

教学准备

1. 教学目标

- 1、知识：背诵这首诗；理解诗的意境。
- 2、能力：诵读能力；联想、想象能力。
- 3、德育：陶冶美的情操。

2. 教学重点/难点

- 1、背诵这首诗；理解诗的意境。
- 2、诵读能力；联想、想象能力。
- 3、德育：陶冶美的情操。

3. 教学用具

4. 标签

教学过程

一、激情导入，解读诗题

(一) 紧扣诗眼“游”，导入课题。

1. 师谈话引入：宋朝有一位诗人在游玩山野乡村，领略田园风光时作了这样一首诗——游山西村。
2. 板书课题，注意“游”的书写（右边不是“反文”而是“卧人下子”）
3. 生读题，读出游的味道。

(二) 解诗题（先质疑——再结合注释解疑——总结学诗方法：借助注释学诗）

1. 设疑：看到诗题，你知道了些什么？你知道山西村在哪？是怎么知道的呀
2. 读注释总结学诗方法：借助注释学诗法。

(三) 知作者（汇报课前查阅的资料——阅读资料袋——小结学诗方法二：看料资料）

1. 学生汇报课前查阅有关陆游的资料。

2. 师出示陆游简要的生平资料，学生阅读。

陆游是南宋著名爱国诗人。他一生处于金兵入侵、国家动乱、人民苦难的时期，他才华横溢，一生创作了大量作品，留下上万首诗篇，他的诗歌大部分抒写爱国之情，豪迈奔放；也有的描写田园风光，清新自然。

3. 小结学诗方法二：看资料袋。

（说明：这首诗属于后者，写的是诗人罢官闲居绍兴老家时的一次邻村之游。
见文字媒体：整首诗）

二、初读古诗，读通读准

1. 自由读古诗两到三遍，注意读准字音，读通诗句。

2. 汇报自读诗句、学习生字的情况。

第一步：小黑板出示生字，多方法认读生字：①比较法辨析生字的读音，②联系上下文识记生字，③替换词语理解运用识记生字，④在语言运用中理解生字词。

即师引导学生结合注释理解“腊酒”、“腊酒浑”的含义。并结合诗句“田舍家家藏家酿，驿路处处飘酒香”称赞绍兴人家的酒。

第二步指名读诗，相机正音。

3. 点拨评议，小结。

三、再读古诗，读出诗味

1. 师引言：读古诗，要慢慢地，有轻有重地读，读出诗的韵味。还要抓重点词读。

2. 师范读，生练读（学生有的读得抑扬顿挫，摇头晃脑；有的读得琅琅上口，韵味十足。）

3. 师生合作读（说发现——结合读音了解押韵——注意诗的韵味——练习合作读诗：如引读前四字或接读后三字。）

4. 放唱诗儿歌，学生拍掌吟唱诗。

5. 多次读诗，你们感受到诗人这一趟山西村之游心情如何呀？

四、自主学诗，读懂诗意，品悟诗境

过渡语：让我们跟着诗人一块来到山西村，看看那儿的农家是怎样待客的？

(一) 出示学习要求

1. 读：借助注释，自读理解诗意。
2. 想：农家是怎样热情待客的？受到农家的热情待客，诗人内心的感叹是什么？
3. 说：小组内交流诗意及问题。

(二) 先自学：默读古诗，借助注释，读懂诗意。

(三) 再小组内互学交流：汇报说诗的大意及其体会。

(四) 然后全班汇报。

1. 品读汇报一二句。

汇报内容：①读一读，理解诗句；②说一说，说其体会；③品一品，扣重点字词（“莫笑”和“足”，体会农家的热情、好客。）④想一想，结合丰年的场景。⑤悟一悟，吟诵一二句。

2. 同法品读汇报三四句。

①读一读，理解诗句；②说一说，说其体会；③品一品，扣重点字词；重点理解“山重水复”和“柳暗花明”，换词理解柳绿花红；④想一想，结合景物描写词想象情景：绿树成荫、繁花似锦，枝繁叶茂、万紫千红，柳荫深深、鲜花簇簇。⑤悟一悟，体会不同的心情，读出两种不同的心情（怀疑、着急——高兴、惊喜）。

3. 读资料袋，

陆游 20 岁就定下报国之志。

30 岁礼部考试名列第一，遭投降派打击，被除名。

40 岁左右，受朝廷重用，北伐失利后被削职还乡。

50 岁任参议官，因其他官员的诽谤（fěibàng），被罢官。

65 岁最后一次任史官，又因痛诉时局黑暗，再次被罢官。

84 岁诗人仍不忘“收复中原”的大志，临终之前写下诗句“王师北定中原日，家祭无忘告乃翁。”

①了解诗人相关背景，领悟诗句所蕴含的哲理。

a. 结合诗人的处境、坎坷来谈。例如：诗人陆游一次又一次被罢官，一次又一次遭受挫折，就好像诗中所写的到了“……”的境地。

b. 赞美陆游的心境。在人生的道路上，陆游一次又一次跌倒，一次又一次的遭受挫折……面对这样的困境，陆游是怎么样？他始终心存希望，相信总有一天会：柳暗……

c. 这两句诗哪仅仅是在写景啊，原来是他生活的哲理呀；告诉我们在面对困境的时候，要怎样？

②联系生活实际谈感受，学会运用“山重……，水复……”。

例：a. 当我们自己遇到困难，心灰意冷时，我们就可以给自己鼓鼓劲，说：——

b. 当我们的同学遇到困难，垂头丧气时，我们也可以用这两句诗来鼓励同学，那就是——

c. 当我们正视困难，不断努力，走出困境的那一瞬间，我们也可以感叹道：这真象是——

③齐读最后两句诗。是啊，同学们，在我们平时的学习、生活中也会遇到各种各样的困难，这就是诗人要与我们分享的“山重水复疑无路，柳暗花明又一村。”

4. 全班起立诵读全诗。（配乐诵读，鼓励学生上台挑战读，还可加上动作。）

5. 背诵全诗。

六、品味升华，拓展延伸

1. 链接相关诗句，朗读诗句。

a. 引语：这样的千古名句怎么来的，不是陆游凭空创作出来的。从古至今，已有许多文人墨客都有过这样相似的感慨：（出示图文并茂的诗文）

b. 读资料袋，

唐朝王维在《蓝田山石门精舍》中写道：

遥看云木秀，初疑路不通；安知清流转，忽与前山通。

就在陆游作此诗大约一百年前，

宋朝王安石在《江上》吟出：

青山缭绕疑无路，忽见千帆隐映来。

就在陆游作此诗大约数年前，

宋朝强彦文也说：远山初见疑无路，曲径徐行渐有村。

1167年，宋朝的陆游青出于蓝而胜于蓝，在前人的基础之上加以创新，写出了超越前人的诗——《游山西村》

2. 拓展朗读《过故人庄》。

结束语：课虽止，境无止，我相信：博览群书的爱国诗人陆游，他那永不放弃的精神永留我们心中；他写下的《游山西村》中的名句“山重水复疑无路，柳暗花明又一村。”永远激励我们永不放弃；我们还会铭记他要求孩子们多读课外书的话：“汝果欲学诗，功夫在诗外。”