

绝密★启用前

2016年普通高等学校招生全国统一考试语文试题（全国卷2）

注意事项：

1. 本试卷分第I卷（阅读题）和第II卷（表达题）两部分。答卷前，考生务必将自己的姓名、准考证号填写在答题卡上。
2. 作答时，将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。
3. 考试结束后，将本试卷和答题卡一并交回。

第I卷阅读题

甲必考题

一、现代文阅读（9分，每小题3分）

阅读下面的文字，完成1~3题。

人们常说“小说是讲故事的艺术”，但故事不等于小说，故事讲述人与小说家也不能混为一谈。就传统而言，讲故事的讲述亲身经历或道听途说的故事，口耳相传，把它们转化为听众的经验；小说家则通常记录见闻传说，虚构故事，经过艺术处理，把它们变成小说交给读者。

除流传形式上的简单差异外，早起小说和故事的本质区别并不明显，经历和见闻是它们的共同要素，在传统较为落后的过去，作为远行者的商人和税收最适合充当故事讲述人的角色，故事的丰富程度与远行者的游历成比。受此影响，国外古典小说也常以人物的经历为主线组织故事，《荷马史诗》《一千零一夜》都是描述某种特殊的经历和遭遇，《唐吉可德》中的故事是唐吉可德的行侠其余和所见所闻，17世纪欧洲的流浪汉小说也体现游历见闻的连缀。在中国民间传说和历史故事为志怪录类的小说提供了用之不竭的素材，话本等古典小说形式也显示出小说和传统故事的亲密关系。

虚构的加强使小说和传统质检的区别清晰起来。小说中的故事可以来自想象。不一定是作者的亲历亲闻。小说家常闭门构思，作品大多诞生于他们的离群索居的时候，小说家可以闲坐在布宜诺斯艾利斯的图书馆中，或者在巴黎一间终年不见阳光的阁楼里，杜撰他们想象中的历险故事，但是，一名水手也许礼金千辛万苦才能把在东印度群岛听到的故事带回伦敦；一个匠人飘泼一生，积攒下无数的见闻、掌故或趣事，当他晚年作在火炉旁给孩子们讲述这一切的时候，他本人就是故事的一部分，传统故事是否值得转述，往往只取决于故事本事的趣味性和可流传性，与传统的故事方式不同，小说家一般并不单纯转述故事，他是在从故事的制作和生产，有深思熟虑的讲述目的。

就现代小说而言，虚构一个故事并非首要功能，现代小说的繁荣对应的故事不同程度的减损或逐渐消失，现代小说家对待故事的方式复杂多变，以实现他们特殊的叙事目的。小说家呈现人生，有时会写到难以言喻的个人经验，他们会调整讲故事的方式，甚至将虚构和表述的重心挪到故事之外。在这些小说家笔下，故事成了幌子，故事之外的附加信息显得更有意味。16世纪末期以来，小说家对小说故事性的破坏日趋强烈。这时，一个故事的好坏并不看它的“成色”如何，而是取决于讲故事的方式。契诃夫曾经把那些不好好讲故事的小说家称为“耍弄蹩脚花招的人”，但这种花招的大量出现也有其内在的合理性——他们要摆脱陈旧的故事模式，摆脱虚假的因果关系和矫揉造作的戏剧冲突，甚至摆脱故事本身。现代小说家认为，

传统的故事模式早已失去了弹性和内在活力，也失去了起初的存在价值，那些千百年来一直在给小说提供养料的故事模式已经成为制约想象力的障碍之一。

（摘编自格非《塞壬的歌声》）

1. 下列关于原文内容的表述，不正确的一项是（ ）
 - A. 讲故事的人不一定是小说家，小说家在讲故事的时候，不像传统的故事讲述者那么依赖亲身经历和耳闻目睹的事。
 - B. 传统故事和早期小说的本质差异在于，前者是故事的口耳相传，后者则是作家创作加工后的游历见闻。
 - C. 17世纪的欧洲流浪汉小说和部分中国古典小说，或在叙述形式方面，或在素材来源方面，都受到了传统故事的影响。
 - D. 当小说家越来越依靠想象力虚构故事的时候，小说和传统故事在内容来源方面的差异使它们之间的关联不再像过去那么紧密。
2. 下列理解和分析，不符合原文意思的一项是（ ）
 - A. 水手在伦敦讲东印度群岛的所见所闻，匠人在火炉边讲自己的人生经历，他们讲的故事各有特点，但同属于传统故事模式。
 - B. 传统的故事讲述者大多会讲述那些为听众喜闻乐见的事，小说家则会根据自己的写作意图审慎构思，创作新的故事。
 - C. 现代小说不太注重一个故事如何来讲，因为故事情节已不再是现代小说最重要的因素，人们更注意故事之外的附加意味。
 - D. 现代小说家不喜欢传统故事模式，视它为绊脚石，是因为他们觉得这种故事模式显得僵化古板，已经不能促进小说艺术的发展。
3. 根据原文内容，下列说法不正确的一项是（ ）
 - A. 传统的故事讲述人如果把自己的故事记录下来，进行加工整理，就能形成一种和早期小说接近的文字，有些讲述人也会成为小说家。
 - B. 现代小说家尝试用新的方式讲故事，会削弱小说的故事性，这将降低小说对虚构的依赖，小说的个人表达功能却会因此得到强化。
 - C. 契诃夫不大认可“不好好讲故事的小说家”，对他们的做法评价不高，由此可知当时这股写作潮流与他的创作理念相悖。
 - D. 现代小说的发展加剧了故事在小说中的衰变，与此同时，随着现代传媒的不断发展，传统的故事讲述方式也可能消亡。

【答案】

1. B
2. C
3. D

【解析】

1. 试题分析：本题考查对文章内容的理解。此题会出现的干扰项有以下类型：曲解文意，以偏概全，张冠李戴，胡乱猜测等等。学生要善于对文章内容进行辩证分析、比较、推断。B项“后者则是作家创作加工后的游历见闻。”错误。

考点：理解文中重要概念的含义。能力层级为理解B。

2. 试题分析：本题考查归纳和筛选信息的能力。这类题目首先要速读题干，明确对象及要求，然后浏览选项，之后到文中找到选项所在的位置，并将选项与其进行比较，这类题目编题者会故意曲解文意或以偏概全，特别要关注句中限制性的副词，经比较即可得知C项“现代小说不太注重一个故事如何来讲，因为故事情节已不再是现代小说最重要的因素，人们更注意故事之外的附加意味”，曲解文意。

