先扛不住，就那样背过气去。

⑪成绩发下来，你猜多少分？113分！真的，附加两题，每题10分，我全做出来了。虽然beautiful这个单词还是错了，被狠狠扣了七分，从此我也把这个叛逃的单词狠狠地揪住了。

⑫那一天，别提走路时我的膝盖抬得有多高。

⑬慢！

⑭过几天是考后评卷，我那林老师先把我一通夸，然后要我到黑板前示范，只答一题，我便像根木桩戳在讲台边不动了。她微笑着，惊讶地，仿佛真不明白似的，在五十双眼睛前面，把我刚刚得了全班第一名的考卷，重新逐条考过。你猜，重打的分数是多少？47分。

⑮课后，林老师来教室门口等我，递给我成绩单，英语一栏上，仍然是叫人不敢正视的“优”。

⑯她先说：“你的强记能力，连我也自叹不如。以前，我在这一方面也是很受我的老师称赞的。”沉默了一会儿，只听见一群相思鸟在教室外的老榕树上幸灾乐祸。她又说：“要是你总是这么糟蹋它，有一天，它也会疲累的。那时，你的脑子里还剩了些什么？”

⑰还是那条林荫道，老师纤细的手沉甸甸地搁在我瘦小的肩上。她送我到公园那个拐弯处，我不禁回头深深望了她一眼，星子正从她的身后缀满夜空，最后她自己也成为一颗最亮的星星，在我记忆的银河中。哦，我的林老师。

(1) 仔细阅读⑤-⑩段，把下面的内容补充完整。

一次考试前，“我”在 _____，与林老师相遇。第二天考试，“我”凭着超强的记忆得了第 _____ 名。
试卷讲评时，老师重考“我”，成绩是 _____。最后老师给“我”的成绩是 _____，并教育“我”，
使“我”懂得 _____ 的道理。

(2) 体会下面加粗词语的表达效果。

① 夏天，海风捋下许多花瓣，让人**不忍**一步步踩下。

② 还是那条林荫道，老师纤细的手**沉甸甸**地搁在我瘦小的肩上。

(3) 阅读第⑩段画线语句，联系下面的文字，体会作者为什么把林老师比喻成为一颗星星。

就像书里的话是用字母组成的一样，天上的星也组成星座。当水手们需要在海上寻找道路的时候，他们就去看那星星写成的书。他们朝天望望，在许多星座当中找到了小熊星座，在小熊星座当中找到了北极星。有北极星的那边就是北方。

节选自伊林《大自然的文字》有删改

11. 请以“我的老师”为题，写一篇文章。

要求：将所写题目抄写在作文格中；文体不限（诗歌除外）；字数不少于500字；不要出现所在学校的校名或师生姓名。

12. 请你结合下面的图片和生活体验，以“星星的遐想”为题，写一篇文章。

要求：将所写题目抄写在作文格中；文体不限（诗歌除外）；字数不少于500字；不要出现所在学校的校名或师生姓名。

