

一、语言积累与运用：（共 26 分）

1. 下列加点的字注音全部正确的一项是（ ）（2 分）

A、沮丧 (jǔ) 屏住 (píng) 栅栏 (zhà)

B、勉强 (qiǎng) 创伤 (chuāng) 哨卡 (qiǎ)

C、酿酒 (niàng) 笨拙 (zhuō) 庇护 (bì)

D、脖颈 (gěng) 订正 (dīng) 教诲 (hùi)

2. 下列词语书写全部正确的一项是（ ）

A、争辩 炫耀 走投无路 再接再励

B、秘诀 烽烟 完璧归赵 谈笑风生

C、陡峭 挽联 声色俱厉 两全齐美

D、吉祥 静谧 悬梁刺股 心驰神往

3. 下列加点的词语使用正确的一项是（ ）

A、关于金字塔和狮身人面像的种种天真的、想入非非的神话和传说，说明古埃及人有着极为丰富的想像力。

B、两位阔别多年的老友意外地在一条小巷里狭路相逢，两人又是握手又是拥抱，别提多高兴了。

C、初春、乍暖还寒。他身着冬装，漫步在广阔的田野中，仍然觉得不寒而栗。

D、这次商品博览会，聚集了全国各地各种各样的新产品，真可谓浩如烟海，应有尽有。

4. 阅读下面的励志短文，然后完成 1—3 题。（4 分）

不要怕土地贫瘠，只要你有手，土地就会变肥沃。不要怕路途遥远，只要你有腿，路途就是近的。不要怕山峰耸峙_____，只要你有毅力，山峰就在脚下。

你想想：哪块贫瘠的土地，不在农人的手下献上粮食。哪条遥远的道路，不在我们的前进中逐渐缩短。哪座巍____(é)的高山，不在登山者的脚下 A_____（臣服、屈服、折服）。哪个黑暗的长夜，不在我们的忍耐中变成光明。伸出你的双手，迈开你的脚步，坚毅、忍耐、B_____（跨进、奋进、迈步），胜利就在眼前。

5. 下面一段话中横线上应选填的一项是（ ）（2 分）

古人云：“良药苦口利于病，忠言逆耳利于行。”逆耳的规劝听起来虽不顺耳，可对我们立身做人的确是有好处的。但是，若从反面想一想，每个人都有自尊心，都渴望被人尊重、理解、那么，_____

A、顺耳的忠言更利于行啊！

B、顺耳的忠言岂不更利于行吗？

C、顺耳的忠言更不利于行。

D、顺耳的忠言不能不更利于行。

6. 下列句子没有语病的一项是（ ）（2 分）

A、经过全市人民的共同努力，使我市的空气质量状况有了明显改善。

B、三峡工程是当今世界上最大的水利工程，现已进入蓄水阶段。

C、诸葛亮超人的智慧，过人的胆识，是刘备能否建功立业的关键。

D、为了防止体育活动时间里不发生伤害事故，学校体育教师采取了许多有效措施。

7、诗词填空（12 分）

(1) 留连戏蝶时时舞，_____。

(2) _____，听取蛙声一片。

(3) 洛阳亲友如相问，_____。

(4) _____，漫卷诗书喜欲狂。

(5) _____，总把新桃换旧符。

(6) 我渴望自由，但我深深地知道——_____。

二、名著填空（6 分）

孙悟空是中国神话小说《西游记》中的人物。他在花果山带领群猴进入_____（地名），被拥戴为“美猴王”。他又从东海龙宫抢得_____作为兵器。大闹天宫后，被_____（人物）降服并压在五行山下，五百年后被唐僧救出，法号行者，故又称“孙行者”。

三、综合能力（9分）

斑马线是马路上人行横道的标识。近年来，斑马线上交通事故频发，教训惨痛。北京市文明办和有关部门于近日共同发起“我爱斑马线”活动。请你参加相关活动，完成以下任务。

1、活动一：探究下列材料，简要写出你的发现。

据报道，2009年1月至10月，平谷区有近5人在过斑马线时遭遇车祸身亡，20多人受伤。据交警现场观察发现：约30%的车辆距斑马线很近时才减速让行，约40%的车辆由于行人已先让开而快速通过斑马线，约30%的车辆强行从斑马线上的人缝中穿过。而一项来自行人的调查结果则显示：约20%的行人认为，斑马线上就该车让行人，不管前方是红灯还是绿灯；约50%的行人认为，走在斑马线上就安全了，怎么走都可以。