考点：归纳内容要点，概括中心意思。能力层级为分析综合C。

3. 试题分析：本题考查对文章分析理解的能力。此题会出现的干扰项有以下类型：曲解文意，以偏概全，张冠李戴，胡乱猜测等等。学生要善于对文章内容进行辩证分析、比较、推断。D项“与此同时，随着现代传媒的不断发展，传统的故事讲述方式也可能消亡”说法错误。

考点：分析概括作者在文中的观点态度。能力层级为分析综合C。

二、古代诗文阅读（36分）

（一）文言文阅读（19分）

阅读下面的文言文，完成4~7题。

陈登云，字从龙，唐山人，万历五年进士，出鄢陵知县，征授御史，出接辽东，疏陈安攘十册，又请速首功之赏，改巡山西。还朝，会廷臣方争建储。登云谓议不早决，由贵妃家阴沮之。十六年六月遂因灾异抗疏，劾妃父郑承宪，言：“承宪怀祸藏奸，窥觊贰，且广结术士之流，曩陛下重惩科场冒籍，承宪妻每扬言事由己发，用以恐吓勋贵簧鼓朝绅不但惠安遭其虐焰，即中宫与太后家亦谨避其锋矣，陛下享国久长，自由敬德所致，而承宪每对人言，以为不立东宫之效。干扰盛典，蓄隐邪谋，他日何所不至？”疏入，贵妃、承宪皆怒，同列亦为登云危，帝竟留中不下。久之，疏论吏部尚书陆光祖，又论贬四川提学副使冯时可，论罢应天巡抚李淶、顺天巡抚王致祥，又论礼部侍郎韩世能、尚书罗万化、南京太仆卿徐用检、朝右皆惮之。时方考选科道，登云因疏言：“近岁言官，壬午以前怵于威，则摧刚为柔；壬午以后昵于情，则化直为佞。其间岂无刚直之人，而弗胜齟齬，多不能安其身。二十年来，以刚直擢京卿者百止一二耳。背公植党，遂嗜乞怜，如所谓‘七豺’‘八狗’者，言路顾居其半。夫台谏为天下持是非，而使人贱辱至此，安望其抗颜直绳，为国家除大奸、歼巨蠹哉！与其误用而斥之，不若慎于始进。”因条数事以献，出按河南。岁大饥，人相食。副使崔应麟见民啖泽中雁矢，囊示登云，登云即进之于朝。帝立遣肆丞锺化民赍帑币振之。登云巡方者三，风裁峻厉。以久之当擢京卿，累寝不下，遂移疾归。寻卒。

（节选自《明史·陈登云传》）

4. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（3分）（C）

A. 承宪怀祸藏奸/窥觊储贰且广结术士之流/曩陛下重惩科场/冒籍承宪妻每扬言事由己发/用以恐喝勋贵/簧鼓朝绅/

- B. 承宪怀祸藏奸/窥觊储贰/且广结术士之流/曩陛下重惩科场冒籍/承宪妻每扬言/事由己发用以恐喝勋贵/簧鼓朝绅/
- C. 承宪怀祸藏奸/窥觊储贰/且广结术士之流/曩陛下重惩科场冒籍/承宪妻每扬言事由己发/用以恐喝勋贵/簧鼓朝绅/
- D. 承宪怀祸藏奸/窥觊储贰且广结术士之流/曩陛下重惩科场/冒籍承宪妻每扬言/事由己发用以恐喝勋贵/簧鼓朝绅/
5. 下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的一项是（3分）（D）
- A. 中宫是皇后所居之宫，后来又可以用借指皇后，这与东宫又可以用借指太子是同样道理。
- B. 陛下指宫殿中立有护卫的台阶下，因群臣不可直呼帝王，于是借用为对帝王的尊称。
- C. 吏部是古代六部之一，掌管文官任免、考核、升降、调动等，长官为吏部尚书。
- D. 移疾指官员上书称病，实际是官员受到权臣诋毁，不得不请求退职的委婉说法。
6. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（3分）（B）
- A. 陈登云不畏权贵，弹劾贵妃之父。他出于对朝廷的忠心，即便对郑承宪这样的国戚，也大胆揭发对方为非作歹，包藏祸心，幸而皇上并未因此发怒。
- B. 陈登云敢于直言，检举多名重臣。他在朝既久，发现诸多问题，于是奏告一千大臣，其中有些人因此遭到贬职或罢免，以至朝廷大官们都很畏惧他。
- C. 陈登云上疏指出，选才慎于始进。他认为二十年来，刚直者很少被提拔进京，在朝着却背公结党，谄媚权贵，与其误用后罢免，不如进用时慎重。
- D. 陈登云关心百姓，奏请救助灾区。在他巡视河南期间，当地年成歉收，百姓相食，他向朝廷呈告灾情，皇上当即派遣寺丞锺化民筹措钱款赈济灾民。
7. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）
- （1）其间岂无刚直之人，而弗胜齟齬，多不能安其身。
- （2）副使崔应麟见民啖泽中雁矢，囊示登云，登云即进之于朝。

【答案】

4. C
5. D
6. B
7. （1）其间难道没有刚正的人，却不能经受攻击倾轧，大多没有安身的地方。
- （2）副使崔应麟看见百姓吃湖中的雁屎，便包来给陈登云看，陈登云便送到朝廷。

【解析】

4. 试题分析：本题考查断句，答题时结合上下文理解句子大意，然后再根据名词、动词，或句中表停顿的词，来判断即可。“承宪怀祸藏奸/窥觊储贰/且广结术士之流/曩陛下重惩科场冒籍/承宪妻每扬言事由己发/用以恐喝勋贵/簧鼓朝绅/”

考点：理解与现代汉语不同的句式和用法。能力层级为理解 B。

5. 本题考查文学常识。备考时要积累名著、名篇作者、时代、国别、文学形象、作品主题等文学常识。解答此道题目，需要逐项审读，按照自己积累的有关知识，判断相关内容，是否正确；要注意各项表述中有关作品同作者、年代是否一致。D. “移疾指官员上书称病，实际是官员受到权臣诋毁，不得不请求退职的委婉说法”说法错误。

