

教学准备

1. 教学目标

1、认记课后的7个生字,了解“堪称”、“涓涓细流”、“滔滔江水”、“人迹罕至”“不容置疑”等词语的意思。

2. 结合导读提示进行学习,在默读课文中通过文字想象大峡谷的壮丽奇异的景象。在老师的引导下用自己的话向别人介绍雅鲁藏布大峡谷。

3、在学习感受大峡谷的壮丽奇异之美,产生对祖国大好河山的喜爱之情。

2. 教学重点/难点

了解雅鲁藏布大峡谷的特点,学习体会作者表现事物特点的写法。

3. 教学用具

课件

4. 标签

雅鲁藏布大峡谷

教学过程

一,谈话导入

1、同学们,我们祖国有奔腾的江河,澎湃的大海,有辽阔的草原,茂密的森林,有宁静的山林,繁华的都市,还有令人向往的西藏。说起西藏,你会想到什么呢?(学生交流课前查找的资料)你们想不想目睹它们呢?那就让我们一起走进西藏吧,一睹它们的风采。(教师随机播放西藏风景的图片,并简单解说。最后一幅是雅鲁藏布大峡谷的图片)

2、由上面的图片解说,导入课题。

今天,我们就跟随作者去领略雅鲁藏布大峡谷的风采吧!

二、检查预习,整体感知

1. 课前你收集了雅鲁藏布大峡谷的哪些资料?学生自由说。师小结。

2 检查预习,根据意思猜成语。

a、比喻相距很近,就像邻居一样。

b、不允许有所怀疑。

c、形容姿态多种多样,各不相同。

d、很少有人去的荒僻的地方。

3. 自由读课文,思考:雅鲁藏布大峡谷给你留下了怎样的印象?

(很特别、景观奇特、气势宏伟、使人惊叹等)

4、你觉得文中那个词最能体现它的特点?请同学们再快速读读课文,找出这个词。

5、学生自由汇报,教师归纳(板书:奇异,壮观)

三、精读课文,体会壮丽奇异

1、大峡谷的位置在哪里?为什么堪称世界第一? 读第一自然段,

师:(在黑板上画屋脊)这就是屋脊,是房子的最高处。我们整个世界最高处“世界屋脊”在青藏高原(出示地图)。青藏高原有两个世界之最(出示文字和图画:最高的山珠穆朗玛峰,最深最长的河流峡谷——雅鲁藏布大峡谷)

生读课件上的相关文字

师:(对着课件图画讲解)一个世界最高,珠穆朗玛峰 8848 米,一个最低,落差六千多米,相距很近(出示:咫尺为邻)

资料 “咫尺”,古代称八寸为咫,1 寸等于 3.33 厘米,“咫尺”比喻距离很近。这句话形象地点明了雅鲁藏布大峡谷所处的特殊地理位置——与珠穆朗玛峰紧紧相邻,因此,高耸的山峰和低陷的峡谷形成的反差才显得格外突出。“堪称”,“堪”是“可以、能”的意思,“堪称”是“可以称作、可以称为”的意思,这样的壮丽景观可以说是当之无愧的世界第一。 生发出惊叹

师:强烈的地形反差,构成了世界第一的壮观景象(板书:壮观)我们一起朗读课文的第一段

(意图:一是将生字的学习融入其中,在读文的同时认记了该文的部分生字;二是形象地解读课文的难点——第一段的文字,又为落实本单元的学习目标读文字想画面奠定基础。)

2、为什么说雅鲁藏布大峡谷是不容置疑的第一大峡谷?作者是用什么方法来说明的?

师:我们就来默读课文 2 自然段和资料袋,填写表格 (学生默读课文)

美国的科罗拉多大峡谷和秘鲁的科尔卡大峡谷的长度和深度分别是多少?师引导学生了解资料袋里的内容,并课件出示表格进行对比。

(出示表格)

师:是的,雅鲁藏布大峡谷是世界第一大峡谷,它的下游围绕着喜马拉雅山东部的最高峰,形成一个奇特的马蹄形大拐弯,在青藏高原上切割出一条长 504 千米的巨大峡谷。雅鲁藏布大峡谷是世界第一大峡谷,(引导学生接着读峡谷平均深度 2268 米,最深处达 6009 米,)雅鲁藏布大峡谷是大峡谷是世界第一大峡谷,(引导学生接着读美国的科罗拉多大峡谷和秘鲁的科尔卡大峡谷曾被列为世界之最,但它们都不能与雅鲁藏布大峡谷一争高下。)

3. 师:第二自然段介绍了大峡谷的什么?

师生共同总结出第二自然段写了大峡谷奇异的地形特点。(板书:奇特的地形)

这么奇异的地形,不知道峡谷边上的风景美不美呢?同桌互读第三自然,概括第三自然段主要介绍了大峡谷自然风光的什么特点。(板书:奇异的自然风光)

4. 师:你觉得奇在哪里?

