

31（必做题）. 阅读短文，回答下面问题。

请你记得歌唱

①因为一次医疗事故，他在四个月大时成了聋儿，在母亲竭尽全力的教导下，他终于理解了每个事物都有自己的名字，并慢慢学会开口说话，普通话说得甚至比一般孩子还标准。

②可是一进学校，他的助听器还是引起了其他孩子的好奇。有时他听不清楚老师提的问题，答非所问，也会招来哄堂大笑。这一切都让他很沮丧，他恨不得把助听器摔烂，再也不去学校。

③母亲安慰他，他不听，哭着问：“为什么我和别人不一样？”母亲回答，他是医生一针给打聋的。他哭得更厉害：“我恨他，我要找他报仇！”母亲难过地别过头：“找不到了，就是找到了，你的耳朵也是这样了？”

④他只能接受现实，并比其他同学更努力。小学时的听写课，同学们只需记住单词，他还要记住单词的次序，老师嘴巴动一下，他就写一个，同样拿了满分。他甚至报名参加北京市、区中小学生朗读比赛，第一次上台吓得双腿发抖，怕自己吐字不清晰，或者忘词。望着众多正在注视他的听众，他终于鼓足勇气开口，结果获得了一等奖。

⑤努力总有回报，他一直是学校骨干，并且日益自信起来。

⑥可是，因为是聋儿，仍然有尽了努力也无法做到的事情，譬如音乐课的考试。那天音乐课下课时，老师说：“大家都准备一下，明天考试，要唱《歌唱祖国》。”其他的同学都嘻嘻哈哈的不当回事，他却犯难了。他一直不大会唱歌，难以把握节奏。回家后，他愁眉苦脸，母亲就一边弹钢琴一边教他唱。一个小时，两个小时，三个小时过去了，他的嗓子都嘶哑了，但是还是跑调。节奏很对，但他完全是在“说歌”，一个字一个字无比认真地说。母亲摸摸他的头说：“考试时你就这样唱吧。”他说好。母亲又严肃地叮嘱道：“可能大家会笑，但是你自己不能笑，坚持把歌唱完。”

⑦第二天音乐考试，轮到他上台了。他舔舔发干的嘴唇，跟着节奏开始“唱”歌。第五句的话音才落，教室里的同学已经笑翻了天。他不理会，在笑声中仍然继续自己的歌唱。他就这样一丝不苟地跟着节奏把歌“唱”完。

⑧教室里不知何时已经安静了下来，他突然发现，同学和老师的眼睛里都有些亮晶晶的东西。接着他看到了同学们在使劲地鼓掌。

⑨他就是梁小昆，曾多次参加专题电视节目制作，是电影《漂亮妈妈》中郑大的原型。时下他正在北京电影学院攻读硕士研究生，在摄影界已经小有名气，而且前不久刚在北京“东方新天地”举办了自己的个人摄影展。

⑩至今，梁小昆都非常喜欢唱歌，每次去卡拉OK，必唱无疑。他并不避讳自己的跑调，但求能够唱出个性。他深信，不管歌声是否动听，歌唱，首先是一种态度，包含着努力、尊严、坚持和快乐……