考点：识记文学常识。能力层级为识记 A。

6. 试题分析：本题考查对文本内容的理解和概括。解答此类题时，阅读一定要细致，要回到原文中逐句比较，阅读一定要沉得住气。依据文意，力求明辨各选项表述的正误。“其中有些人因此遭到贬职或罢免”说法错误。

考点：归纳内容要点，概括中心意思。能力层级为分析综合 C。

7. 试题分析：本题考查句子翻译。本题首先要找出关键字或句式进行翻译，一般为直译，除一些带有比喻性的词语然后再整体翻译，并按现代汉语的规范，达到词达句顺。关键字（1）

考点：理解并翻译文中的句子。能力层级为理解 B。

译文：

陈登云，字从龙，唐山人。万历五年（1577）进士，授职鄢陵知县。政绩最好，升为御史。出按辽东，上疏陈明安定边境的十条对策，又请求加速建立首功的赏赐制度。后改为山西巡抚。

回到京城，恰好朝廷大臣正在争论立储君的事。陈登云认为朝议迟迟不能决定，是贵妃家人暗中捣鬼。万历十六年（1588）六月因发生灾害上疏弹劾贵妃父亲郑承宪，说：“郑承宪包藏祸心，觊觎储君。天天与宦官往来，商量对策，而且广泛交结山人、术士、道士、和尚之流。当初陛下重惩科场冒名顶替之人，郑承宪的妻子每每扬言事情是自己揭发的，用来恐吓勋贵，以巧言感动朝廷人士。不但惠安遭到他们算计，即使中宫与太后家也谨慎避开他们的锋芒。陛下统治国家已很久了，这是惠政的结果，而郑承宪每次对人说，认为是不立太子的结果。干扰盛典，蓄谋已久，以后有什么事他干不出来呢？如果不振奋朝纲，以大义决断，否则即使日日不上朝不奏乐，穿白衣，停止刑罚，恐怕皇天也不答应，天变是不可抗拒的。”疏上，贵妃、郑承宪都发了脾气，同仁也以为陈登云危险，但皇上把奏疏留下了。

很久以后，他又上疏弹劾吏部尚书陆光祖、四川提学副使冯时可、应天巡抚李涑、顺天巡抚王致祥、礼部侍郎韩世能、尚书罗万化、南京太仆卿徐用检。朝廷的大官都很怕他。当时，正好考选科道，陈登云因而上疏说：“近来御史官，壬午以前害怕淫威，刚正的变温柔了；壬午以后拘于情面，正直的变为谄媚。其间难道没有刚正的人吗，但不胜被攻击倾轧，没有安身的地方。二十年来，以正直提升为京官的只有一、二个人。背着皇上，培植党羽，摇尾乞怜，像所谓‘七豺’、‘八狗’，御史占了一半。台谏是为天下主持是非的，而使人践踏到这种地步，怎能希望他不顾情面，正直地处理事情，为国除掉奸人、消灭败类呢！与其因误用而贬退，不如谨慎地考察人选。”因而条陈数件事献给皇上。

出任河南巡按。那年发生大饥荒，人相互吞食。副使崔应麟看见百姓吃湖中的雁屎，便包来给陈登云看，陈登云便送到朝廷。皇上立即派遣寺丞钟化民分发库银赈恤百姓。陈登云三次巡视地方，执政严厉，按规定应当提升为京官，屡次被宫中扣住不下发，于是他称病归家。不久之后就死了。

（二）古代诗歌阅读（11分）

阅读下面这首唐诗，完成8~9题。

丹青引赠曹将军霸^①（节选）杜甫
先帝天马玉花骢^②，画工如山貌不同。
是日牵来赤墀下^③，迴立闾阖生长风^④。
诏谓将军拂绢素，意匠惨淡经营中。
斯须九重真龙出^⑤，一洗万古凡马空。

[注]①曹将军霸：即曹霸，唐代著名画家，官至左武卫将军。②玉花骢：唐玄宗御马名。③赤墀：宫殿前的红色台阶。④闾阖：传说中的天门，这里指宫门。⑤斯须：一会儿。

8. 如何理解曹霸画的马“一洗万古凡马空”？曹霸是怎样做到的？请简要分析。（5分）

9. 为了突出曹霸的高超画技，诗人作了哪些铺垫？请简要分析。（6分）

【答案】

8. 答：诗人用“生长风”形容真马的雄骏神气，作为画马的铺垫，然后写曹霸画的马神奇雄峻，好像从宫门腾跃而出的飞龙，一切凡马在此马前都显得相形失色。曹霸作画前先巧妙运思，然后淋漓尽致地落笔挥洒，须臾之间，一气呵成。

9. 诗人先说众画工对唐玄宗的御马玉花骢都描摹过，但各各不同，无一肖似逼真；又用“生长风”形容真马的雄骏神气，作为画马的铺垫；再用来烘托画师的“真龙”，着意描摹曹霸画马的神妙，可谓层层铺垫。

【解析】

8. 试题分析：本题考查鉴赏文学作品形象的能力。本题为两问，第一问是“如何理解曹霸画的马‘一洗万古凡马空’”，在诗中找出描写马的特征的词语即可。第二问“曹霸是怎样做到的”考查人物形象，到诗中找出作画的准备，及作画时的状态。

考点：鉴赏文学作品的形象。能力层级为鉴赏评价D。

9. 试题分析：题干问的是“为了突出曹霸的高超画技，诗人作了哪些铺垫？请简要分析”这是考查表达技巧，但题中已经指出是“铺垫”，所以难度就降低很多，学生只要能够读懂诗歌，正确理解诗歌内容就能够写出答案。

考点：鉴赏文学作品的表达技巧。能力层级为鉴赏评价D。

（三）名篇名句默写（6分）

10. 补习出下列句子中的空缺部分。（6分）

（1）《孟子·鱼我所欲也》中表示，生是我希望得到的，义也是我希望得到的，但“_____，_____”。

（2）李白《蜀道难》中“_____，_____”两句，以感叹的方式收束对蜀道凶险的描写，转入后文对人事的关注。

（3）杜牧《阿房宫赋》中以“_____，_____”描写阿房宫宫人的美丽，她们伫立远眺，盼望着皇帝临幸。

【答案】(1) 答案：二者不可得兼，舍生而取义者也 (2) 答案：其险也如此，嗟尔远道之人胡为乎来哉
(3) 答案：缙立远视，而望幸焉

【解析】

试题分析：注意重点字的写法。如：“嗟尔”、“胡为乎”、“肌”、“妍”等。特别注意形近字，通假字。学生记忆的时候应该结合诗句的意思。每句 1 分，句中有误该句不得分。要求学生养成回头望的习惯，避免笔误。

