

## 教学准备

### 1. 教学目标

1. 使学生了解课文生动具体地叙述了大猫的古怪性格和小猫的淘气可爱，培养学生仔细观察事物的举和热爱生活的情趣。

2. 给课文分段，练习用课文中的一句话概括段意并归纳主要内容。

3. 有感情地朗读课文，体会作者对猫的喜爱之情。

4. 学会生字新词，进行分析判断句子正确性训练，培养学生逻辑思维能力。

### 2. 教学重点/难点

了解课文生动具体地叙述了大猫的古怪性格和小猫的淘气可爱，培养学生仔细观察事物的举和热爱生活的情趣，培养学生逻辑思维能力。

### 3. 教学用具

课件

### 4. 标签

教学过程

一、揭示课题，介绍作者：

1. 揭题：同学们今天我们一起学习的课文是——《猫》。

2. 介绍作者：这篇课文是老舍爷爷写的，老舍爷爷一生写下了许多优美的文章，是我国著名的语言大师，学习他的文章就是一种美的享受。

二、初读课文，理解文意：

1. 请同学打开课本，带着两个要求自由读课文：、读通课文，想想课文主要写了什么？（有读不通的多读几遍）、联系上下文自学生字和词语，特别是课后第4题的词语，我们更应该掌握好，多读几遍。（学生初读）

尽职 抓痒 稿纸 咕噜 闭息凝神 遭殃 彼此 任凭 逐渐

无忧无虑 性格古怪 粗细各异

温柔可亲 变化多端 枝折花落 生气勃勃 天真可爱

## 2. 检查课后习题 4, 学习词语: (幻灯投影)

下面我们先来检查第 部分的词语, 我请一个同学能把它们读一遍, 一请同学们自由地读一遍, 读不通的多读几遍一齐读词语。

请你找出你觉得最难写或最容易写错的两个词语, 在课堂练习纸上抄写两遍。一同桌交换检查、修改。

接下来请同学们齐读第一部分的词语。

折: 读 sheé 是个多音字, 还有个读音是: zhé, 怎么组词?

你能用上划横线的三个词语, 用一两句话说说课文写了什么吗?

## 3. 理解课文内容

A 课文主要写了哪两种猫? (板书: 大、小)

B 谁能在括号中加一个数量词, 说说课文计了几只大猫、几只小猫? 并找出理由。

“ (一只) 大猫”, 填“一只”的理由是什么? ( ) 是的, 作者就是通过仔细观察家中的一只大猫生动地写出了猫的性格。

“ (一群) ” 小猫: 这么填的理由是什么? (它们)

C 想一想, 我们在“一只”前可以填一个什么词来说明大猫的性格特征。(古怪的)

那在“一群小猫”前呢? (淘气的)

D 齐读: (古怪的) (一只) (大)

(淘气的) (一群) (小) 猫, 下面, 我们就要用这些词语帮助我们做 3 件事。

① 第一件事是要它帮助我们给课文分段, 你认为可怎么分?

生交流, 作记号。

② 第二件事是要它帮助我们概括段落大意。

第一段讲了什么? 讲了一只大猫很古怪。

请你能在课文中找出相同意思的一句话来概括吗？

——划出总起句，“猫的性格实在有些古怪”，齐读。

这一句在第一段中是什么句？根据这句话，你怎么概括段意？

第二段又讲了什么？（——小猫淘气）

你能在课文中找出相同意思的一句话来概括吗？

——也划出总起句，说一遍段意。

③ 好，下面我们来完成第三件事：你能根据这些词语或者划出来的两句话，来说说课文主要写了什么吗？

（生个别练说——生自己站起来自由说）

三、细读课文，理解大猫古怪和小猫淘气。

（一）同学们学得真不错，下面我们来进一步研究大猫到底古怪在哪里？小猫又淘气在哪里？

1. 默读课文第一自然段，请你用“——”找描写大猫“古怪性格”的三个重点句。

2. 交流：老实、贪玩、尽职（什么叫尽职？）

3. 为什么这三个词语能表现出大猫性格实在有些古怪呢？

4. 你能用“虽然……但是……”这个转折关联词或“不但……而且……”这个递进的关联词把这三个或其中两个词语连起来说说大猫的古怪吗？

A 大猫虽然很贪玩，但是有时也很老实，而且也很尽职。

B 大猫虽然老实，而且尽职，但是有时候也很贪玩。

C 大猫不但老实，而且尽职，但是又很贪玩。

5. 你能把“大猫的性格实在有些古怪”这句话加在这些句子开头或结尾吗？

同学们真聪明，你看，我们祖国的语言文字是多么丰富啊！同一种意思我们能用这么多不同的句子来说，大家刚才的句子都说出了大猫的变化无常，令人捉摸不定的古怪性格。这下你理解古怪的意思了吧？——解释“古怪”。好，这个词解决了，（擦去问号）