⑪在失败的时候，你仍有歌唱的勇气吗？在绝望的时候，你还会记得最爱的歌词吗？在人生路上，迷失方向、不知所措的时候，你会记得且唱且行吗？

（1）阅读课文，请用简洁的语言概括文章的主要内容。

答 案 记叙了耳朵失聪的梁小昆面对残酷的现实，通过不懈的努力，唱响了自己响亮的生命之歌。

解 析 概括主要内容，可以用要素归纳法，谁（在什么时间）（什么地点）因为什么，干

了一件什么事情，结果怎么样。

(2) 根据文章内容，谈谈你对题目中“歌唱”的理解。

答 案 提示：题目中的歌唱并不仅指音乐中的歌唱，它更是一种对生活的态度，它包含着努力、尊严、坚持和快乐

解 析 理解题目的含义，既包含本身的含义，也要分析到深层含义，要结合文章主旨来理解，是一种不放弃的、乐观积极的生活态度。

(3) 文中第5节“努力总有回报”指什么事，第6节中“仍然有尽了努力而无法做到的事情”又指什么事？请用简明的语言概括。这两句话看似矛盾，你是怎样理解的。

答 案 “努力总有回报”指梁小昆参加朗读比赛获一等奖。(1分)“仍然有尽了努力而无法做到的事情”指梁小昆音乐考试前虽然认真准备了，节奏能掌握，但还是跑调(1分)不矛盾。有很多事情我们通过自己的努力有收获，成功的可能性大，不努力的结果只能是失败：但由于受到一些客观条件的限制，有时也不一定达到我们预期的效果。(1分)

解 析 考查我们对文章内容的理解，第5段是对上文的总结，努力就有回报，是梁小昆的成功；第6段是引出下文，努力不一定有回报，是说经过努力梁小昆仍然有缺陷。二者不矛盾，在两件事情中我们才能保持乐观的生活态度。

(4) 第8小节的划线句表达了老师和同学们怎样的思想感情？

答 案 表达了老师和同学们对梁小昆那种努力、执着、一丝不苟精神的佩服与赞叹的思想感情。

解 析 根据划线句的内容，可以看出老师和同学对梁小昆的赞赏、鼓励。

(5) “人有悲欢离合，月有阴晴圆缺。”其实有时残缺也是一种美，而且美得让人震惊，让人感动。请你结合现实生活谈谈对“残缺也是一种美”的理解。

答 案 略

解 析 注意结合自己的生活实际来谈。

32. (选做题) 阅读短文，回答下面问题。

报答

王琼华

他对妻子说：“钱只拿了一半给爸过年。”“好不容易才回趟老家，还把一半的钱又带回来干什么呢？”妻子有点奇怪。他迟疑了一下，才告诉妻子，乡下老家祖屋背后巷子的一个念高二的男学生家里穷，那当娘的把过年买肉买油买米买对联的钱全省下来，也没法凑

齐学费。于是，他把一半的钱塞给了学生。

妻子说：“给了就给了吧。”

没过多久，他接到学生写来的一封信。有一段话让他感动：“在人生最艰难的时刻是你推了我一把，否则，我的双脚就像灌注了铅水一样永远不能迈向美好的生活。我这一辈子都要记住你，报答你！”

妻说：“还有人想着报答你，啧，真是一件高兴事。”

几个月后，他想起这又是一个新学期开始。那学生又该为学费犯愁了吧。他托老家的人一打听，果然如此。他对妻子说：“不再帮一把，前面的忙不是白帮了？”妻子点点头，又犯愁地：“只是这手头……”他显然已经琢磨好了，说：“要不让女儿不再上全托了，反正幼儿园离家也才四站路，我每天骑单车接送吧。”

当天，他就把钱汇了出去。

不久，他又收到学生的信，当然是口口声声要报答他。

后来，这学生再次来信，说他收到了大学录取通知书，可家里人跑断了腿也没法子凑齐几千块钱的学费。他看了，双眉紧巴巴拧着。妻子看完信，说：“再帮人家一下吧。想当年，我们也参加过千军万马挤独木桥。人家运气比我们好，要是我们也成功挤了过去，啧，也不会呆在这活不活死不死的厂子里了。”

他说：“可我们也凑不齐现钱。”

“到楼下老张家借吧。”

“这钱说借就能借到？”

“嗯，老张不是看中了我们那间小门面房吗？卖给老张算了。”

“我先前有个想法，要是厂子真的不行了，还可以把小门面房改成一家小饮食店。”

“可眼前碰上了火烧眉毛的事。”