考点：默写常见的名句名篇。能力层级为识记 A。

乙选考题

请考生在第三、四两大题中选定其中一大题作答。注意：作答时必须用 2B 铅笔在答题卡上把所选大题目号后的方框涂黑。只能做所选定大题内的小题，不得选做另一大题内的小题。如果多做，则按所做的第一大题计分。

三、文学类文本阅读 (25 分)

11. 阅读下面的文字，完成 (1) ~ (4) 题。(25 分)

战争【美】迈尔尼

1941 年 9 月，我在伦敦被炸伤，住进了医院，我的军旅生涯就此黯然结束。我对自己很失望，对这场战争也很失望。

一天深夜，我想给一位朋友打电话，接线生把我的电话接到了一位妇女的电话线上，她当时也正准备跟别人通话。

“我是 Grosvenor 8829，”我听见她对接线生说，“我要的是汉姆普斯特的号码，你接错了，那个倒霉蛋并不想跟我通话。”

“哦，我想是。”我忙插嘴。

她的声音很柔和，也很清晰，我立刻喜欢上了它。我们相互致歉后，挂上了话筒。可是两分钟后，我又拨通了她的号码，也许是命中注定我们要通话，我们在电话中交谈了 20 多分钟。

“你干吗三更半夜找人说话呢”她问。

我跟她说了原因，然后反问“那么你呢？”

她说她老母亲睡不好觉，她常常深夜打电话与她聊聊天，之后我们又谈了谈彼此正在读的几本书，还有这场战争。

最后我说：“我有好多年没这样畅快地跟人说话了。”

“是吗？好了，就到这里吧，晚安，祝你做个好梦。”她说。

第二天整整一天，我老在想昨晚的对话情形，想她的机智、大方、热情和幽默感。当然还有那悦耳的口音，那么富有魅力，像乐曲一样老在我的脑海里回旋。到了晚上，我兼职什么也看不进。午夜时，Grosvenor 8823 老在我脑海里闪现。我实在难以忍受，颤抖着拨了那个号码。电话线彼端的铃声刚响，就马上被人接起来。

“哈罗？”

“是我。”我说，“真对不起，打扰你了，我们继续谈昨晚的话题，行吗？”

没说行还是不行，她立即谈起了巴尔扎克的小说《贝姨》。不到两分钟，我们就相互开起玩笑，好像是多年的至交。这次我们谈了45分钟。午夜时光和相互的不认识，打破了两人初交时的拘谨。我们提议彼此介绍一下各自的身份，可是她婉言谢绝了。她说这会把事情全弄糟，不过她留下了我的电话号码。我一再许诺为她保留，直到战争结束。于是她说了一些她的情况，17岁时她嫁给一个自己不喜欢的男人，以后一直分居。她今年36岁，唯一的儿子在前不久的一次空袭中被炸死了，年仅18岁。他是她的一切。她常常跟他说话，好像他还活着。她形容他像朝霞一样美，就跟她自己一样，于是她给我留下了一幅美丽的肖像，我说她一定很美，她笑了，问道：“你怎么知道的？”

我们越来越相互依赖，什么都谈。我们在大部分话题上看法相似，包括对战争的看法，我们开始读同样的书，以增加谈话的情趣。每天夜晚，不管多晚，我们都要通一次话。如果哪天我因事出城，没能通话，她就会埋怨说她那天晚上寂寞得辗转难眠。

随着时间的推移，我愈来愈渴望见到她。我有时吓唬她说我要找辆出租车立刻奔到她跟前。可是她不允许，她说如果我们相见后发现彼此并不相爱，她会死掉的。整整12个月，我是在期待中度过的。我们的爱情虽然近在咫尺，却绕过了狂暴的感情波澜，正平稳地驶向永恒的彼岸。通话的魅力胜过了秋波和拥抱。一天晚上，我刚从乡间赶回伦敦，就连忙拿起话筒拨她的号码。一阵嘶哑的尖叫声代替了往日那清脆悦耳的银铃声，我顿时感到一阵晕眩。这意味着那条电话线出了故障或者被拆除了。第二天仍旧是嘶哑的尖叫。我找到接线生，请求他们帮我查查格罗斯文诺8829的地址，起先他们不理睬我，因为我说不出她的名字。后来一位富有同情心的接线小姐答应帮我查查。

“当然可以。”她说，“你好像很焦急。是吗？嗯，这个号码所属的那片区域前天夜里挨了炸弹，号码主人叫……”

“谢谢，”我说，“别说了，请你别说了。”

我放下了话筒。

（沈东子译，有删改）

（1）下列对小说相关内容和艺术特色的分析鉴赏，最恰当的两项是（5分）

- A. 小说以“1941年9月，我在伦敦被炸伤”开头，不仅是为了交代故事发生的时间地点，更是为了强调这是作者的一段亲身经历。
- B. “我有好多年没这样畅快地跟人说话了”，话中有话，既委婉地表达了“我”对女主人公的喜爱之情，又为两人进一步交往作了铺垫。
- C. 得知事情真相时“我”只说了句“别说了，请你别说了”，就放下了话筒，这看似不合常情的表现，背后传达的却是难以言说的悲哀。
- D. 接线生的失误让两人相识，心灵的需要让他们相恋，无情的轰炸让他们永别，小说情节既在意料之外，又在情理之中，设计自然而精巧。
- E. 小说不仅描写了战时一对普通恋人的悲欢离合，也以真实的笔触，描绘了一幅世界反法西斯战争的历史画卷，表现了民众的必胜信念。

- (2) 小说中的女主人公有哪些性格特点？请简要分析。（6分）
- (3) 小说以“电话”为枢纽连接人物、安排情节。这样处理有什么作用？请简要分析。（6分）
- (4) 小说写的只是战争中的一个小故事，却用了“战争”这样一个大题目，你认为这样处理合适吗？请结合全文，谈谈你的观点。（8分）

