

教学准备

1. 教学目标

1. 积累本课生字新词。
2. 朗读课文，了解鲸的形体、种类、进化过程和生活习性。
3. 培养学生热爱科学，探索自然奥秘的兴趣。

2. 教学重点/难点

朗读课文，了解鲸的形体、种类、进化过程和生活习性。

3. 教学用具

课件

4. 标签

教学过程

一、阅读“单元导读”引入新课。

①用自己喜欢的方式读读“单元导读”，说说本单元专题是什么，有什么新的要求。

②今天，我们就随着作者的介绍去认识一种动物。请看录像，提问：你们知道这是什么吗？（板书课题“鲸”）

③你们知道它为什么叫“鲸”而不叫“鲸鱼”呢？看上去明明是鱼，怎么又不叫鱼呢？你们想知道吗？这节课我们一起来解这个谜。

二、自由朗读，自主学习。

①按要求自读、自学：读课文，要求正确、通顺；生字会读、会认、会写；理解字义、词义，不会的查字典；想一想课文的大意；提出不懂的问题。

②在自学的基础上进行小组交流，你知道了什么？还有哪些问题有待探讨。（教师巡视点拨，根据需要可出示学生所需资料。各小组归纳整合不懂的问题。）

③全班交流自学所得。

a. 生字的读音及书写。

（“肺”的右半部不要写成“市”）

b. 联系上下文理解部分词语。

（垂直 捕获 宽敞 倾斜 适应 比较 胎生 哺乳动物 鳍 吞进）

c. 朗读课文（师生探讨某些句段的读法。）

d. 整体感知这篇文章主要介绍了鲸的形体、进化过程、种类和生活习性。（可以用词语概括出每个自然段的主要内容）

④各小组提出不懂的问题。

三、自学、小组交流、全班探讨，突破重难点。

①自学，理解课文的主要内容。

自学提示：

a. 课文从哪几方面讲鲸的特点的？具体说说每一方面的内容，可用结构图表示。

b. 作者为了说明鲸的某一特点，用了怎样的方法，有什么好处？

鲸的特点：形体大：两千——十六万公斤

进化过程：“陆地”——“浅海”——“海洋”

种类：须鲸、齿鲸

生活习性：食物、呼吸、睡觉、繁殖

②把你最感兴趣的一个方面和小组同学交流。

③全班探讨，突破重难点。

探讨一：鲸的形体很大

- a. 从哪里可以看出鲸大？
- b. 作者用怎样的方法说明鲸的形体很大？有什么好处？

用了举数字、作比较、举例子的方法来说明这个特点，具体清楚，给读者留下深刻印象。

- c. 把你的感受读给大家听。

探讨二：鲸为什么不是鱼

- a. 鲸是哺乳动物
- b. 为什么形体像鱼？

进化过程：“陆地”——“浅海”——“海洋”

- c. 鲸是怎样由陆地生活逐渐适应了海洋生活的？
- d. 从鲸的进化过程可以看到什么？想到什么？

鲸的进化过程与人类由类人猿进化而来一样需要了很长时间，找出描写时间的词。

- e. 课件出示鲸进化过程示意图，让学生看图复述鲸的进化过程。
- f. 联系上下文还从哪看出鲸是哺乳动物？

用腮呼吸、胎生、用母乳喂养。

探讨三：鲸的种类与食物

说说鲸可以分几类，是根据什么来分的？

齿鲸：大鱼和海兽

须鲸：虾和小鱼一顿两千公斤

须鲸、齿鲸的区别（课件出示）

探讨四：鲸的生活习性

- a. 文章中介绍了鲸的那些生活习性？

食物、呼吸、睡觉、繁殖

b. 请你用不同的形式向大家介绍。

呼吸出的水珠形状可以描述，可以画图。

看课件认识须鲸和齿鲸呼气喷出的不同形状的水柱。

鲸睡觉的方式也可以用图画表示。

c. 作者用哪些方法来说明鲸的生活习性？

数字法、举例法、对比法。

d. 再读课文。想想鲸有哪些特点。读课文的时候，通过语气、速度的变化，突出

和强调鲸的这些特点。

四、回顾总结全文。

五、布置作业：

①熟读课文，选自己喜欢的一个自然段背下来。

②自己整理笔记。

③根据课文内容和自己搜集的资料，以“鲸的自述”为题写一篇短文。

课后习题

抄写本课生字新词。