探究发现：_____。

2、活动二：下面有两条减少斑马线事故的建议，你最认同的是哪一条？请结合上述材料简述理由。

建议一：对违规者执行严厉处罚。

建议二：努力提高公民道德修养。

观点理由：_____。

3、活动三：请你仿照某风景点垃圾桶上的宣传语，以斑马线的口吻写一句温馨提示，提醒司机和行人在穿越斑马线时注意安全。

【示例】垃圾桶上的宣传语：

◆你给我的不是施舍，而是一份爱心！

◆环境卫生100分=99个垃圾桶+您准确无误的1投！

温馨提示：_____。

四、阅读下面文言文，完成文后问题。（6分）

宋人有耕田者。田中有株，兔走①触株，折颈而死。因释其耒而守株，冀②复得兔。兔不可复得，而身为宋国笑。

1、解释下面两个词的意思（2分）

①走_____ ②冀_____

2、用现代汉语翻译下面两个句子。（2分）

①而身为宋国笑_____

②因释其耒而守株_____

3、这个故事告诉我们一个什么道理？（3分）

五、阅读理解：（23分）

爱的礼物

那天姐姐收拾家时，无意中翻出我的“百宝箱”，里面什么都有：玻璃弹球、纸剪小鸡、塑胶小人、绣玻璃布片……

“你从哪儿弄来这些没用的东西？该扔了。”

“那可不行，”我连忙阻止，“这是我的宝贝，是我的学生的礼物！”我一件件把玩着那些东西，那个玻璃弹球是李军送的，那个塑胶小人是霍丽芬送的……我可以说出每一什礼物的来源。

这时，一张薄薄的画纸跃入眼帘，我小心地拿起它，那是一天放学后，我抱着一摞作业向办公室匆匆走去。我的一个学生朝我跑来：“老师，我要送你一件礼物！”她的眼睛因兴奋而闪闪发亮。

“是吗？”我装作很感兴趣的样子，心里却因为想尽早赶回住处而焦躁起来。

“看，这是我画的小仙女，好看吗？”她从身后拿出她的宝贝，展示给我看。过于艳丽的色彩与**稚拙**的手法使那个所谓的小仙女看起来像个夜叉。“喏，送给你！”她得意地把那张画递向我。

“哦……谢谢。”我勉强地说，“不过，我现在不能拿。再说，我也没处放。”

“哦。”她脸上的笑容立刻飞走了，垂下手，慢慢地走开了。从那一刻起，我就开始后悔，因为我无法忘记她准备送我礼物时眼中的期待与爱，那是只有在孩子的眼光中才能找到的纯真；而且我同样无法忘记我拒绝后她眼光中的失望和**沮丧**。我立刻找到她，诚恳地说：“你送我的那张好看的画呢？”她看着我，面无表情：“我想你可能不喜欢，所以送给别人了。”

她的表情和决定让我很难受，我想尽可能挽回自己的过失。“也许你愿意再画一张送给我？”我试探地问。

“你喜欢吗？”

“是的！”我努力回忆那张画，我这回不再以一个普通的眼光去看，而是以一个山区 10 岁孩子的眼光去看它，“那么多种颜色在一起真好看，而且小仙女的玻璃耳环很漂亮！”

她的脸立刻亮了起来：“我今晚再画一张，明天送给你！”

我看着她的小脸儿，这跟大人想要以昂贵的礼物换取实惠、换取感情时的表情多么不同啊！

从那以后，我经常收到学生送我的礼物。那些礼物实在不值什么钱，但对我来说却无比贵重。因为当他们送礼物时，可以从他们微笑的脸上看出，那满得快要溢出来的爱，正是孩子们心目中的黄金。

1. 解释文中加粗的词语。（4 分）

①**稚拙**: _____ ②**沮丧**: _____

2. 本文运用了倒叙的手法，请在过渡处第 4 自然段横线处写一句能衔接上下文的话。（3 分） _____

3. 本文生动描写了小女孩的神态，也传神地表现了她的心理。表现她对老师的爱

并期待老师收下礼物的一句是“_____”；表现她自信老师一定会喜欢礼物的词语是“_____”；表现她遭拒绝而失望、沮丧的一句是：“_____”而“她的脸立刻亮了起来”一句则表现她_____的心理。（8 分）

