

01

第一部分

考点难度分析

题号	考点		难度
	考点		
1	基础知识 字音字形		★
2	基础知识 词语辨析		★
3	基础知识 病句		★★
4	基础知识 标点		★★
5	实用类文本 细节分析		★★
6	实用类文本 细节分析		★★
7	实用类文本 细节分析		★★
8	文言文 实词词义		★★
9	文言文 断句		★★
10	文言文 文本主旨/细节		★★
11	文言文 翻译句子		★★★★
12	古诗文 背诵默写		★
13	校内文言文实词词义		★
14	文学类文本 写作手法		★★
15	文学类文本 人物形象		★★★★
16	文学类文本 内容概括		★★
17	文学类文本 关键句含义		★★★★
18	作文		★★★★

02

第二部分

重点题目解析

病句

3. 答案: D

解析: (语序不当, 改为“需要做好充分的朗读准备, 并不断打磨朗读技巧”)。本知识点在七年级暑期第 10 讲的病句标点讲次。

阅读

14. 答：不离题。通过写数学老师是为了从侧面表现语文老师，进而衬托出在众多老师中语文老师的与众不同，这样写更能突出本文的主题。

解析：考查文章写作手法问题，任何其他人物或事物的出现都是为了表现主要人物的特点而设置的，在答这一类题目的时候要和文章的主要写作对象联系起来。本知识点在七年级暑期第2、3讲次。

15. 答：告诉我们什么是语文，批评我，事后指出“我”作文的缺点，可见她是一个知识渊博，教学方法独特；对学生要求严格，关爱学生成长的老师。

解析：考查人物形象分析，作答时既要有关键词概括人物现象，又要找到具体的事例来说明语文老师的形象。本知识点在七年级暑期第2、3讲次。

17. 答：第④段结尾的这句话表达了“我”对语文老师独特而生动的教学方式的赞叹（赞美、叹服、佩服）。第⑧段结尾的这句话是表达对老师的感激之情。语文老师借给“我”讲作文的时机，给予“我”做人做事方面的引导，对此“我”深表感激。

解析：考查对文章重要语句的理解及作用的把握能力。首先要先找到问题在文章中的位置，因为答案往往就在问题处，此题也不例外。第④段结尾的这句话表达了“我”对语文老师独特而生动的教学方式的赞叹；而第⑧段结尾的这句话是表达对老师的感激之情。在文章中的位置也就是语境的不同，所表达的情感也有异。本知识点在七年级秋季第7、8讲次。

03

第三部分 试卷答案

第I卷

1. 答案：B
2. 答案：C
3. 答案：D
4. 答案：A
5. 答案：B
6. 答案：B
7. 答案：D
8. 答案：D
9. 答案：A
10. 答案：D

第II卷

11. 子敬却神色平静，不慌不忙（此处根据语境，翻译成“不慌不忙”最好，翻译成“慢慢地”也可以）地叫来侍从（或“身边的人”），扶着走了出来，跟平时没有不同（或“一样”）。

12. (刚好 4 句, 建议一句 1 分来给分)

(1) 我寄愁心与明月 (2) 思而不学则殆 (3) 受降城外月如霜

13. (1) 一会儿 (2) 约定 (3) 生气 (4) 恳切

14. 答: 不离题。通过写数学老师是为了从侧面表现语文老师, 进而衬托出在众多老师中语文老师的与众不同, 这样写更能突出本文的主题。

15. 答: 告诉我们什么是语文, 批评我, 事后指出“我”作文的缺点, 可见她是一个知识渊

16. 答: ①作文字体浮躁不稳定; ②描写春天时, 形容词过多, 内容臃肿夸张。

17. 答: 第④段结尾的这句话表达了“我”对语文老师独特而生动的教学方式的赞叹(赞美、叹服、佩服)。第⑧段结尾的这句话是表达对老师的感激之情。语文老师借给“我”讲作文的时机, 给予“我”做人做事方面的引导, 对此“我”深表感激。

18. 作文(略)