6. 课文第二、三两节也写出了大猫性格古怪，请你速读课文，找出表示古怪的重点词语：

交流：温柔可亲、一声不出、什么都怕、那么勇猛。

练习：用“虽然……但是……”的句式练说，体会大猫的古怪。

(二) 请同学们按找出重点词的方法学习第二段，找出写小猫淘气的重点词语——默读、找。

1. 交流：没完没了。

2. 你能不能在其他写小猫淘气的句子中也加上“没完没了”来说说。

一玩起来，它们不知要摔多少跟头……再跑再跌（没完没了）地玩。

它们的头撞在门上；……不哭，还是没完没了地玩。

它们没完没了地玩，所过之处枝折花落。

你看，这真是一群淘气调皮的小猫啊！对“淘气”这个问题你们也自己解决了，可以擦去问号了。

四、体会大猫之可爱。

1. 下面我们要自己来分析理解大猫可爱在哪里，而不是由老师来讲问。请同学们带着这些要求自由朗读第一段。

幻灯出示：挑：你最喜欢、感受最深、最能体现作者喜爱之情的一个句子，划下来；找这句话中的重点词。想：这些重点词的特别含义。读：体会作者的喜爱之情。

2. 范例教学：为了帮助大家讨论好，老师先和大家来学习一句话：（幻灯出示：“说它老实吧，它有时候的确很乖。”）老师对这一句是这样理解的：

A 我们已完成了第一步挑出句子。

B 下面我们完成第二步，找出句子中的重点词。（的确，乖）。

C 第三步，想这些重点词的特别含义：乖是什么意思？（联系上下文：老实、听话。）我们什么时候用“乖”？

（老舍把猫写成了小孩子，对猫多亲昵啊！）那再加上“的确”呢？（更加深了对猫的喜爱之情。）所以第三步“乖”和“的确”重点词的特别含义是什么？（生连起来说一遍。）

D 初步体会：这一句虽然不长，用词不多，但深刻地写出了大猫的可爱，强烈地表现出作者的喜爱之情？——指导朗读这句话。

谁能把刚才我们四步学习过程具体地说一遍。

请同学们拿出练习纸，按刚才的过程，完成笔头练习：幻灯出示练习：（见后面练习纸练习二）

### 3. 自主学习：

如同学们按这种方法读课文，选自己最爱读的一句话，细细体会、学习课文。

（谁能最早主动的站起来，说说自己的学习情况）

### 4. 交流：

例：它闭息凝视，一连就是几个钟头，非把老鼠等出来不可。

重点词：闭息凝视：写了大猫捉老鼠的专心负责、全神贯注，一定要把老鼠等出来的样子，作者对大猫尽职精神的赞扬。

“用身子蹭你的腿，把脖子伸出来要求给你抓痒。”

重点词：蹭：摩擦（你在什么时候谁那儿也蹭几下？）

用蹭表现了猫对作者的亲近，作者对猫的喜爱，在作者眼里猫像一个撒娇的小孩。

跳下桌来，在稿纸上踩印几朵小梅花。

重点词：小梅花。

把稿纸上脏乎乎脚印比作美丽的小梅花，足见作者对猫的宠爱喜欢。

（生交流一处，朗读体会一处）——课文写猫可爱的地方很多，可以说课文每一句都写出了猫的可爱，每一处都流露出作者的喜爱之情，请同学们一齐读课文，读出你的这种感受来。齐读第一段。

## 五、体会小猫之更可爱。

1. 大猫已是如此可爱,而小猫更是可爱,请同学们按同样的方法学习第二段,边读边想:课文哪些写出了小猫更可爱,作者更喜欢?

2. 交流:

3. 是啊,满月的小猫是多么的淘气调皮、生气勃勃、天真可爱,所以更可爱,令人更喜欢。请同学们拿起课本自由读第二段,读出你更喜欢小猫的感受来一齐。

4. 同学们,我们用自己的努力,读懂了大猫古怪得可爱,小猫是淘气得更可爱。在老舍爷爷笔下,猫是多么活泼可爱啊!祖国的语言文字是多么优美迷人啊!同学们,我们想不想也拿起来写一写?——请同学们拿出练习纸,完成第三题:写一段描写小动物的话。

5. 交流。

六、课文总结:

这节课,我们不是依靠老师的分析讲解,而是通过我们自己的探讨、练习,读懂了这篇课文,提高了学习能力,而且深深地被老舍爷爷那精美的语言民陶醉。老舍爷爷对生活是多么热爱啊,即使是身边最普通的小动物——猫,也是如此喜爱。这说明在我们的辞海中,处处都有美好的事物,只要我们热爱生活,就能发现、享受这种美。

### 课后习题

抄写好词佳句。