4. 小女孩画的“小仙女”像“夜叉”，并不美，可为什么老师还说那是张“好看的画”呢？（3 分） _____

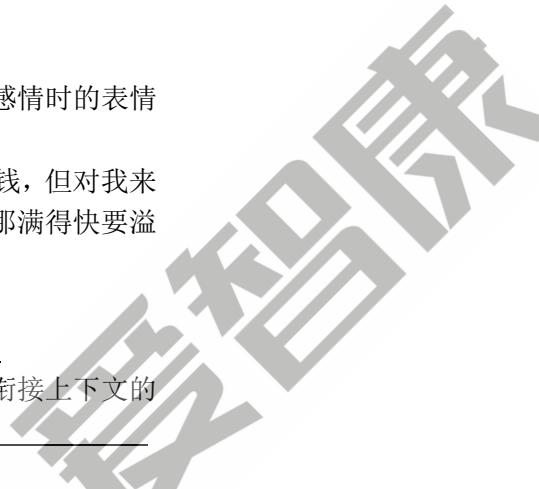
5. “我望着她的小脸儿，这跟大人想要以昂贵的礼物换取实惠、换取感情时的表情多么不同啊”一句中，“不同”之处在于：大人是_____，而“她”则是_____。

6. 全文的标题“爱的礼物”蕴涵了怎样的深刻含义？（5 分）

六、表达交流（30 分）

读了《爱的礼物》一文后，你一定有许多感想，师生之间的感情永远是最纯真的感情。对于这种最纯真的感情，相信你也有许多感想。请结合自己的亲身经历，谈谈你的感想。

要求：题目自拟，中心明确；字数在 300 字左右；字迹工整流畅。



一、1C 2D 3A 4 答案 zhì 峨 A 臣服 B 奋进 5A 6B

7、(1)留连戏蝶时时舞，自在娇莺恰恰啼。(2)稻花乡里说丰年，听取蛙声一片。

(3)洛阳亲友如相问，一片冰心在玉壶。(4)却看妻子愁何在，漫卷诗书喜欲狂。

(5)千门万户曈曈日，总把新桃换旧符。

(6)我渴望自由，但我深深地知道——人的身躯怎能从狗洞子里爬出！

二、水帘洞 定海神针 如来佛

三、1、近年来，斑马线上交通事故频繁发生，这与不少司机缺乏斑马线让行意识和部分行人走斑马线时安全意识淡薄有关（答案中要有司机和行人）

2、认同建议一。理由如：斑马线上交通事故频发，大多是司机或行人不遵守交通规则所致。对违规者进行严厉处罚，让他吸取教训，加深对交通法规的认识。

认同建议二。理由如：司机或行人能否主动遵守交通法规，取决于公民的道德素质。

努力提高公民道德修养，能使人们处处替他人着想，互相礼让，安全通行。

（答案中要有表态，结合材料和合理理由）

四、①走：跑（逃跑、飞跑） ②希望（期望、想）

2、①他自己却成了宋国的笑柄

②从此，那个农民荒废了他的耕作，天天等在树桩旁。

3、比喻不主动努力，而存万一的侥幸心理，希望得到意外的收获，结果只能是失败。

4、示例：(1) 我用深情的目光默默地注视着你的行为：减速、慢行、让停……

(2) 左看看，右看看，安全行走我喜欢！

(3) 我喜欢你在绿灯的引导下轻轻地走过！（合理即可）

五、1、①幼稚、笨拙 ②灰心失望（意思对即可）

2、示例：①往事又浮现在眼前。 ②回忆的门打开了……（过渡自然、恰当则给满分）

3、“她的眼睛因兴奋而闪闪发亮”。“得意（地）”。“她脸上的笑容立刻飞走了”。

因老师喜欢她的礼物（或：理解她的感情）而高兴、兴奋。

4、老师称赞学生稚拙的画，并不是针对画的水平，而是表示珍惜学生对自己爱的感情。并鼓励学生继续进步，增强学生的自信心。

5、有所图的（或：有个人目的；有功利思想的；自私的）。纯洁无暇（或：纯真等）。

6、表现了学生对老师真挚的爱。而这种爱，只有爱学生的老师才能体会到并珍惜它（只要能从学生、老师两个角度写出即可给满分）