【答案】

- (1) 答案：D项3分，C项2分，B项1分，AE不给分。
- (2) 答案：①喜欢读书，待人礼貌。②饱受苦难，热忱坚强。③真诚善良，敢于信任。④厌恶战争，热爱生活。（答对其中三点即可给满分）
- (3) 答案：①线索集中，便于贯穿全文。②想象自由，便于结构安排。③抓住语言，便于刻画人物。④首尾呼应，形成情节落差。⑤控诉战争，揭示小说主题。（答对其中三点即可给满分）
- (4) 答案：①合适。②采用了以小见大的手法。③凸显战争的残酷和苦难。④故事虽小但情节发展耐人寻味。⑤战争发生让不同地方的人却有相同的命运。

【解析】

(1) 试题分析：本题综合考查文本的内容和技巧。题干要求选出“下列对小说有关内容的分析和概括，最恰当的两项”。可在整体感知小说内容的基础上，从小说的人物、故事情节、环境等三个角度分析。解答本题，首先应根据小说的三要素把握小说的故事梗概，比如有哪些人物，主人公是谁；主要情节是什么，写了谁干什么事，体现了人物什么特点，表现了什么主旨；塑造人物形象的过程中，使用了哪些方式，是正面还是侧面，选项中如有误涉及这些方面，就应该到文中找一找，看是否有这种描写方式，以及对这些描写方式的分析是否有问题；有无环境描写，这些环境描写又什么作用。A项，“更是为了强调这是作者的一段亲身经历”错。B项，不委婉。E项，“表现了民众的必胜信念”有误。

考点：分析作品结构，概括作品主题。能力层级为分析综合C。

(2) 试题解析：题干问的是“小说中的女主人公有哪些性格特点”，这是考查小说中的人物形象。可以依据“我”的感受和她的表现来概括其性格特点。

考点：欣赏作品的形象。能力层级为鉴赏评价D。

(3) 试题分析：题干问的是“小说以‘电话’为枢纽连接人物、安排情节。这样处理有什么作用”，这其实是考查物象的作用。既为枢纽，就起到贯穿全文的线索作用；因为是“电话”连接了两人，文中使用的语言描写就更多一些，便于刻画人物形象，表现人物性格，在内容的表达上，更为自由。

考点：探讨作者的创作背景和创作意图。能力层级为探究F。

(4) 试题分析：题干问的是“小说写的只是战争中的一个小故事，却用了‘战争’这样一个大题目，你认为这样处理合适吗？请结合全文，谈谈你的观点”，对于本题，首先要注意答题的模式，应先表明观点，然后再陈述理由。题干的表述中已经给出了暗示，“小故事”“战争”“大题目”，这是以小见大的写法，凸显了战争的残酷。

考点：从不同的角度和层面发掘作品的意蕴、民族心理和人文精神。能力层级为探究F。

四、实用类文本阅读（25分）

12 阅读下面的文字，完成（1）—（4）题。（25分）

吴文俊的数学世界

吴文俊小学时成绩平平，也没有显示出独特的数学才华，初中时数学甚至得过零分，高中时最喜欢的是物理而非数学，但他从小就对读书有浓厚兴趣，初中时国文成绩一直不错，尽管高三时物理得了满分，但教物理的赵贻经老师却看出了他的数学潜力，力荐他入数学系。正始中学决定，吴文俊必须报考数学系，才能得到每年一百块大洋的奖学金，加之他父母又不放心独子离开上海，吴文俊就进入了上海交大数学系，所谓“知之不如好之，好之不如乐之”，吴文俊向来是以兴趣为先导来读书的，因为他对物理有兴趣，甚至一度想要转系。是大三时教数学的武崇林老师帮助他摆脱了专业上的困惑，使他认识到数学的巨大魅力。

1940年，吴文俊从交大毕业，先后在育英中学、培真中学担任数学教员，直到1946年见到了影响他一生的恩师陈省身，他才由一个普通的中学数学老师成为数学研究所的专业研究员。对于吴文俊的数学研究，他的学生高小山总结说：“吴先生做拓扑研究，一下子就能抓住核心问题，为代数拓扑学的兴起作出了影响深远的贡献。他从事机器定理证明也是这样，极其敏锐地看出了信息时代数学的发展趋势，他的研究受到中国古代数学的启发，汲取了中国传统数学的养分。使用吴先生的方法，几乎所有数学定理的证明，都可以由计算机来完成，从而让人类把精力放到更加宏观的层面上去思考问题。”

对吴文俊来说，虽然最初选择数学是被动的，但综观其一生，数学已逐渐成为他生命的一部分。从事数学研究，吴文俊特别强调数学思维。他说：“要创新，就要独立思考，就不能总是跟着人家亦步亦趋，当然开始的时候参考借鉴也是必要的，牛顿就说过，他之所以获得成功，因为他站在巨人的肩膀上，才能看得远，所以不能忽略学习，可是除了学习之外，还要能够独立思考，这是创新的必要条件。现在摆在中国面前的是，数学就要靠下一代、下下代在创新方面取得巨大成功，中华民族才可以得到复兴。”吴文俊自己的经历就是很好的例子。他在数学上的一些列成就，特别是他运用机械化思想来考察数学，发现了数学的不同侧面，并建立了新的模式，这全面得益于他的独辟蹊径。

对我国的数学基础教育，吴文俊也颇有心得。我国中学生多次在国际奥数竞赛中获奖，被当作我国数学教育成功的证明，但吴文俊更赞同丘成桐的观点：“奥数应该是一种建立在兴趣之上的研究性、高层次学习，中国的奥数学习过分关注海量题目，直接与考试、竞赛挂钩，对系统学数学不利。作为基础学科，应着重引导学习的兴趣，不应当过分追求功利。”吴文俊同样清醒认识到：“竞赛获奖固然可贵，但也不能看得过重，因为它不能代表学生对数学的深度理解，也不能有效地训练数学思维。”他认为，数学教育更重要的是培养数学的思维方式。

有人曾揶揄数学家迂腐，吴文俊不但不迂腐，而且兴趣广泛，内心充满童趣，他说：“我是个想怎样就怎样的人，想玩就玩，想工作了就会安安静静地工作，从不多想。”他喜欢看电影、读历史小说，也喜欢看围棋比赛。老伴说他“贪玩”，他却说：“读历史书籍、看历史影片，帮助了我的学术研究；看围棋比赛，更培养了我的全局观念和战略眼光。”