读第一句,师:你能想象出这是怎样的一幅画面吗?(生交流)

师:是啊!正是这些云雾,让大峡谷变得如此神秘莫测,谁能通过朗读让大家感受到大峡谷的神秘吗?(生读,师生共同评价,师可范读)

师:你还能在这段话的其他语句中感受到大峡谷的神奇吗?读第二句,师:你是怎么理解千姿百态这个词的?你能结合大峡谷的水来理解这个词吗?(生说)

师:谁能读出大峡谷水的千姿百态吗?(生读后评价)

师:让我们一边欣赏一边再次走进大峡谷的水,让我们再次领略大峡谷水的多姿吧!

读第三句,师:刚才我们感受到了大峡谷的水,我们再来看看大峡谷的山,请同学们读一读,(生读)你仿佛看见了什么?

师:是啊,此谷只因天上有,不知何故在人间啊!

5. 师:我们默读非常认真,你们的眼前一定出现了形象的画面,你眼前的画面给你什么感觉。

生:我感觉画面很壮丽

生:我根据很奇特

生:我感觉很奇异。

师:(板书奇异, 课件出示词语:涓涓溪流花卉滔滔江水人烟罕至帘帘飞瀑)我说一个画面, 你们用一个词语来形容。叮咚, 叮咚, 一条细流涓涓向前流淌着。

生:涓涓溪流

师:像美丽的窗帘挂在山前, 瀑布飞流而下。

生:帘帘飞瀑

师:滚滚的水, 向前奔流而去

生:滔滔江水

.....

四、想象, 介绍景象

师:我们要用自己的话介绍雅鲁藏布大峡谷, 尽量形象生动。让别人听了好像看到画面。看看第二段, 有没有同学会介绍。

(没有举手)

(一) 举一: 第二自然段壮观景象

师:我先来举例吧!(边画版图边介绍, 抓住“海拔 3000 米”、“长 5044 米”、“平均深 2268”、“最深 6009”与学生熟悉的教室高度和运动场跑道进行比较, 又和美国的科罗拉多峡谷, 秘鲁的科尔卡大峡谷进行比较, 展现栩栩如生的效果。)

学生再根据黑板上老师的版图, 以书本文字为依托, 把想象的情景说给同桌听。

(教学意图: 老师结合版图结合学生熟悉的景象, 生动的介绍将第二段文字画面形象展现在学生面前, 为后面的让学生讲解提供示范)

(二) 反三: 三、四自然段奇异景象

师:(指板书)雅鲁藏布大峡谷景象如此壮丽, 让我们惊叹不已, 雅鲁藏布大峡谷又是奇异无比, 到底奇在哪里呢?

生:奇在山上景象。哪里的山都是皑皑白雪,都是冰天雪地。

生:我也觉得山很奇特,有的山是连绵起伏的,有的是直入云天的,还积着永远不化的雪。

生:山上的云雾笼罩着,很神秘很神秘,不知道里面有什么。

生:水也很神奇,同一条江里的水,怎么一会儿是万年冰雪,一会儿沸腾的温泉,一会儿涓涓细流,一会儿又变成了滔滔江水了,有点不可思议。

师:你们所说的都是山奇,水奇(板书:山奇水奇)还奇异在什么地方呢?

生:(读文)大峡谷的奇异景象还体现在生物的多样性上。

师:生物指的是植物和动物,分别奇在哪里呢?

生:我觉得特别奇怪的是在同一个山坡上,有九个垂直的自然带。不同高度的自然带景观不一样,看上去像一把扇子,或者说像一幅画。又不是人工的,自然生成的怎么会这么巧呢?

(师边听就在黑板上画版图)

师:真的是太奇特了。再补充“动物多样性”的奇异。

生:各种野生动物都在山上攀援,穿来穿去,有北极的动物,还有最热最热赤道的动物都在那里聚集着。像个动物王国。

生……

倾听发言,形成板书:

壮丽

奇异山异(热带雨林、冰川……)、

水异(细流、瀑布冰雪温泉……

动物王国

生物的多样性。

植物博物馆

意图:初步感受了大峡谷的奇异之处,在此基础上引导学生梳理相关内容,为下面的介绍雅鲁藏布大峡谷做铺垫。

师:我们都说出了某一奇异的景象,对照着板书,结合书本内容,选择其中一部分向大家介绍吧,做做准备。

学生做准备,老师巡视。多位同学发言,获得大家掌声。结合同学的发言与同桌之间相互介绍雅鲁藏布大峡谷。

意图:多种途径,多种方式,力求促进该课重点目标的达成。

五、总结,延伸拓展

1. 师:大家绘声绘色介绍雅鲁藏布大峡谷壮丽景观,奇异景象。这壮丽的景观,奇异的景象什么时候才发现的呢?还是10年前科学家才发现的。(出示课文中的插图)98年10月下旬开始,人类徒步穿越雅鲁藏布大峡谷。

生齐读5自然段:“雅鲁藏布大峡谷的发现……必将成为世界人民关注的一个热点)

2. 假如你是一位导游,请你为雅鲁藏布大峡谷写一段导游词,吸引更多的游客到这来欣赏美景。

六、作业布置

- 1、积累本课词语。
- 2、有感情朗读课文。
- 3、将雅鲁藏布大峡谷介绍给家人听。