

## 教学准备

### 1. 教学目标

1. 认识 8 个生字，会写 12 个生字。正确读写“鲜花盛开、绿树成阴、鲜果飘香、洋溢、允许、围墙、告示牌、隆冬、孤独、狂风大作、雪花飞舞、草翠花开、训斥、覆盖、凝视、火辣辣、冷酷、愉快、拆除”等词语。
2. 有感情地朗读课文，能根据课文内容想象画面。
3. 读懂课文，明白“快乐应当和大家分享”的道理，愿意和同学交流阅读的感受。

### 2. 教学重点/难点

#### 【教学重点】

引导学生了解故事内容，激发阅读童话的兴趣，想象画面，体会巨人在行动上和心理上的变化；学文后能用自己的话讲述这个故事。

#### 【教学难点】

培养学生想象力；体会这篇童话在表达上的突出特点：运用对比展开故事情节、揭示道理。

### 3. 教学用具

多媒体工具

### 4. 标签

#### 教学过程

一、欣赏歌曲，谈话导入，揭示课题。

1、谈话：同学们，你喜欢欣赏歌曲吗？（喜欢）今天老师给大家带来一首《快乐的歌》，希望能给你们带来欢乐。会唱的同学可以跟着唱，来，来让我们一起边拍手边欣赏。播放《快乐的歌》课件，让学生欣赏。

（通过播放音画结合的歌曲，激活学生思维，激发学生学习的兴趣。学生在《快乐的歌》的感染熏陶下，感受到自己也是很快乐、很幸福的，进而体会到快乐幸福的美好，同时也为揭示本文主题作了铺垫。）

2、谈话：大家的欢乐的表情告诉我，你们很喜欢这首歌。那你从这首歌中知道了什么？（学生自由发言，教师及时给予点拨）

3、你做过帮助别人、分享快乐的事吗？（学生发言）

4、大家真是有爱心的好学生。关爱他人是我们中华民族的一种传统美德，常常帮助别人，别人会很快乐，自己也会很快乐。今天我们就来学习一篇分享快乐的童话故事，它是英国著名童话作家王尔德写的《巨人的花园》，有人称它是童话中的“完美之作”。由此可见这个故事是非常精彩的。同学们愿意去欣赏这个精彩故事吗？（愿意）

5、好，首先请同学们伸出手指，跟老师一起板书课题，请大家注意“巨”的笔顺，（边板书边说，最后一笔是“竖折”。注意用红笔写。）板书课题，齐读两遍。

过渡：同学的声音真响亮，看的出都很喜欢这个故事，不过，在学习之前，老师先检查一下大家的准备工作做好了吗？大家已经预习课文了，下面老师检查一下预习情况。谁会给大屏幕上划横线的字注音？

二、预习检查，整体感知。

（出示带加点的字词语课件）

行李 1. 给加点的字注音：

洋溢      允许      呼啸      裹着      喧闹      破损      增  
添

脾气      凋谢      叱责      绽开      冷酷      脸颊      拆除

（让两名同学读，每人一行。先出示加点的字，再让学生注音，最后教师随机将正确的拼音用课件播放出来，以便验证对错。再全班一起读。教师注意及时表扬。）

（使用媒体作用：直观形象，激发学生学习词语的兴趣，便于检查自己对字词的掌握情况。）

过渡：大家读的真好，在文中还出现了许多四字词语，你会读吗？谁来试试？

（出示词语课件）

行李 2. 四字词语：

鲜花盛开      绿树成阴      鲜果飘香      白雪一片      狂风大作      雪花飞舞

草翠花开      鲜花凋谢      四处逃散      树叶飘落      冰雪覆盖      瑟瑟发抖

（按排火车的顺序读，检查全班同学的积累情况。学生在阅读文章时遇到的字词困难是不同的，该环节充分体现对学生学习差异的重视，并通过学生互助的形式获得提高，培养合作意识和合作能力。便于加深学生对词语的认识。）