吴文俊37岁时就获得了国家自然科学一等奖，四十多年后，他再次获得国家最高科技奖。如此长的学术生命，在数学界是非常罕见的。当记者提出疑问时，吴文俊反问道：“我为什么不能保持这么长的学术

生命？”在他看来，学术生命是能够终生保持的，很多人做不到，那是他们自己的问题，应该自我反省。他特别强调研究数学要下扎实的工夫。他说：“外国许多数学家，尽管有的我非常佩服，可是我并不认同他们靠所谓巧思妙想研究数学的办法。应该根据客观实际具体分析，一切以事实为主。这是我主要的想法。”

（摘编自柯琳娟《吴文俊传》）

相关链接

①1974年，吴文俊转向中国数学史研究，从中得到启发，开创了具有中国传统数学特点的数学机械化之路。他提出的“吴方法”，继承和发扬了中国古代数学基于“计算”的传统，与通常基于逻辑的方法根本不同，首次试想了高效的几何定理自动证明。国际机器证明研究领域的权威人物S. 穆尔说：“在吴文俊之前，机械化的几何定理证明处于黑暗时期，而吴的工作在整个领域带来光明。”（黄婷、邱德胜《数学大师：华罗庚、陈省身、吴文俊》）

②一般说来，吴教授的工作，都是独辟蹊径，不袭前人，富有创造性的。（陈省身为吴文俊颁发杰出科学家奖时的评语）

（1）下列对材料有关内容的分析和概括，最恰当的两项是（5分）

- A. 在上海交大读书期间，吴文俊因为对数学不感兴趣，曾一度想转到物理系，后来遇见一位高明的数学老师武崇林，他才打消了转系念头。
- B. 吴文俊清楚地看到信息时代数学的发展趋势，受到中国古代数学的启发，提出了用计算机实现数学定理证明的方法，作出了影响深远的贡献。
- C. 吴文俊能够清醒地认识到中国数学研究领域存在的主要问题，期待着未来的中国数学家开拓创新，取得巨大成就，从而实现中华民族的复兴。
- D. 外国不少数学家只靠巧思妙想研究数学，尽管名气很大，吴文俊却并不认同他们的研究成果，而是坚持用自己以客观为主的方法研究数学。
- E. 吴文俊在拓扑学、机器定理证明、数学机械化等领域都取得了很多独创性成果，获得了国际数学界同行的高度任何与评价。

（2）吴文俊的数学研究为什么能够取得创造性成果？请结合材料简要分析。（6分）

（3）对我国的数学基础教育，吴文俊有哪些心得？请结合材料简要概括。（6分）

（4）作为一位杰出的数学家，吴文俊对物理学、文学艺术等也有广泛的兴趣。请结合材料，就兴趣广泛与专业研究的关系进行分析。（8分）

【答案】

（1）答案：E项3分，B项2分，A项1分，CD不给分。

（2）①遇到两个良师，一个发现他具有数学潜力，一个指点他摆脱专业的困惑。②敏锐地看出信息时代数学的发展趋势，汲取中国传统数学的养分。③开展研究根据客观实际具体分析，一切以事实为主。④他独立思考，独辟蹊径，不袭前人，富有创造性。（答对其中三点即可给满分）

（3）答案：①奥数应建立在兴趣之上，属于研究性、高层次学习；②奥数学习过分关注海量题目和功利化，不利于系统学习数学；③数学着重引导学习的兴趣，不应当过分追求功利。

(4) 答案：①兴趣广泛，内心充满童趣，让专业研究充满活力和生机；②对物理学、文学艺术等有广泛兴趣，有利于打通文理隔膜和思维障碍而开阔专业研究的视野；③读历史书籍、看历史影片，帮助了他的数学研究；④看围棋比赛，更培养了他的全局观念和战略眼光；⑤兴趣广泛，有利于洞察时代发展背景下的专业研究趋势，汲取滋养专业研究的中国传统文化积淀。（答对其中四点，即可给满分）

【解析】

(1) 试题分析：本题主要是考查对文本信息的概括和辨析能力。这类题一般是对文章内容、手法、风格的综合考核的题目，文章内容有文章细节和人物性格概括，细节可参考论述类问题阅读进行答题，人物性格分析要注意准确性。一定要在整体理解的基础上，到原文中找到关键句子，然后细细揣摩蕴含在其中的内涵。A项“他才打消了转系念头”说的过于绝对，文中的表述是“是大三时教数学的武崇林老师帮助他摆脱了专业上的困惑，使他认识到数学的巨大魅力”。C项拔高了人物形象。D项，“外国不少数学家只靠巧思妙想研究数学”说法绝对化。

考点：筛选并整合文中的信息。能力层级为分析综合C。

(2) 试题解析：题干问的是“吴文俊的数学研究为什么能够取得创造性成果”。这是考查学生筛选信息和概括信息的能力。可以从主观和客观两个角度来作答。主观角度主要是他自身看待问题的角度和研究问题的方法，客观角度主要是他遇到的良师。

考点：筛选并整合文中的信息。能力层级为分析综合C。

(3) 试题分析：题干问的是“对我国的数学基础教育，吴文俊有哪些心得”。首先应找到答题的区域，“我国的数学基础教育”，这是答题区域的提示，文章倒数第三节的开头说“对我国的数学基础教育，吴文俊也颇有心得”，这说明答案就在这一节。

考点：筛选并整合文中的信息。能力层级为分析综合C。

(4) 试题分析：题干中说“作为一位杰出的数学家，吴文俊对物理学、文学艺术等也有广泛的兴趣。请结合材料，就兴趣广泛与专业研究的关系进行分析”，这是一道开放性的题，探究时，要到文中找到他兴趣广泛的事例，然后分析这些广泛的兴趣与专业研究之间的关系。

考点：从不同的角度和层面发掘文本所反映的人生价值和时代精神。能力层级为探究F。

第 II 卷表达题

五、语言文字运用（20分）

13. 下列各句中加点成语的使用，全部正确的一项是（3分）（D）

- ①舞台上的灯光时明时暗，快速变幻的布景令人目不交睫，随着歌手的狂歌劲舞，观众席上也一片沸腾。
- ②有专家指出，石油是不可忽视的战略资源，我们必须厝火积薪，未雨绸缪，进一步健全中国的石油安全体系。
- ③那些航空领域的拓荒者，很多已经离开人世，但他们筚路蓝缕的感人形象一直深深印在人们的记忆中。
- ④这次会谈并没有其他人员参加，他们两个人又都一直讳莫如深，所以会谈内容就成为一个难解之谜。