他犹豫了一个晚上，第二天早晨爬起床就去找老张。没多久，他拿着一沓钱回来了。

那学生又来了一封信，说全家人都非常感激他，全家人都要报答他。学生还发誓，大学毕业后一定要给他直观的回报。

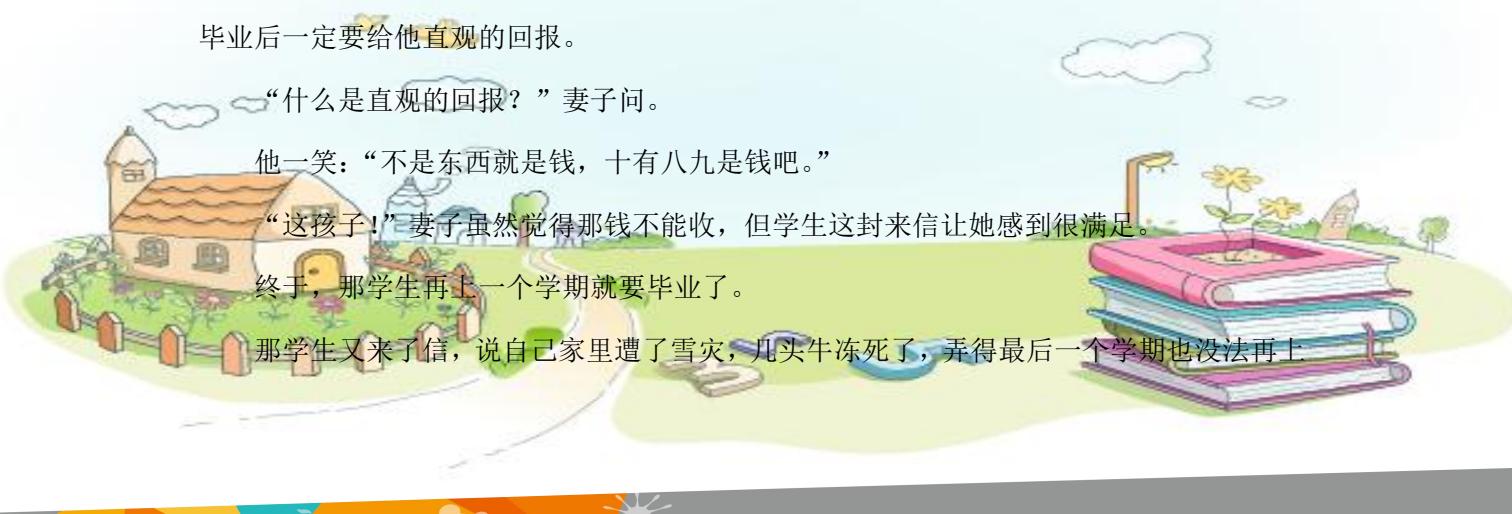
“什么是直观的回报？”妻子问。

他一笑：“不是东西就是钱，十有八九是钱吧。”

“这孩子！”妻子虽然觉得那钱不能收，但学生这封来信让她感到很满足。

终于，那学生再上一个学期就要毕业了。

那学生又来了信，说自己家里遭了雪灾，几头牛冻死了，弄得最后一个学期也没法再上



了。他呆了。怎么办呢？妻子得了急性肾炎，一直在吃药。眼前，他正打算去给妻子买下一个疗程的药。而且，他手上也只有给妻子买药的这笔钱了。

他叹了一口气，出了门。回来时，手中提着一袋子药。

当妻子吃了新买回的药的几天后，他在睡觉前问妻子：“吃这药没什么反应吧？”

“没有，跟上回的药一样。”

他咬了一下牙，又问：“这回的药你还是一次吃两颗？”

“嗯。”

“跟上回的药相比，这回的药要一次吃四颗才符合医嘱。”

“我知道，你这回买的药单位含量比上回的小了一半。”

他一惊：“那你怎么不说我？”

“我看到了那个学生的来信。我猜，你肯定是把钱省下一半给那学生了。你做得对，最后一把拼了老命也要帮！”

这晚，他的眼睛湿了。

后来，那学生来信，说自己与母亲要来他家。他跟妻子说：“这家人也太性急了，才毕业就要登门报答。”妻子也挺感动，说：“不管怎么样，给钱就不能收。才毕业几天，又会有几个钱呢？”

