

01

第一部分
考点难度分析

题号	洪山区	
	考点	难度
1	基础字音	★
2	词语含义和连贯	★
3	病句	★
4	标点	★
5	实用类文本阅读原文信息提取	★
6	实用类文本阅读原文信息提取	★
7	实用类文本阅读原文信息提取	★
8	文言文实词含义	★
9	文言文断句	★
10	文言文文本内容分析	★
11	文言文句子翻译	★
12	诗词鉴赏(新题型)	★★★
13	现代文阅读原因概括	★
14	现代文阅读关键词含义	★★
15	现代文阅读人物形象	★★
16	现代文阅读情感主旨	★★
17	综合性学习的活动类	★
18	综合性学习的时事热点类	★
19	作文	★★★

古诗词鉴赏题

第12题:

赠从弟（其二）

刘桢

亭亭山上松，瑟瑟谷中风。
风声一何盛，松枝一何劲！
冰霜正惨凄，终岁常端正。
岂不罹凝寒？松柏有本性。

解析:

《赠从弟》（其二）貌似咏物，实为言志，借青松之刚劲，明志向之坚贞。全诗由表及里，由此及彼，寓意高远，气壮脱俗。

起首二句，即以松的高洁之态动人情思，飒飒的肃杀之声逼人警觉。用“亭亭”标示松的傲岸姿态，用“瑟瑟”摹拟刺骨的风声。绘影绘声，简洁生动。又以“谷中”映衬“山上”，更突出了位居全诗中心的青松的傲骨。

起首二句以客观描写为主，三四两句则加强了抒情的氛围。而且在似乎不相关的松和风之间冲突顿起，令听者心惊，观者颜开。两个“一何”强调诗人感受的强烈，一“盛”一“劲”表现冲突的激烈和诗人的感情倾向。第三句诗顺接第二句，第四句呼应首句，章法绵密，展开有序。

五六两句，由风势猛烈而发展到酷寒的冰霜，由松枝的刚劲而拓宽为一年四季常端正，越发显出环境的严酷和青松岁寒不凋的特性。诗的意境格外高远，格调更显得悲壮崇高。松树和环境的对比也更分明，而松树品性的价值也更加突现出来。

最后两句变换句式，以有力的一问一答作结。诗人由外而内，由表层到深层，把读者眼光从“亭亭”“端正”的外貌透视到松树内在的本性，以此表明松树之所以不畏狂风严寒，是因为有坚贞不屈的高风亮节。

全诗以松树为中心，写得集中紧凑。反复咏歌，却不平板单调。用词朴素无华，风骨雄健，气势有力。不重在工笔细描，而以层层深入事物的内核见长。

这首诗名为“赠从弟”，但无一语道及兄弟情谊。我们读来却颇觉情深谊长，而且能同诗人心心相印。这是因为诗人运用了象征手法，用松树象征自己的志趣、情操和希望。

注意事项：本题属于新题型，本类型题首要是需要学生能够概括诗词的主要内容和分析诗人的情感态度。

03

第三部分
试卷答案

一、基础运用

1. D 2. B 3. C 4. D

二、实用类文本阅读

5. B 6. C 7. C

三、文言文

8. A 9. A 10. B

11. 翻译句子

变法令颁布了一年，秦国百姓前往国都谈论新法使民不便的数以千计。

参考译文：

商君是卫国公室的庶出公子，名鞅，姓公孙，他的祖先原本姓姬。公孙鞅听说秦孝公在国中下令寻求贤才，准备重建秦缪公的霸业，东方要收复被魏国侵占的土地，于是就西行进入秦国，通过秦孝公的宠臣景监来求见孝公。孝公与他交谈，好几天还不满足。景监对卫鞅说：“你用什么说中我国君的心意？我的国君高兴得很啊。”卫鞅说：“我就用强国之术向国君陈述，国君大为高兴。”秦孝公立即任用卫鞅，卫鞅准备变法，但秦孝公担心天下非议自己。于是（命人）在都城市南门前放置一根高三丈的木头，招募（能）搬到北门的人，给予十金。百姓看到后对此感到奇怪，没有人敢去搬木头。（商鞅）又说：“能搬木头的人赏五十金。”有一个人搬了木头，就给了他五十金，以此来表明没有欺骗（百姓）。变法令颁布了一年，秦国百姓前往国都控诉新法使民不便的数以千计。这时太子也触犯了法律，公孙鞅说：“新法不能顺利施行，就在于上层人士带头违犯。太子是国君的继承人，不能施以刑罚，便将他的老师公子虔处刑，将另一个老师公孙贾脸上刺字，以示惩戒。”第二天，秦国人听说此事，都遵从了法令。新法施行十年，秦国出现路不拾遗、山无盗贼的太平景象，百姓勇于为国作战，不敢再行私斗，乡野城镇都得到了治理。这时，那些当初说新法不便的人中，有些又来说新法好，公孙鞅说：“这些人都是乱法的刁民！”把他们全部驱逐到边疆去住。此后老百姓不敢再议论法令的是非。

四、诗词鉴赏

12. ①赞颂松柏挺立风中而不倒的高洁、傲岸的品质（共4分，情感2分，结合诗句内容分析2分）

②任它满天冰霜惨惨凄凄，松树的腰杆终年端端正正。（共2分，一句1分）

五、现代文阅读（仅供参考）

13. ①我想有一本小说，家里生活如此困难。②崇尚革命英雄主义。

解析：本题为原因概括题。首先找到题干中的这句话，然后联系上下文进行概括。

14. ①对母亲的不体谅的自责，②对母亲辛苦劳动的心疼，③对母亲的支持我买书的感动。

解析：本题为词语含义题。解释一下这个词的含义并深入挖掘词语背后，人物的心情。

15. ①勤劳善良、吃苦耐劳，②善解人意、关爱孩子，③尊重知识、重视教育，④明析事理。

解析：本题为人物形象分析题。注意结合事例来分析形象，一个关键词对应一个事例。

16. 赞美、感激、敬爱、愧疚

解析：本题为文章主旨题。需要考生通读全文以后对作者的情感态度有一个整体感知，并且结合已给文段进行整合。

六、综合性学习

略

七、作文

全命题作文，结合题目和材料进行分析，建议写议论文，从逆境和不言败两个角度切入，列举相关事例，整合提纲。