⑤正在悠闲散步的外科主任王教授，突然接到护士电话说有个病人情况危急，他立刻安步当车向医院跑去。

⑥从用字之讲究可以看出，这首诗的作者苦心孤诣，要在这有限的篇幅中营造出一种深邃幽远的意境。

- A. ①②⑤ B. ①④⑥ C. ②③⑤ D. ③④⑥

【答案】D

【解析】

试题分析：本题考查的是考生正确使用词语的能力。要关注语境、使用对象、感情色彩等问题。目不交睫，形容夜间不睡觉或睡不着，望文生义。厝火积薪，把火放到柴堆下面。比喻潜伏着很大危险，望文生义。筚路蓝缕，形容创业的艰苦，不合语境。

考点：正确使用词语（包括熟语）。能力层级为表达运用 E。

14. 下列各句中，没有语病的一句是（3分）（C）

- A. 自从我国第一颗人造卫星“东方红一号”成功发射，成为世界上第五个把卫星送上天的国家以来，我国的航天事业取得了巨大的突破。
- B. 国务院近日发布盐业体制改革方案，提出不再核准新增食盐定点生产批发企业，取消食盐批发企业只能在指定范围内销售，允许它们开展跨区域经营。
- C. 职业教育的意义不仅在于传授技能，更在于育人，因此有意识地把工匠精神渗透进日常的技能教学中是职业教育改革的重要课题。
- D. 面对突然发生的灾难，一个地方抗灾能力的强弱既取决于当地经济实力的雄厚，更取决于政府的应急机制和领导人的智慧。

【答案】C

【解析】

试题分析：本题考查语病。A项，主宾不搭配。B项，成分残缺，“取消”后面缺少相应的宾语。D项，一面对两面。前面说的是“一个地方抗灾能力的强弱”，后面说的是“当地经济实力的雄厚”。语病题通常的做法是压缩看主干有没有残缺、搭配不当等毛病，再看压缩掉的修饰成分与主干之间是否存在修饰不当的毛病，最后看句子中有没有典型的语病特征，比如表并列的词或标点，是否、能否、好坏等两面的词，是、成为、变成表判断的词。

考点：辨析并修改病句。能力层级为表达运用 E。

15. 填入下面文段空白处的词语，最恰当的一组是（3分）（D）

比尔·布莱森在他的《万物简史》里介绍了超级火山的巨大破坏性。以美国为例，①境内有一座超级火山喷发，②其产生的巨大能量将摧毁数千公里范围内的所有东西，无数人会因此丧命，③会导致整个国家被深达6~20米的火山覆盖，随后④会出现其他许多可怕后果，⑤目前人类还无法预测美国超级火山在何时喷发，⑥了解了它的杀伤力有利于我们制订各种减损预案。

	①	②	③	④	⑤	⑥
--	---	---	---	---	---	---

A	一旦	则	/	也	即使	然而
B	倘若	那么	进而	/	由于	所以
C	假如	则	甚至	更	/	那么
D	只要	/	而且	还	虽然	但

【答案】D

【解析】

试题分析：本题考查的是考生正确使用关联词语的能力。要分析句间的关系和前后关联词的搭配。第一处是表示后面情况发生的条件，应填写“只要”；第二处是结果，无需关联词语；第三处，是表示更进一步，应填写表示递进的关联词语；第四处，紧承上文说还会出现许多后果；第五处和第六处构成转折关系。

考点：正确使用词语（包括熟语）。能力层级为表达运用 E。

16. 在下面一段文字横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过 15 个字。（5 分）

气候是一种复杂的自然现象，不仅决定着土壤、植被类型的形成，改变着地表形态，①。人们的生活、生产、建设无不考虑气候的影响。气候已成为一种自然资源，供人类充分利用，为人类造福。但是，②，有时会带来某些灾害。所以，人们会利用一些方法，在一定区域内改变气候状况，③。

