

教学准备

1. 教学目标

1. 能流利的朗读课文，读懂课文，了解爬凯山虎的特点；理清课文叙述顺序，能抓住课文主要内容。

2. 学习作者的观察方法，培养细致、有序的观察习惯。

2. 教学重点/难点

读懂课文，了解爬凯山虎的特点；理清课文叙述顺序，能抓住课文主要内容。学习作者的观察方法，培养细致、有序的观察习惯。

3. 教学用具

课件

4. 标签

教学过程

引入语：同学们，大自然是神奇的，你们曾跟随老师一起领略过钱塘江大潮的雄伟壮观；欣赏了瑰丽无比的五彩瑶池；感受了高大的皂夹树给我们带来的欢乐……今天老师带同学们观赏一种植物——爬山虎。

一、请同学们观看大屏幕。

1. 你看到了什么？

2. 有什么特点？

3. 你能用一两句话把这些特点连起来说说吗？

4. 叶圣陶爷爷笔下的爬山虎的叶子怎样呢？自由朗读第二自然段。

5. 读了有什么感受？（美）哪些地方写的美？你喜欢哪句？

6. 自己感受一下风吹时爬山虎叶子的美。做一做拂过、漾起的动作，你能读好这句话吗？想欣赏一下风吹爬山虎的样子吗？

7. 老师指导读出美来。可以采取老师读前半句，学生补充后半句的读法，也可以男女生分组读，让学生充分感受爬山虎叶子的美。

8. 作者为什么把叶子写的这么美呢？（认真观察）思考：光光的墙上为什么能铺满生机勃勃的叶子呢？

爬山虎的叶子之所以生机勃勃地铺满墙，这跟它的脚有密切的联系，爬山虎的脚又是什么样的呢？

二、请同学们拿出手中爬山虎的脚从以下几个方面进行观察：

a、脚的样子； b、脚的形状； c、颜色

1. 谁来告诉老师你观察的结果。

2. 书上又是怎样写的呢？找出写脚的句子读一读。

3. 你还有什么不明白的地方吗？

4. 根据你们观察和学习，请画出爬山虎的脚，看谁画得最好。（教师巡视，拿一张好的评价）

5. 这一段哪一个词说明作者进行了认真仔细的观察？（注意）

因为作者注意了，所以把爬山虎脚的特点写得这么具体。爬山虎有自己独特的爬的本领，想尽快知道答案吗？那就请你们赶快学习第四自然段吧。聪明的你一定会找到答案的。

三、根据以下几个方面自己分组学习，看哪一些同学学得认真，学得更快。（老师巡视）

a、找出爬山虎爬的句子来； b、找出爬的动作词； c、自己演示爬的过程（怎样爬）

1. 谁来告诉老师你们懂得了些什么？（学生自由发表意见，其它学生补充，教师充分表扬）

2. 哪一组的同学能上来给大家演示一下怎么爬的吗？

你们同意他的这种爬法吗？（抽表演得不同的同学演示）

3. 你们想知道究竟怎么爬的吗？看大屏幕演示，学生可根据演示说出怎么爬。

4. 你们知道答案了吗？谁正确？（长一只脚，巴住墙，再长出另一只脚，再巴住墙，它要不停的向上爬，就要不断的长出新脚来，所以叶圣陶爷爷说，“就是这样一脚一脚往上爬的”。

5. 它是不是只往上爬的？你怎么知道的？

它不只往上爬，还往左爬，右爬，爬满整个墙，所以才有叶圣陶爷爷在第二自然段中所描写的“一阵风吹过，一墙的叶子就漾起波纹，好看的很”。

触着墙的爬山虎的脚能爬，没触着墙的爬山虎的脚不怎么样呢？

四、学习第五自然段。

学完了这段，你知道了什么？（自由说）

（没触着墙脚萎了，触着墙的牢固，脚与墙有密切关系。）

2. 课文哪一个自然段还说明了这种关系呢？（第一自然段）

作者运用了首尾照应的方法，使文章的结构显得更加完整，把一自然段和第五自然段读一读。（男、女分开读）

五、发散思维。

1. 学了这课，你知道了些什么？

2. 你要向叶圣陶爷爷学习什么？（留心细致地观察周围的事物）

3. 生活中，还有哪些与爬山虎相似的植物呢？（葡萄、冬瓜、牵牛花……）它们最根本的区别是什么？

4. 你们喜欢植物吗？说说你喜欢的植物的特点好吗？（学生说）

课后习题

抄写本课生字词语。