过渡：火车开的真通畅呀，老师看得出，同学们对词语读的已经很棒了。大家在预习课文的时候，有没有思考这篇童话讲了一件什么事？

（出示课件问题）

3、我会思考：这篇童话讲了一件什么事？（教师点拨：抓住故事的主人公介绍或者抓住故事的情节来介绍。此环节便于检查学生对课文内容的初步感知情况。）

4、质疑问难：同学们真善于动脑呀！你有哪些不明白的问题？（学生提出自己解决不了的问题，简单的让学生给予帮助，有价值的教师引导在合作探究环节共同解决。）

过渡：看样子，同学们的准备工作已经做得很充分了，那我们就赶紧去欣赏巨人的花园吧！

三、读文想象、感受体验。（小组自学）

（出示学生自学内容课件）

请同学们用自己喜欢的方式读课文：

（1）边读边用“ ”画出描写巨人花园景象的句子，想一想，这是一座怎样的花园？

（2）边读边用“ ”画出巨人在文中说的几句话，想一想，这是一个怎样的巨人？

（学习方式：个人自学—小组交流）

（学生对自学内容、自学方法一目了然。培养学生的自学能力，小组合作能力。阅读的真实感受和实习过程中学生的实际阅读经验看，学生往往在第一次阅读的基础上就能较准确地把握文章的内涵，但对文章是如何表现内涵、在语言文字使用上有什么特色等方面的把握意识和能力比较弱，因此，该环节将学生的关注点引向语言文字，这是培养学生语感、提高语文能力的重要途径，也是语文教学实现工具性与人文性统一的重要切入点。在此过程中，引导学生采用自读自悟、做批注的学习方法，能够使学生在静静地与文本进行对话。）

四、精读感悟、拓展交流。（合作探究）

过渡：刚才各小组讨论的都很热烈，老师也禁不住想参与其中，我们一起交流一下好吗？好，我们先看第一个问题，巨人的花园是一座怎样的花园？

1、第一个问题：描写巨人花园景象的句子，这是一座怎样的花园？（美丽的）

根据学生回答，（课件显示花园美丽的相关景象，）教师相机指名到黑板上板书：外出 美丽。它美在？春天？夏天？秋天？冬天？（课件显示文中语句：）“那里春天鲜花盛开，夏天绿树成阴，秋天鲜果飘香，冬天白雪一片……”启发学生想象画面，读着读着，我们仿佛来到了花园，这时候你仿佛看到了什么景象？听到了什么？闻到了什么？（指名读、齐读）

（使用媒体作用：学生通过观察花园相关景象，有身临其境之感。进而能深刻地感受到巨人外出时花园的美丽。同时也为下文埋下伏笔。）

2、过渡：大家想象的真丰富，多么有生机的花园呀，所以孩子们都喜欢到这美丽的花园玩。

3、这时候，花园的主人在家吗？板书：外出 旅游了。虽然主人不在，她的花园是美丽的、这里常年洋溢着孩子们欢乐的笑声。“洋溢”是什么意思？充满，花园里到处都有孩子们的欢笑声。

4、可是巨人回来后，拒绝孩子们来玩，花园还是四季分明，十分美丽吗？板书：回来

（1）不是，花园变得—很寒冷、荒凉，只有冬天了。板书：荒凉，

（2）从哪个自然段看出来的？（第六自然段）指名读这一段。

（3）从哪些词看出，这个花园只有冬天？

（4）你真会读书，好冷、好荒凉的花园呀。请同学们边听边想象画面。根据学生回答（播放花园雪花飞舞、狂风大作的课件）让学生欣赏，同时伴有狂风呼呼作响的录音，巨人在花园里也感到自己是孤独的，他裹着毯子还冻得瑟瑟发抖。“瑟瑟发抖”是什么意思？冻得打哆嗦。可见花园是多么寒冷。“瑟瑟发抖”是什么形式的四字词语？AABC式，你能说一个这样的词语吗？井井有条 暗暗得意 彬彬有礼 勃勃生机 多多益善等。在朗读时，注意指导学生能用颤抖的声音读出巨人瑟瑟发抖的感觉。（使用媒体作用：让学生有身临其境之感。与上文形成鲜明的对比。）

5、师：巨人外出前后，花园的景象大不一样，知道这是一种怎样的表达手法吗？

（板书：对比）（指出对比的作用。“对比”让我们明显的感受到花园的差别之大。这是童话常用的一种表现手法）

6、你真聪明，花园为什么会有如此大的变化呢？（巨人不许孩子们到花园里去玩耍造成的）没有孩子的花园很荒凉，让人感到寒冷。可是当孩子悄悄进入花园玩耍时，花园又怎么样了？（草翠花开、有了春意。）你觉得这又是一个怎样的花园呀？