没几天，学生和母亲来了。

母亲说：“我这儿子又不好开口，我这当娘的就陪着来了。”

他一时还困惑着：“还有什么不好讲的？”

“你大恩大德的，我们是要报答的。唉，只是毕业半年了还没有找到一只好一点的饭碗捧起。帮忙帮到底，这次只好再请你这位城里的大恩人在城里帮他找一只结实的饭碗。”

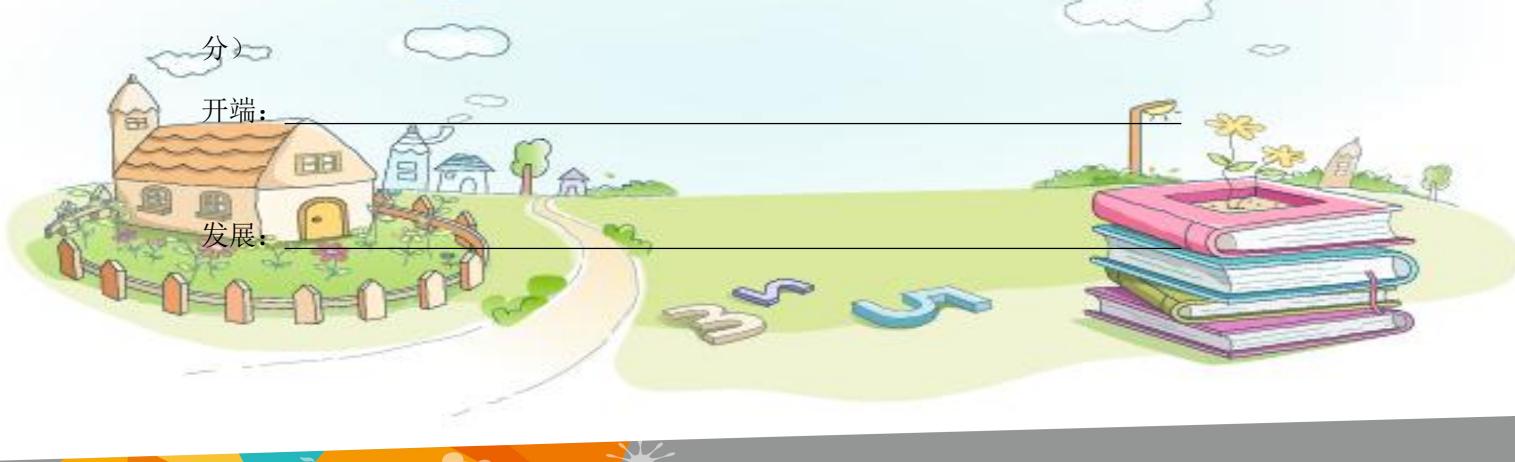
他蒙了，脑海一片空白……

选自《青年博览》2006年11期

1. 本文讲述了一个生动的故事，请根据故事的内容，用简洁的语言概括出故事的情节。(2分)

开端：

发展：



高潮: _____

结局: _____

2. 阅读全文, 概括回答: 文中的“他和妻子”是怎样的人; 就经济条件而言, 他们的家境如何呢? 你是从哪些地方看出来的? (3分)

3. 那学生始终没有正面出现, 唯一的一次出场, 也是半遮半掩。你能根据上下文分析他表现出的性格特点吗? (2分)

4. 结尾写道“他蒙了, 脑海一片空白……”, 假如, 你是他的朋友或者亲人, 你会怎么安慰他呢? (3分)

5. 从全文看, 你觉得作者以“报答”作为文章的题目有什么用意呢? 谈谈你的理解。(2分)
答案:

1、开端: 他回家偶然遇到穷学生, 就解囊相助。发展: 学生的一次次的感谢中提出一次次新的要求。高潮: 他以为要来报答的学生提出了他根本无法办到的要求——找好工作。结局: 他惊呆了。(大意接近就行)

