

教学准备

1. 教学目标

1. 初步领会文章内容，了解作者和他的朋友两次经过鸟的天堂所见到的不同景象。懂得大榕树成为鸟的天堂的原因。

2. 采用不同的阅读形式，使学生领悟作者描写景物和表达思想情感的方法，提高学生的阅读、写作能力。

3. 使学生感受“鸟的天堂”人与自然友好相处的和谐之美，增强环保意识。

2. 教学重点/难点

【教学重点】

感悟体验大榕树的特点和鸟的特点

【教学难点】

1. 为什么要把大榕树称作鸟的天堂？

2. 体会大榕树硕大无比和充满生机的美丽，以及群鸟快乐自由的生活。

3. 教学用具

多媒体工具

4. 标签

教学过程

一、激趣导入

1. （师板书“天堂”）同学们，你理想中的天堂是什么样的？（生自由发言）大家的想象力真是太丰富了，带着我们走进了梦一般的世界，那你想知道“鸟的天堂”是什么样的吗？（板书“鸟的”）就请和我一起走进这里吧！

（设计意图：利用学生喜欢幻想这一年龄特点，教学伊始就抓住学生的心，激活学生思维，设置悬念，吸引学生，充分调动学生积极性。）

二、初读课文，初步感知课文内容

用你喜欢的方式读课文。

1. 注意读准字音，读通语句。

2. 想一想，什么给你留下了最深的印象？

（设计意图：初读课文，让学生有一个整体的印象，学生知道：这篇文章讲了什么，读完之后我喜欢那哪部分，为后面的精读作好铺垫。同时又给学生一个自由的空间，用喜欢的方式读书，尊重了孩子的读书习惯。）

三、抓住重点，感悟体验

1. 学生默读课文描写大榕树的这一部分，边读边想边划，读完以后，想一想，说说你有哪些体会收获？（注）

（1）大榕树的“大”，你从哪些地方看出来的？让学生在充分阅读的基础上，从文本具体的语句中感悟体验出大榕树（独木成林）的大。（一簇簇，许多，看不清，不可计数，卧）

（2）大榕树的“茂盛”、“富有生命力”，你是从哪儿看出来的？再读你划出来的这些句子，感受大榕树的活力。（树叶真绿的可爱……

榕树正是茂盛的时期……这美丽的南国的树）

重点理解“那翠绿的颜色，明亮地照耀着我们的眼睛，似乎每一片绿叶上都有一个新的生命在颤动。

（一片片树叶绿的发亮，再眼前闪烁，就像一个个新活的生命，是那么有生机和活力，让人眼前一亮）

（适时评价，激发兴趣）

2. 默读课文这一部分，然后闭着眼睛，听录音读课文，说说这时你眼前呈现的是一副什么样的景象？

3. 看图，进一步感受大榕树的硕大无比以及富有生命力的美丽。教师配音简介“鸟的天堂”。（这是一株 500 多年树龄的大榕树，它位于广东省新会市南部天马河上的一座小岛上。榕树树冠大的出奇，浓阴覆盖着天马河河心小岛上约 20 亩土地，独木成林。乘小艇从近处看，枯藤交错，犹如原始森林；从远处看，就成了浮在水面上的绿洲，景色奇特迷人。）

（设计意图：安排几次不同的朗读形式，如默读，听读，师范读，自读等，理解课文内容，体会作者情感，与文本相通，与作者共鸣。巧妙设计教学环节，做到有张有弛，稳定学生兴趣，利于下一个高潮的出现）四、重点品析，有感情朗读课文

1. 练习有感情的朗读这一部分课文的重点语句。

注意下面两句话的读法：

“我/有机会/看清了它的/真面目，真是/一株/大树，枝干的数目/不可计数。”

“那/翠绿的颜色，明亮地照耀着/我们的眼睛，似乎/每一片绿叶上/都/有一个/新的生命/在颤动。”（注意停顿，重音）

生自由朗读，也可结组读。

师（你听到了什么，你感觉到了什么？）

2. 看到这么美丽的南国的树，请你展开丰富的想像，这时你最想怎样？（生自由发言）

生 1：我如果是一个音乐家，我会用最动听的歌喉，为他唱响美的颂歌。

生 2：我如果是个画家，我会用最亮丽的色彩，描绘出迷人的画卷。

生 3：我想如果生活在这里该多好！

.....

师：（老师也想变作一只快乐的小鸟，到这株漂亮的大榕树上安家落户，那将是多么美好啊！）

（设计理念：循序渐进，步步推进，为情感搭建一个平台，让学生感到不吐不快，由想说，敢说到会说，从而提高学生口语表达能力）

五、抓住重点语句，继续感悟体验

1. 学生默读课文描写“鸟”的这一部分，边读边划边想，说说你有哪些体会收获？

（1）鸟“多”（数量多、种类多）你是从哪些语句中看出来的？鸟儿欢快自由，你又是从哪些语句中看出来的？）

数量多：我们把手一拍，……到处都是鸟声，到处都是鸟影。

种类多：大的，小的，花的，黑的，有的站在树枝上叫，有的飞起来，有的在扑翅膀。

快乐，自由；……一只画眉鸟飞了出来……兴奋的叫着，那歌声真好听。

2. 默读课文，边读课文，边想像群鸟盘旋飞舞，婉转啼鸣，欢快自由，把这幅场景深深地留在自己的脑海中。谁来把你看到的这一壮观的景象说一说，和大家一齐分享？

生 1：我仿佛看到了上千上万只鸟一起翱翔，在蓝天下嬉戏。

生 2：我看到海滩上停泊着一群群鸟，有的在梳理羽毛，有的再捕食水里的游食……

生 3：我看到有一对母子，鸟妈妈正在和小鸟亲密的说着什么，那只小鸟乖顺的依偎在妈妈周围，好美啊！

……

3. 放课件影片，随着音乐，图片深入体会榕树的美和鸟儿的自由。

（设计意图：学生再次与文本对话，能找出具体语句，加以体会，与心灵沟通，将文本抽象的表述转化成形象的画面，使学生情感达到高潮）

六、重点品析，有感情朗读课文

1. 练习有感情地朗读课文，看哪位同学能把鸟儿给读活了，让它们自由地在我們面前飞翔。

注意评价（说说你仿佛看到了什么？）

2. 请你展开丰富的想像，说说你想对这些鸟儿说些什么？

（设计意图：学生第二次有感情朗读文章，情感升华，此时鸟的天堂已形象的展现在大家面前，再次朗读，利于学生对文章的把握与感情的释放。）

七、针对文章内容，大胆质疑

你觉得还有哪些不明白的问题？提出来和大家讨论

1. 为什么把大榕树叫做鸟的天堂？

2. 大榕树为什么会成为“鸟的天堂”？

3. 为什么说“鸟的天堂”的确是鸟的天堂？

师给予鼓励，引导讨论。

（设计意图：梳理文章脉络，从这些问题的回答中，体会人与自然友好相处的和谐之美，使学生潜移默化的增强环保意识）

八、回顾内容，引发感受。

现在，谁最想告诉老师，学了这篇课文你有什么收获？

（设计意图：培养学生 概括文章内容的能力，锻炼学生胆量，加深印象，确实受到美的熏陶）

课后习题

“鸟的天堂”已是一处游览胜地，请你搜集有关资料，写一篇解说词！并亲自当回小导游，在中外游客面前介绍《鸟的天堂》