过渡：这真是一个奇妙的、变化多端的花园呀。相机指名到黑板上板书：奇妙的、变化多端。（童话故事就是这么奇妙）。

7、花园里有了孩子，就有了春意，变得生机勃勃。没有孩子就没有春意，变得十分寒冷。）可是巨人开始时明白吗？（不明白）他是怎么做的？

过渡：当孩子们一次次地进入他的花园，他都把孩子们赶走了。

2、第二个问题：他是怎么赶走孩子的？他对孩子们说了些什么？小组代表读赶走孩子的话，屏幕随机出示句子：

A. 有一年秋天，巨人突然回来了。他见到孩子们在花园里玩耍，很生气：“谁允许你们到这儿来玩的！都滚出去！”

B. 可是巨人又发脾气了：“好不容易才盼来的春天，你们又来胡闹。滚出去！”

C. “喂！你赶快滚出去！”巨人大声叱责。

（1）从这些话中，可以看出巨人当时的心情是怎样的？生气、不满。

从哪些词语看出来？很生气、又发脾气、大声叱责

（叱责”是什么意思？训斥、责骂。从这些词语中，我们可以看出巨人的态度一次比一次——（凶）。同学们，假如现在你就是巨人，谁能再表达一下内心对孩子们的不满？（指导朗读对比读、齐读）

（使用媒体作用：便于学生体会巨人态度变化，进一步理解巨人是自己的行为给自己酿成苦果。同时有助于提高学生的朗读能力。教师作为学习活动的引领者，教师引导学生关注文中的用词特色，是一种学习方法的指导。）

（2）好凶的巨人啊！巨人见到孩子们在花园里玩耍为什么生气？他当时心里是怎么想的？（学生表演）及时表扬表演优秀的同学。

师：你觉得这是一个怎样的巨人呀？（自私、讨人厌、冷酷、爱花的人）板书：自私、冷酷。这个自私的、霸道、冷酷的巨人就像一年四季中的——（冬季）给人带来——（寒冷），孩子就像是一年四季中的——（春季）给人带来——（温暖）。

（3）巨人后来的态度又发生了转变了吗？从哪里看出来的？



出示课件：（巨人第四句话）巨人终于明白，没有孩子的地方就没有春天。（齐读）

（4）是谁告诉他的？（小男孩）他用会说话的眼睛凝视着巨人，想对巨人说什么呢？假如你是那位小男孩，你会怎么说？找一名男同学到台前当冷漠的巨人，并让其谈谈自己当时的感受。（学生思考回答）

（5）师：巨人，你有什么感受？（我感到脸上火辣辣的，我知道自己错了）巨人从小男孩的眼神中读出了意思，读出了温情，他终于明白了，自己错了，所以他不禁抱住了那个孩子，巨人内心充满了——自责与感激，（学生齐读课件展示）：“换来寒冷的，是我那颗任性、冷酷的心啊！要不是你提醒，春天将永远被我赶走了。谢谢你！”这是巨人醒悟后的话，怎样理解呢？（同学合作探究：任性、冷酷的心换来的是寒冬，和孩子一起分享花园，有一颗宽容的心才有春天。）让学生表演巨人，读出懊悔之情。

（使用媒体作用：突出难点，便于学生理解文本主题。）

（6）醒悟后的巨人不再冷酷、任性，我们从哪些地方能感受到？（立刻拆除围墙，把花园给了孩子们，还和孩子们同嬉戏共玩耍。）齐读最后一段。课件展示想象巨人把花园的围墙拆掉后是一幅什么样的情景？（学生自由叙述）

（课件展示）：巨人与孩子共欢乐的景象。（使用媒体作用：突破文本重点难点）

（7）把花园给了孩子们，此时，巨人的感受是怎样的？无比幸福。

（8）师小结：快乐要与大家分享，才是真正的快乐。

## 课堂小结

（1）只要人人献出一点爱，我们的世界将变得更加精彩。板书：快乐要与大家分享。

（2）通过这节课的学习，你有什么收获？你从巨人身上得到怎样的启发？再播放《快乐的歌》，让学生欣赏、体会。（感悟与别人分享自己的快乐，自己将会更加快乐。）使用媒体作用：回归主题，升华主题。与本课开始形成呼应，给学生创造充满爱的课堂气氛，陶冶学生情操。）

（3）质疑：对于这篇课文，你还有什么疑问吗？

## 课后习题

课堂检测、巩固提升。

(多媒体课件出示：)

(一) 仿写词语：

火辣辣：\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_。

瑟瑟发抖：\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_。

(二) 根据课文内容，回答问题。

1. 孩子喜欢到巨人的花园去，是因为那里春天\_\_\_\_，夏天\_\_\_\_，秋天\_\_\_\_，冬天\_\_\_\_。
2. 春天到了，巨人的花园里仍然是冬天，天天\_\_\_\_，这是因为\_\_\_\_\_。
3. 在小男孩的启发下，巨人终于明白：没有孩子的地方就没有\_\_\_\_\_。快乐要与别人\_\_\_\_，才是真正的快乐。

### 板书

9. 巨人            外出            回来            醒悟

的                            对比                            快乐要与大家  
分享

花园            美丽            冷清            乐园