

教学准备

1. 教学目标

1、知识目标：

(1) 有感情地朗读课文。

(2) 读懂故事的内容，理清故事的脉络，了解牧童是怎样寻找和认识幸福的，理解幸福的含义。

(3) 了解童话的特点。

2、过程与方法目标：

搜集处理信息，丰富学习资源，丰厚感悟的能力；提高合作探究能力。

3、情感目标：

使学生懂得：幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情，感受到自己给别人或者别人给自己带来的幸福，并懂得珍惜幸福。

2. 教学重点/难点

教学重点

通过阅读，了解三个牧童怎样寻找幸福，对幸福各有怎样的体会，从而懂得真正的幸福是什么。

教学难点

在理解课文内容的基础上，联系生活实际懂得幸福是什么。

3. 教学用具

ppt

4. 标签

语文

教学过程

一、激情导入

1、师：你认为什么时候是幸福的？妈妈陪你一起看书的时候，父亲与你一起游戏，还是一家人一起休闲散步？请用“当_____的时候，当_____的时候，我最幸福。”的句式说一说。

生：指名回答（2人）

师：幸福仅止于此吗？幸福到底是什么呢？今天让我们走进第10课《幸福是什么》来寻找它的答案吧。

2、板书题目，学生空书，齐读。

二、解决生词

1、课前我们都进行了预习，那么我检查一下同学们的预习情况。

2、出示生词“彼此 铁锹 树杈 诧异 小麦 义务”，指名读，齐读。

3、理解“诡异”、“彼此”的意义。

三、初读课文，了解幸福

1、看样子同学们对本课的生词都有了了解。下面请同学们快速阅读课文，并思考下列问题：（1）课文讲了一件什么事？

（2）三个牧童最后明白了幸福是什么了吗？请从文中找出一个句子来回答。

2、学生快速阅读课文，教师巡视指导。

3、师：哪位同学能复述一下课文内容。注意复述与概括课文内容的区别。一般来说，复述是按原文的主要情节比较调理、完整的说一遍。而概括则要语言简明，抓住要点。

4、指名复述（1-2人）

5、那么谁能根据刚才同学的复述，概括一下课文的主要内容。

6、学生概括完（设想没有体会到通过自己的劳动“亲身体会到幸福”）刚才那位同学没有填入“通过（_____）亲身体会”这个词。说明同学们对课文理解还不深入，这个问题让我们记住，留待一会儿再解决。

7、师：最后三个牧童明白幸福是什么了吗？（指名回答）

四、品读课文，

1、那么三个牧童是怎么弄明白幸福是什么呢？出示要求，强调默读要求，不动笔墨不读书。

2、学生默读，教师巡视指导。

3、默读后，学习小组讨论，教师参与其中。

4、交流汇报、讨论结果

（板书三个青年体验幸福的过程，感到幸福）

5、那么他们是通过什么体会幸福的呢？我们来看看他们怎么说的

（1）学生回答。出示三个青年的话语。（劳动）

（2）那么这种劳动是谁的劳动？（自己的）这种自己应该做的劳动叫什么？（义务。）那么你看这三个青年的义务尽的如何？（很好）你从哪里感受到的？（生根据话语回答。）你从哪里感受到的？（生答。）那么这些义务劳动是为了谁？是自己？（不是自己，是别人）。这些是好事还是坏事？（好事。）你从哪里知道的？（生谈想法。）

（3）当你感到了幸福，说这些语言时，你会是怎样的心情？生答。

（4）教师引读。

7、现在我终于明白“幸福是什么？”（生齐答“幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。”）

8、是啊，通过自己的劳动，尽自己的义务，做出对人们有益的事情，给人们带来快乐，这就是幸福。

9、每个人都有着不同的幸福。

（1）医生说：幸福是我给病人治病。他们恢复了健康，多么幸福。我能帮助别人，因而感到幸福。

（2）老师说：幸福是我（）。他们（），多么幸福。我能（），因而感到幸福。

（3）下面请想一想警察、消防员、农民等人，他们会说什么，请你写下来。

10、现在你认为幸福是什么？生再次齐读“幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。”

五、拓展延伸

- 1、幸福不能仅仅是自己的幸福，大家的幸福才是真正的幸福
- 2、虽然我们中国日益富强，但有些地方还是很困难，出示图片。
- 3、看了这些照片你还幸福吗？
- 4、那么我们怎么才是幸福的？出示句子“幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。”再次齐读，强化感情。

六、回想童话的特点

- 1、师生根据以前所学的童话和本课，回想童话主人公的特点，共同总结“似人非人”。
- 2、师生根据以前所学的童话和本课，回想童话表现方法的特点，共同总结：（1）具有幻想成分的虚构的故事。（2）大都采用拟人化的象征手法。（3）故事性强，富有趣味性，以便少年儿童能在阅读后受到有益的教育。

七、布置作业

小练笔：联系你的生活实际，写一写自己对幸福的理解。可以用童话的方式表现出来。