解析: 该题是情节概括题, 首先划分层次, 判断出哪些段落是开端、发展、高潮、结局, 之后按照所分层次逐层概括大意。

2. 他们夫妻善良、真诚、热心助人, 甚至能够牺牲自己。从文中不让女儿上全托、卖掉小房子、省掉药钱……都能看出: 他们的家境很一般, 可以说是普通到了贫寒的地步, 可他们却省吃俭用帮助那个男孩, 尤其让人觉得爱心的可贵。并且, 他们帮助别人并非贪图回报。

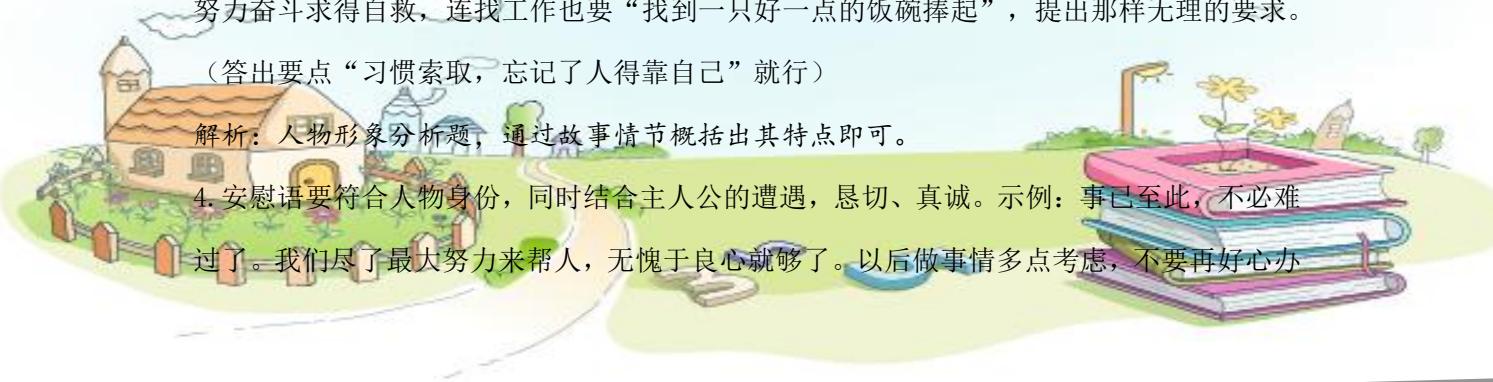
解析: 第一问是人物形象分析题, 根据夫妻的语言动作等描写和故事情节就可以概括出来。第二、三问从“不让女儿上全托、卖掉小房子、省掉药钱……”这些情节中都能看出他们家境不富裕。属故事情节概括题, 概括完毕自然得出他们“家境一般, 甚至到了贫寒的地步”。

3. 他是一个极容易适应的人。当帮助轻易来临后, 他就习惯了索要——以贫穷为名义, 不再努力奋斗求得自救, 连找工作也要“找到一只好一点的饭碗捧起”, 提出那样无理的要求。

(答出要点“习惯索取, 忘记了人得靠自己”就行)

解析: 人物形象分析题, 通过故事情节概括出其特点即可。

4. 安慰语要符合人物身份, 同时结合主人公的遭遇, 恳切、真诚。示例: 事已至此, 不必难过了。我们尽了最大努力来帮人, 无愧于良心就够了。以后做事情多点考虑, 不要再好心办



错事了。

解析：该题是开放题。安慰语要符合人物身份，同时结合主人公的遭遇，态度要恳切、真诚。

5. ①作者把自己的观点统统藏在了题目中：他用这个题目无声地谴责了一味索取的学生；②他用这个题目深刻地揭示了悲哀的现实：报答变成了更过分的索要；③他用这个题目来引起人们的思考：帮助人要在心智、品质与能力上下功夫。（答出两条就可以了）

解析：该题是考察作者的写作意图，也就是作者写该文的目的所在，为什么用“报答”为题，可以从被资助学生、夫妇俩和社会现实的角度着手分析，并分析出作者对学生、夫妇俩的情感态度和对现实中发生该类事情的思考。

