二、本大题共6小题，共23分。

阅读下面的文言文，完成9—14题。

秦废封建

秦初并天下，丞相绾等言：“燕、齐、荆地远，不置王无以镇之，请立诸子。” 始皇下其议，群臣皆以为便。廷尉斯曰：“周文、武所封子弟同姓甚众，然后属疏远，相攻击如仇雠，诸侯更相诛伐，天子不能禁止。今海内赖陛下神灵一统，皆为郡县。诸子功臣以公赋税重赏赐之，甚易制；天下无异意，则安宁之术也。置诸侯不便。”始皇曰：“天下共苦战斗不休，以有侯王。赖宗庙天下初定，又复立国，是树兵也，而求其宁息，岂不难哉!廷尉议是。”分天下为三十六郡，郡置守、尉、监。

苏子曰：圣人不能为时，亦不失时。时非圣人之所能为也，能不失时而已。三代之兴，诸侯无罪不可夺削，因而君之虽欲罢侯置守，可得乎？此所谓不能为时者也。周衰，诸侯相并，齐、晋、秦、楚皆千余里，其势足以建侯树屏。至于七国皆称王，行天子之事，然终不封诸侯，不立强家世卿者，以鲁三桓、晋六卿、齐田氏为戒也。久矣，世之畏诸侯之祸也，非独李斯、始皇知之。

始皇既并天下，分郡邑，置守宰，理固当然，如冬裘夏葛，时之所宜，非人之私智独见也，所谓不失时者，而学士大夫多非之。汉高帝欲立六国后，张子房以为不可，李斯之论与子房无异。高帝闻子房之言，知诸侯之不可复，明矣。然卒王韩信、彭越、英布、卢绾，岂独高帝所为，子房亦与焉。故柳宗元曰：“封建非圣人意也，势也。”

昔之论封建者甚众，宗元之论出，争必以利，利莫大于封建。封建者，争之端而乱之始也。自书契【1】以来，臣弑其君，子弑其父，父子兄弟相贼杀，有不出于袭封而争位者乎？自三代圣人以礼乐教化天下，至刑措不用，然终不能已篡弑之祸。至汉以来，君臣父子相贼虐者，皆诸侯王子孙，其馀卿大夫不世袭者，盖未尝有也。近世无复封建，则此祸几绝。仁人君子，忍复开之欤？故吾以为李斯、始皇之言，柳宗元之论，当为万世法也。

（取材于宋·苏轼《东坡志林》）

注释：【1】书契：指有文字记载。

9．下列对句中加点词的解释，不正确的一项是（3分）

A．然后属疏远 属：亲属

B．诸侯更相诛伐 更：交替

C．子房亦与焉 与：参与

D．不能易也 易：交换

10．下列各组语句中加点词的意义和用法，不同的一项是（3分）

A．以有侯王 争必以利

B．三代之兴 知诸侯之不可复

C．而学士大夫多非之 而诸子之论废矣

D．袭封而争位者 君臣父子相贼虐者

11．下列对文中语句的理解，不正确的一项是（3分）

A．请立诸子

请立各位皇子为诸侯王

B．诸子功臣以公赋税重赏赐之

诸皇子和功臣们皆封侯并用国家的赋税重赏他们

C．君之虽欲罢侯置守，可得乎

君主即使想要废除封侯的制度设置郡守，能行得通吗

D．封建非圣人意也，势也

分封诸侯的制度不是圣人的本意，而是时势使然

12．将下面的句子译为现代汉语。（6分）

①时非圣人之能为也，能不失时而已。

②自三代圣人以礼乐教化天下，至刑措不用，然终不能已篡弑之祸。

13.下列对文意的理解，不正确的一项是（3分）

A．文题“秦废封建”意指秦王朝建立后废除了三代以来分封诸侯的国家制度。

B．始皇不急于说出己见，而让群臣议论丞相的谏言，群臣多赞成丞相的意见。

C．廷尉李斯深谙时移世变，以史为鉴，力排众议，反对恢复分封诸侯的制度。

D．苏东坡学养深厚，纵论古今，鞭辟入里，指出了分封制和郡县制各有优劣。

14. 第三段末句“故柳宗元曰：‘封建非圣人意也，势也’”，这是作者借柳宗元的话做出的判断。请用自己的话具体说明作者做出这个判断的直接依据。（5分）

答案：

9，D

10，C

11，B

12(6分)，（1）时代并不是圣人所能创造的，他们只是能够不错过时代罢了。

（2）从三代圣人用礼乐教化天下以来，直到不用刑法措施，然而终究不能停止篡位弑君父的祸端。

13，D

14，围绕 ：“时势、时运不是个人能力所能左右的，个人在时势、时运面前只能不失去时机，而无法改变。”

**试题解析：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年份** | **题目来源及文体类型** | **题号与分值** | **考点分布** | **难度等级** |
| **2017** | **《秦废封建》（取材于宋·苏东坡《东坡志林》）**  **文体类型：论说类** | **9-14,23分** | 1. **实词（属、更、与、易）** 2. **虚词（以、之、而、者）** 3. **语句理解** 4. **翻译** 5. **文意理解** 6. **文本内容的归纳和概括** | **三颗星** |
| **2016年** | **《管子·轻重》论说类** | **9-14,24分** | 1. **实词（将、什、赋、本）** 2. **虚词（之、其、果、以）** 3. **语句的理解** 4. **翻译** 5. **对人物形象的评价（运用熟语或成语）** 6. **基于知识积累和生活经验对文本意蕴的思考、领悟和探究** | **四颗星** |
| **2015年** | **《吕氏春秋·去私》论说类**  **《论语·侍坐》篇** | **9-14,18分**  **15,6分** | **1.实词（至、忍）**  **2.虚词（其、之、遂、者）**  **3.语句的理解**  **4.翻译**  **5.对人物形象的评价（运用熟语包括成语）**  **6.对文中内容的理解**  **7.延伸课内，对比分析** | **三颗星** |
| **2014年** | **《偃虹堤记》记叙类** | **8-13,29分** | **1.断句**  **2.实词（愿、虞、使、常）**  **3.语句的理解**  **4.内容的理解和分析**  **5.理解性默写**  **6.阅读延伸** | **四颗星** |