教学准备

1. 教学目标

1、认识本课的七个生字，能借助字典和联系上下文，理解不懂的词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文内容。

3、体会科学家勇于探索大自然奥秘的执着精神，并能把课后的感受和同学交流。

2. 教学重点/难点

从魏格纳提出大陆漂移说的过程中领悟观察、思考、论证的重要。

3. 教学用具

课件

4. 标签

世界地图引出的发现

教学过程

一、初读课文，了解内容

1、师：同学们，我们地球分为五大洲四大洋，你能说出它们的名字吗？（学生回答）可是，五大洲是怎么形成的呢？现在，让我们一起去了解了解吧！

2、

⑴ 自读课文，边读边查阅工具书，理解生字新词，初步感知内容，学习生字新词。

⑵ 利用媒体资源中课件中的泛读动画，让学生听范读，更正生字读音，感知课文内容：

⑶ 利用媒体资源中课件中的读一读内容检查学生对生字的掌握情况：

⑷ 小组内交流不懂的问题，再读课文：

思考：魏格纳的奇妙想法是怎样产生的？有了这个想法后，他做了些什么？

(教师提示:他住院时,用食指在地图上画着各个大陆的海岸线,结果发现地图上一块块陆地的比较中,地球上所有的大陆块都能很好地吻合在一起,于是请教教授,实地考察,搜集资料,做了很多考证工作。)

3、用自己的语言简要的复述课文,并说说读了课文之后的感受。

二、探究课文，领悟道理

1、指导学生观察世界地图,找到巴西和几内亚湾的位置,看看巴西大陆突出部分的形状和几内亚湾凹进去的海岸线形状,是不是像书上说的那样惊人的吻合。

2、反复读第 5 自然段,了解魏格纳的“假想”是什么,理解“大陆漂移”的意思;并联系上下文,体会魏格纳的这一假想是怎样得出来的。

(教师提示:魏格纳的这一假想是在反复地、仔细地端详地图上的一块块陆地和一条条海岸线的形状之后得出来的。)

3、读第 7 自然段,要让学生理解:魏格纳发现了一个什么重要的证据,证明他的假想是正确的?

(可以引导学生在阅读中理解作者是如何推理的。)

(教师提示:中龙既见于巴西东部,也见于非洲西南部。中龙是爬行动物,不可能飞渡重洋。中龙当时是生活在同一块大陆上的。所以,巴西和非洲大陆以前是连在一起的。)

4、教师通过课文中词句解析,帮助学生学习生词,同时更深入的了解课文:

⑴ 魏格纳性格豪放,天性好动,在静谧舒适的病房里坐卧不安,就像软禁在牢笼中的困兽一般。

解释:“静谧”是宁静的意思。

分析:宁静而舒适的病房与魏格纳“豪放”“好动”的性格形成了很大的反差。魏格纳很不适应病房的生活,就有了“软禁在牢笼中的困兽一般”的感觉。这句话引出了下文:

由于病房生活的无聊,魏格纳无意识地用食指在地图上画大陆海岸线,借以消磨时光,引出了故事发生的起因。

⑵ 突然,他的手指慢了下来,停在地图上南美洲上巴西的一块突出的部分,眼睛却盯住非洲西海岸呈直角凹进的几内亚湾。瞧!这两个地方的形状竟是这般不可思议地吻合!

解释:“不可思议”是指不可想象,不能理解。

分析:这句话是说,巴西在南美洲,几内亚湾在非洲,中间隔着浩瀚的大西洋,然而,巴西陆地的突出部分竟然与几内亚湾的形状非常吻合,吻合得令人难以置信。这句话推进了故事的继续发展。

⑶ 他开始在各大洲之间的联系和对比中进行考察,在浩如烟海的资料中寻找大陆漂移的证据。

解释:“浩如烟海”形容文献资料非常丰富。

分析:魏格纳从那么多的资料中寻找证据,就好像大海捞针一样困难,但他“并不是一个轻易改变自己想法的人”,他在困难面前没有退缩,终于找到了证明这个学说的证据。

从“浩如烟海”这个词语中,我们可以推想出他所经历的艰辛与挫折。

三、总结课堂，迁移升华

1、学生在交流读书感受时,教师可以参与其中,以一个读者的身份,围绕“魏格纳的重大发现靠的是什么”这一问题与学生进行平等交流。

(教师提示:仔细观察,认真思考,反复论证,是魏格纳获得成功的不可缺少的几个因素。)

2、利用媒体资源有关“大陆漂移学说”的视频内容,让学生进一步了解“大陆漂移学说”知识。

深圳小学家长群:254317299 深圳初中家长群: 90482695 深圳高中家长群: 175743089
更多资料详见: http://sz.jiajiaoban.com/ 咨询电话: 4000-121-121