

统编版五年级语文上册第 2 课《落花生》知识点

一、生字组词

亩 m ǔ (一亩、半亩、两亩地)

播 b ō (广播、播放、直播间)

浇 ji ā o (浇水、浇灌、火上浇油)

吩 f ē n (吩咐、吩示、吩咐)

咐 f ù (嘱咐、嘱咐)

亭 t í ng (凉亭、茅亭、亭亭玉立)

慕 m ù (羡慕、爱慕、慕名而来)

矮 ǎ i (高矮、矮小、矮矮实实)

二、多音字

空 k ò ng (空地) k ō ng (空旷)

辟 p ì (开辟) b ì (复辟)

便 pi á n (便宜) bi à n (方便)

种 zh ǒ ng (种子) zh ò ng (种菜)

三、近义词

可惜—惋惜 开辟—开拓 居然—竟然

吩咐—嘱咐 便宜—低廉 可贵—宝贵

爱慕—倾慕 分辨—辨别 体面—好看

四、反义词

便宜—昂贵 喜欢—讨厌 爱慕—嫌弃

体面—寒酸 希望—失望

五、理解词语

开辟：开辟，表示创造新事物、新天地、新事业等意思。

居然：就是“出乎人的预料，没想到”的意思。

收获：取得成熟的农作物。

吩咐：口头指派或命令；嘱咐。

爱慕：由于喜欢或敬重而愿意接近。本文指桃子、石榴和苹果把鲜红嫩绿的果实高挂在枝头，让人一看见它们就产生喜爱之情。

分辨：辨别。

体面：（相貌或样子）好看；美丽。

榨油：榨，压出物体里的汁液，“榨油”就是榨取含油物体的油分。

六、词语搭配

开辟（空地） 价钱（便宜） （鲜红嫩绿）的果实

（高高）地挂在枝头 （矮矮）地长在地上

（深深）地印在心上

七、句子解析

1. 花生的好处很多，有一样最可贵：它的果实埋在地里，不像桃子、石榴、苹果那样，把鲜红嫩绿的果实高高挂在枝头上，使人一见就生爱慕之心。你们看它矮矮地长在地上，等到成熟了，也不能立刻分辨出来它有没有果实，必须挖起来才知道。

是父亲对花生的第一次议论。“爱慕之心”：心中产生喜爱、羡慕的感情。这里父亲把花生和桃子、石榴、苹果相比，通过果实的色彩样子以及果实生长的位置的比较，说明花生没有桃子、石榴、苹果的外在的美丽，但它却具有内在的最可贵之处：朴实无华，默默无闻，不计较名利。其中“鲜红嫩绿”、“高高地挂在枝头上”和“埋在地里”“矮矮地长在地上”形成了鲜明的对比，即使是成熟了，也无声无息，不急于表露，这种品格的确很可贵。不过父亲只提出对桃子、石榴、苹果的客观印象，只是从外表方面将两者做了比较，并没有对其作评价，教学中不要把桃子、石榴、苹果推到另一个极端，作为反面例子来对待。在课文主导内容掌握后，可以允许学生有对事物的多种理解和评价。

2. 所以你们要像花生，它虽然不好看，可是很有用。

这句话，从表面看很简单，但联系上文，学生会产生疑问：“要像花生”？那像“桃子、石榴、苹果”那样就不好？学生容易把两者对立起来看。的确，桃子、石榴、苹果并非只有让人产生爱慕之心的外表，而实际没有什么用。以现代人的观点看，既外表好看，又有用，当然更好，爱美之心人人皆有。但外表美毕竟不能与内心美相提并论，更看重的当然应该是内心美，更看重能实实在在为人民做好事。一个外表不怎么美的人，要做出成绩，得到大家的认可，也许比外表赏心悦目，很引人注目的人更难，但如若仍能默默无闻，毫无怨言地做努力，给别人带来好处，应该说更了不起，也更让人敬佩。教学这句话时，教师要注意把握分寸，对学生进行正确的价值观引导。

3. 那么，人要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人。

这句话是作者在听了父亲对于花生品格的议论之后受到的感悟。作者当时虽然年纪还小，但从父亲对花生的评议中，也已经体会到了父亲对他们提出的要求：人要做有用的人，不要做只讲体面，却没有实际用处的人（并非针对桃子、石榴、苹果等）；而有没有实际用处，主要是指看对他人和社会有没有好处及贡献。

八、问题归纳

1. 读课文，想一想课文写了什么？

本文写了“我们”一家人从种花生到过花生收获节的经过。

2. 课文围绕花生写了哪些内容？

作者课文围绕落花生写种花生、收花生、尝花生和议花生四部分内容。

3. 为什么在父亲眼里，花生“不好看但很有用”？

这句话中的“不好看”“很有用”揭示了花生默默无闻、无私奉献的可贵品质。父亲借花生来教育孩子们做谦逊朴实、不计名利、不炫耀自己、对别人有用的人。这是借物喻人的写法。

4. 最后一段对全篇文章和突出文章中心起了什么作用？

第一句讲过收获节的谈话一直到深夜，交待了时间，把事情叙述完整。第二句写出了父亲的话给“我”的印象之深，以及作者在收获节上的收获之大，也可见母亲安排这一活动的用意和父亲参加这一活动的目的。这样的结尾深化了主题。

5. 课文围绕落花生写了哪些内容？哪些内容详写，哪些内容略写？作者为什么这样安排材料？

课文围绕落花生写了“种花生、收花生、吃花生、议花生”这四个方面的内容，其中“议花生”是详写，“种花生、收花生、吃花生”是略写。作者写这篇文章是为了向读者揭示花生不图虚名、默默奉献的品格，告诉我们要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人，而不是为了谈怎样种花生、收花生以及花生的味道如何，因此详写“议花生”部分。这样安排详略得当，使文章主次分明，重点突出，给人留下深刻的印象。

九、课文主题

本文写了“我们”一家人从种花生到过花生收获节的经过，通过对花生好处的谈论，揭示了花生不图虚名、默默奉献的品格，也告诉我们：做人就要做有用的人，不要做只讲体面而对别人没有好处的人。

十、教材课后习题

1. 分角色朗读课文。说说课文围绕落花生写了哪些内容。

课文围绕落花生写了“种花生、收花生、吃花生、议花生”这四个方面的内容前三项内容写得简略，最后一项内容写得详细。

2. 从课文中的对话可以看出花生具有什么样的特点？父亲想借花生告诉“我们”什么道理？

(1) 从课文中的对话，尤其是父亲的话中，可以看出花生具有不图名利、默默奉献的特点。(2) 父亲想借花生告诉“我们”：人要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人。

小练笔

课文由“落花生”想到那些默默无闻作着贡献的人，下面的事物让你想到身边的哪些人，试写一段话。

石头 竹子 梅花 蜜蜂 ……

由“蜜蜂”我想到了辛勤劳作的环卫工人。“唰——唰——唰——”前方传来扫地的声音，晨光中，我看到了一个又瘦又小的身影。她，就是我们天天都能看到的女清洁工。我从她身边经过，只见她戴着手套，穿着单薄的衣服，不停地挥动着扫把，把枯枝败叶、果皮纸屑扫进簸箕里 ……