

## 教学准备

### 1. 教学目标

- 1、认识本课的8个生字，并能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、联系课文内容领会“兵马俑不仅规模宏大，而且类型众多，个性鲜明”在文中的作用，进一步掌握过渡句在文中的运用。
- 3、在理解的基础上，想象兵马俑的神态与气势，感受中华民族悠久灿烂的民族文化和人民无穷无尽的智慧，激发民族自豪感。

### 2. 教学重点/难点

学时重点 理解课文内容，了解秦兵马俑的特点。

学时难点 通过想象兵马俑的气势和鲜明而丰富多样的神态，激发学生的民族自豪感。

### 3. 教学用具

课件

### 4. 标签

秦兵马俑

## 教学过程

### 一、激趣导入

- 1、展示世界七大奇迹，引出被称为第八大奇迹的秦兵马俑。

今天，老师和同学们组成秦兵马俑考古学习小组，到这神奇的地下王国去探究。  
(板书课题)

- 2、学生交流秦兵马俑的有关资料。

### 二、初读课文，整体感知

- 1、自由读课文

请同学们自由读课文，争取把课文读通，并想一想秦兵马俑给你留下了怎样的印象？

2、字词反馈。

3、交流反馈，引出句子：

兵马俑不仅规模宏大，而且类型众多，个性鲜明。

板书：规模宏大、类型众多、个性鲜明

[设计意图：在文本的教学中，通过让学生找出概括文章内容的句子，让学生对文本有一个初步的了解，而且这是一个过渡句，可以进一步让学生体会过渡句在文中所起的作用。]

三、感悟兵马俑的“规模宏大”

过渡：“第八奇迹”，这可是一个了不起的称呼，让我们再次走进课文，看看是否名副其实。

1、默读课文第2自然段，划出最能体现兵马俑规模宏大的句子。

2、交流反馈。

句子一：“已发掘的三个俑坑，总面积近 20000 平方米，差不多有五十个篮球场那么大，坑内有兵马俑进八千个。”

(1) 自由读，你从哪里体会到兵马俑的规模宏大。

(2) 引导学生想象兵马俑的规模宏大。

(3) 指导朗读。

句子二：“走进大厅，站在高处鸟瞰，……南征北战、所向披靡的大军。”

师生合作读，体会兵马俑的阵容巨大和气势宏伟，体会规模宏大。

师：秦兵马俑的规模如此宏大，怪不得全国政协副主席胡绳参观后题词：中华第一帝，世界第八奇。

四、品词析句，在文本语言中动情

引读：如果只是规模宏大，你觉得这第八大奇迹的称呼？它还有什么可以称之为奇迹的特点？

(一) 学习 4-7 小节

- 1、快速默读课文，看看课文写了哪几类型的兵马俑？
- 2、仔细默读课文，想一想他们有什么鲜明的个性？划出有关的词句。
- 3、交流感悟：你想向大家介绍哪种兵马俑？为什么？

将军俑：威武、神态自若      武士俑：高大威猛      骑兵俑：能骑善射

马俑：惟妙惟肖      跃跃欲试

在学生汇报的过程中，引导体会各种兵马俑鲜明的个性。

## （二）学习“神态各异”

1、过渡：无论是地位显赫的将军，还是驰骋疆场的战马，都给我们带来强大的震撼，这就是雕塑的魅力。令人惊叹的是秦兵马俑千人千面，互不雷同，喜怒哀乐，各有其情。作者在介绍兵马俑的时候，不仅对眼前的情形做了描述，同时还展开了联想，营造出浓重的历史氛围。请同学们静下心来，认真的读这段话，想象一下兵马俑的神态。（出示文字）

- 2、读完之后，你有什么想说的吗？
- 3、让我们一起来看看这些神态各异、个性鲜明的兵马俑。

4、仿写：它们神态各异：有的  
好像在\_\_\_\_\_，好像\_\_\_\_\_；有  
的\_\_\_\_\_，好像\_\_\_\_\_；有  
在\_\_\_\_\_，好像\_\_\_\_\_。  
的\_\_\_\_\_，好像\_\_\_\_\_。  
在\_\_\_\_\_。

怪不得文章的作者这样写到——（出示相关句子）

## 五、升华感情

秦兵马俑，在古今中外的雕塑史上是绝无仅有的。它惟妙惟肖地模拟军阵的排列，生动地再现了秦军雄兵百万、战车千乘的宏伟气势，形象地展示了中华民族的强大力量和英雄气概。