

## 教学准备

### 1. 教学目标

1、认识 1 个生字，会写 4 个生字。正确读写“融化、剩下、伐木、煤油灯”等词语。

2、分角色朗读课文。

3、理解课文内容，体会童话揭示的道理。

### 2. 教学重点/难点

1、想象鸟面对灯火时的心理活动。

2、学完故事，试着写下对鸟、树、伐木人等的心理话。

### 3. 教学用具

课件

### 4. 标签

教学过程

一、播放课件，激趣导入：

（课件）看，一只美丽的小鸟在一棵枝繁叶茂的大树上飞来飞去；听，它正动情地为好朋友——大树唱歌，大树舒展着枝叶，听得入了迷……这是一幅多么和谐、动人的画面呀！今天，我们一起来学习一个关于小鸟和大树的故事。（板书：去年的树。）

二、朗读课文，完成学习任务：

1. 学习生字

（1）认识“伐”，注意与代的区别。

（2）掌握“融、剩、伐、煤”四个生字。

2. 指名分段读课文，看看字音是否读准，句子是否读通顺。

3. 边读边思考，从文中你读懂了什么。

4. 了解文中出现 4 次对话。画出这些句子，分角色朗读。

（同桌演读，一人读小鸟的话，一人读其余人物的话。）（师生对读）

### 三、自主创设情境

1. 从课本的第一句话，我们获取了一个信息：鸟儿和树是——（好朋友！）并且全文有很多次都讲了他们是好朋友。那他们之间是如何相处的呢？找找相关的语句来读一读。（个人读第一段，齐度读第一段）。（你读得那么动情，老师也很感动，仿佛有种幸福的情感在心中萌动，一齐读）

2. 在你们的生活当中，有没有这样的好朋友？你们平常又是怎么相处的？（3 分钟左右）

（你们的感情真好！能交到这样的朋友，真替你高兴！交了这么好的朋友，我们要好好珍惜哦！）

### 四、精心品读，披文入境

1. 树和鸟儿就这样整天生活在快乐和幸福当中。只是，寒冷的冬天即将来临，鸟儿只好依依不舍地离开了它的好朋友树。冬去春来，鸟儿从南方飞回来后，却发现去年枝繁叶茂的树不见了。同学们，如果与你朝夕相处的好朋友突然不见了，你会怎么想？你会如何做？于是，鸟儿追寻着树的踪迹，一步一步地去寻访。共问了几次？（3 次）问了谁？（树根、大门、小女孩）它又是怎么问的呢？（出示课件三句问话，齐读）

2. 这一声声急切的询问流露出小鸟对大树无限的深情。如果你就是文中的小鸟，当得知你的好朋友树被伐木人砍走，拖进山谷，劈成细条条，做成火柴，你的心情如何？你觉得这三个括号中缺什么词，就填什么词语来表达。（小组交流，合作汇报）（出示填词课件。10 分钟左右）（心急火燎 心急如焚 十万火急 坐立不安 急不可耐，急急忙忙，急如星火，急得团团转，~燥。着~.焦~.~切。急不择言，急扯白脸，急煎煎，急如风火，急如星火）（关注最差一组和最好的一组 师巡视！小组赛读，看哪个小组填词语既合适，读得又十分有感情）

（师激情诵读）：

（经历一个漫长寒冬的分别，鸟的那颗思念的心更加浓烈；

鸟飞越千山万水，千万里地追寻大树，那颗疲惫的心依然坚定；

知道树被砍倒，切成条，做成火柴，那颗忧伤的心沉痛不已

即使朋友化成火柴，也要找到他，那颗坚定的心更加执着

近了，更近了，大树朋友越来越近了，那颗迫切的心呼之欲出“）

3. 同学们，请你用满含深情的话语来表达鸟儿此刻无声的语言吧！（齐读两句话）根据老师的提示，我们再好好地读一读。边读边思考，你读懂了什么？或者说有什么疑问？

（1）为什么睁大眼睛”盯“？（可能眼中有泪，看不清楚；也可能想看清好朋友的样子）

（2）为什么唱起去年的歌？（怀念去年好朋友相处的时光；看到好朋友的样子，心中充满伤心绝望：友情还在，物是人非）

（3）两个”看“字，会有什么不同？（小鸟对着不可触摸的，已经飘逝的火光唱歌，明明知道它已经不会回答了。这是尽心，这是牵挂，这是深厚的爱意，这是纯真的友谊，这是对自己的爱负责。）

一看——仔细辨认，心情急切

二看——深情注视，难舍难分（突出重点、难点：珍爱友情，信守诺言）

（同学们，你们都是守信多情的孩子啊。小鸟飞走了，带着淡淡的伤感，飞走了。但他给大树留下了歌声，留下了友情，留下了我们世间最最宝贵的诚信。）

4. 让我们带着这份对友情的珍爱，带着这份诚信再次感受一下这篇童话。（4分钟。如果课堂还有 15 分钟就播放 FLASH!）

五、拓展延伸，理解升华

1. 小鸟对大树的情，把大树也给深深地打动了。大树想在自己还没有燃尽之前，为小鸟寄去一张友情卡。同学们，你们帮帮大树，代他写下这张友情卡吧！

（小练笔，3 分钟，汇报 5 分钟左右）

2. 学完这篇童话，大家心中一定有很多感想，你想说什么？想对谁说？

（大树、小鸟、伐木人……）（有时间的话，此环节可以进行！）

## 课后习题

抄写好词佳句。