【答案】①而且影响着人类的活动（或：而且对人类的活动有着重要影响）

②若不掌握正确的利用方法

③为人类生产生活提供便利

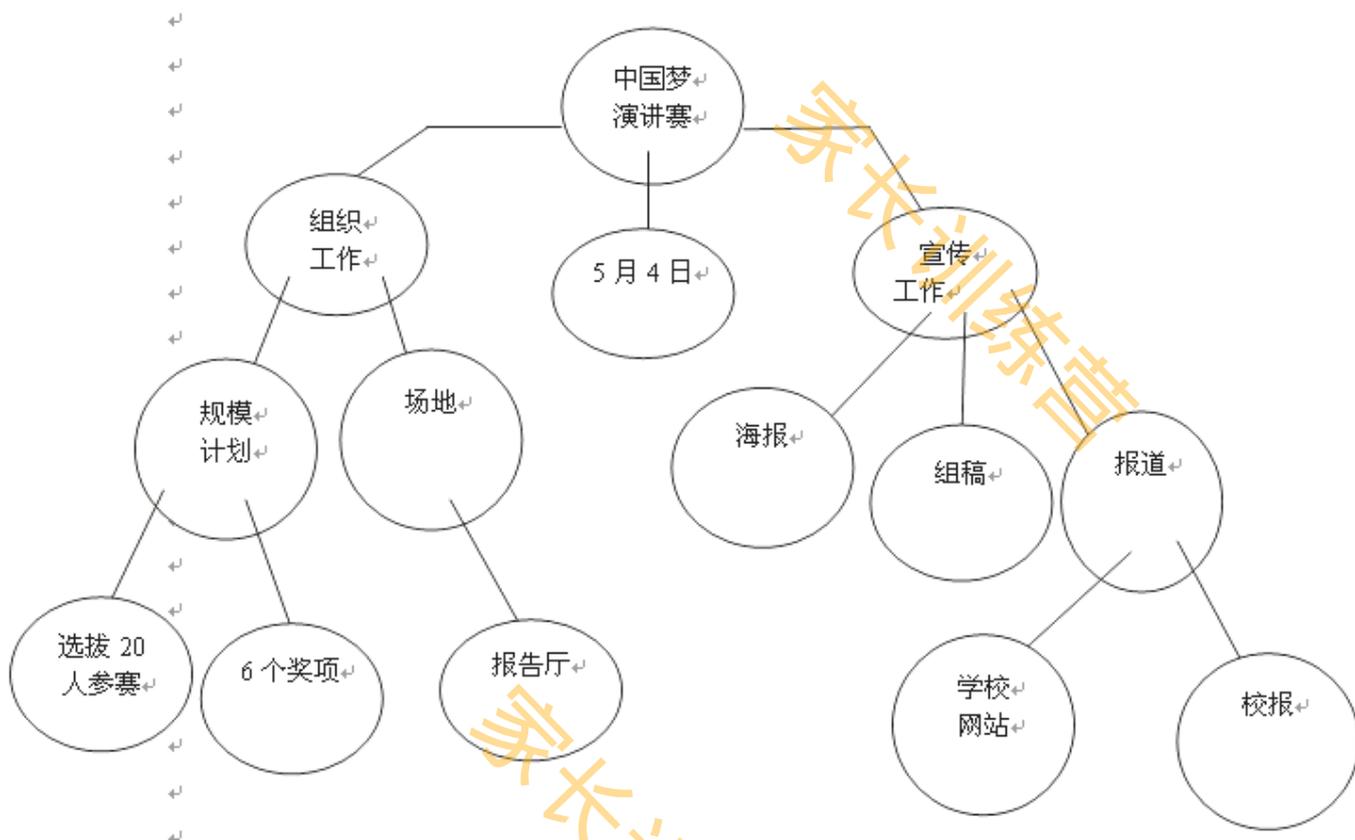
【解析】

试题分析：本题考查学生补写句子的能力。解题时，要纵观整个语段，把握所给文字的核心话题，依据相关提示，进行准确补写，使整段文字语意连贯。第一处，前面说“不仅……”，后面自然是“而且……”，具体的内容应结合横线后面的句子内容填写；第二处，“但是”表示转折，前面是说为人类造福，后面自然是说利用不当给人类带来的影响；第三处，是横线前面这样做的目的。

考点：语言表达简明、连贯、得体、准确、鲜明、生动。能力层级为表达运用 E。

17. 下面是某校团委“中国梦演讲赛”工作的初步构思框架，请把这个构思写成一段话，要求内容得当，表述准确，语言连贯，不超过 58 个字。（6 分）

中国梦演讲赛



【答案】5月4日，拟在报告厅举办“中国梦演讲比赛”，以海报、组稿、网站和校报等媒介广泛宣传，选拔20人参赛，评选6个奖项。

【解析】

试题分析：本题考查图文转换。题干要求对所给的框架图进行解说。首先要把握框架图的结构，然后按照由上往下的顺序逐层介绍。

考点：语言表达简明、连贯、得体、准确、鲜明、生动。能力层级为表达运用E。

六、写作（60分）

18. 阅读下面的材料，根据要求写一篇不少于800字的文章。（60分）

语文学习关系到一个人的终身发展，社会整体的语文素养关系到国家的软实力和文化自信，对于我们中学生来说，语文素养的提升主要与三条途径：课堂有效教学、课外大量教学、社会生活实践。

请根据材料，从自己语文学习的体会出发，比较上述三条途径，阐述你的看法和理由。

要求选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题，不要套作，不得抄袭，不得泄露个人信息。

【答案】

语文素养来自生活

现实生活里，每个人都免不了要与语言文字打交道，或表达情感，或交流工作，或提出诉求，等等，从出生之后的咿呀学语，到学校里的语文课，再到进入社会后的语言、文字学习和水平提高，语文让既必不可少又一生受用，谁都不能等闲视之。

语文从生活中来，又服务于生活，语言素养说到底还是来自生活里，为更好地生活而提高，在生活的实践中提高。课堂是我们生活的关键部分，从课本上“依葫芦画瓢”，当然是必须的，校园里朗朗读书声，见证着我们对语文知识的饥渴、熟练掌握语言技巧的执著；但课本知识终究只是基础的，有限的，要真正丰富语文功底，提高语文素养，就不能不走出课堂、走出校园，去“大生活”里汲取更加丰富的营养。

书籍是人类进步的阶梯。多读书当然还是提升语文素养的首选，甚至可以说是捷径，毕竟，善于学习、接受间接经验，才可以让我们更迅速地适应生活、提升自己。从高尔基“爱孩子，是母鸡都会的事儿”，我们可以真切地领略到来自生活的比喻何等生动、贴切；从李白“白发三千丈，缘愁似个长。不知明镜里，何日得秋霜”，我们可以由衷地感受到生活里语言的精彩、文字的魅力、表达的境界……

阅读，是学习，是积累，也是模仿，要有形成自己的特色语言、个性文字，当然不能总是嚼别人吃过的馒头，而必须自己沉到生活里去，感受、体验、尝试、磨炼，追求自己的原创、个性、风格和高度，否则，就永远只能停留于别人和前人的水平，而不可能有所突破、有所进步，不可能适应发展了的情境，体现生活的多元化和多姿多彩，从这个意义上说，提升语文素养，最关键的一点或许就是热爱生活。

语文素养来自生活里，生活永远是语文知识不竭的源泉。爱生活，我们的语文水平才不至于贫乏、干瘪；爱生活，我们的表达和创造欲望才更强烈、多维；爱生活，我们也才会真正体味到语文素养带给我们的种种精彩。

【解析】

试题分析：这是一道材料作文题。这则关于提升语文素养的材料，属于典型的任务驱动型作文材料，命题思路与精神符合课标要求和 2016 年的高考命题要求，与 2015 年课标 2 卷一脉相承。材料富于时代特征，思想倾向鲜明，贴近学生生活，任务驱动明确，不同处是在要求上，把 2015 年的“哪一个更……”换成“比较”，是一则值得肯定的作文材料。

从立意角度看，学生要全面把握材料，写出以下内容，比较三个途径各自的优缺点，写出自己受益于哪种阅读，这种阅读给自己语文素养的提升带来了哪些好处，进而肯定语文学习对个人和国家的重要。只要比较三种阅读就不会跑题。

考点：能写论述类、实用类和文学类文章。能力层级为表达运用 E。