

教学准备

1. 教学目标

- 1、认识 8 个生字，理解课文内容。
- 2、朗读课文，把握两篇短文的主要内容，认识到大自然能给人类以警示和启发，激发阅读仿生学等科普读物的兴趣。

2. 教学重点/难点

- 1、理解课文内容，从中受到启发。
- 2、激发学生热爱自然，了解自然的兴趣。

3. 教学用具

4. 标签

教学过程

一、激趣导入：

- 1、导语：有人说大自然是本无字的百科全书，这话不错。如果平时多多留心观察大自然，亲近大自然，一定会获得很多知识，获得很多教益。如果你不信，请读《大自然的启示》。（板书课题）
- 2、齐读课题。
- 3、这篇课文由两篇短文组成。读了这两篇短文的题目后，你一定会觉得很有意思吧。森林里面杂草丛生，荆棘密布，怎么“打扫”；什么是人类的老师？下面我们一起来学习课文。

二、初读课文，感知内容。

- 1、学生选择自己喜欢的方式读课文，想怎么读就怎么读，把课文读正确，读通顺。
- 2、读书交流。

- (1) 找出自己感受最深的语句。
- (2) 说一说通过读课文，你知道了什么？
- (3) 提出自己不懂的问题，在小组内与同学交流。

三、细读课文，探究解疑。

1、学习《“打扫”森林》

- (1) 自读第 1-3 自然段，说一说你读懂了什么？（理解“宽敞”、“洁净”、“干枯”等词）
- (2) 结合挂图，说说这部分的大概内容。
- (3) 重点探究第 5-6 段。

①默读课文，思考：使森林遭殃的根本原因是什么？画出能够说明这一原因的重要语句。

②小组讨论交流。

③全班交流，老师引导他们把握如下要点：

第 5 自然段中列举了几种事物之间的联系可用简单的线段图表示如下：

树林

矮树丛

增肥

腐殖质

鸟巢

腐烂

树叶

鸟

吃

甲虫

第 6 自然段是从反面说明的。即：如果不注意事物之间的联系，人为地破坏这种联系，就会破坏生态平衡。

④说说你从这篇文章中受到什么启发。（谈谈动物间的食物链现象）

2、学习《人类的老师》

让学生利用自己掌握的自学方法学习本文，在方式上仍然讲究自主、合作、探究。着重解决以下问题：

(1) 科学家从蜻蜓的翅膀上得到了什么启示？

(2) 科学家从鲸的身上得到了什么启示？

(3) 为什么说生物是人类的好老师？

(3) 读了本文后，你受到什么启发？

以上问题，让学生在自主合作的基础上充分发表自己的见解，老师适当引导，并给予鼓励性的评价。

四、总结、拓展。

1、《“打扫”森林》这篇课文中自然给我们的启示是：只有维持自然界中的一切事物的联系，才能维持自然的生态平衡；《人类的老师》这篇课文中自然给我们的启示是：只要我们多多留心自然，自然界的很多生物会给我们有益的启示，它们不愧是我们人类的老师。

2、学生交流各自所知道的其他有关“自然的启示”事例。