

教学准备

1. 教学目标

1. 领悟文章的表达特点。
2. 了解圆明园辉煌过去和毁灭的经过。
3. 激发热爱祖国文化、仇恨侵略者的情感，增强振兴中华的责任感和使命感。

2. 教学重点/难点

引导学生读文、感悟、想象，在脑海中再现圆明园昔日辉煌景观，激发爱国之情。

3. 教学用具

课件

4. 标签

教学过程

（一）读懂过渡句

这节课，我们将穿越时光，走进当年的圆明园，请同学们快速浏览三四自然段，想一想，这两段话是围绕哪句话写的？

课件出示句子“圆明园不但建筑宏伟，还收藏着最珍贵的历史文物。”

“建筑宏伟”概括了哪段话的内容？“最珍贵的历史文物”概括了哪段话的内容？这个句子在课文中起什么作用？（承上启下）

给句子换两个关联词，使句子意思不变，作用也不变。

圆明园不仅建筑宏伟，也收藏着最珍贵的历史文物。圆明园不但建筑宏伟，还收藏着最珍贵的历史文物。

（二）想象宏伟的建筑，学习写法

1. 理解宏伟的意思。（规模、雄壮伟大。）

(1) 默读第三段，你从哪些句子中感受到了宏伟？

(2) 课件出示句子。

圆明园中，有金碧辉煌的殿堂，也有玲珑剔透的亭台楼阁；有象征着热闹街市的“买卖街”，也有象征着田园风光的山乡村野。园中许多景物都是仿照各地名胜建造的，如，海宁安澜园，苏州的狮子林，杭州西湖的平湖秋月、雷峰夕照；还有很多景物是根据古代诗人的诗情画意建造的，如蓬莱瑶台，武陵春色。园中不仅有民族建筑，还有西洋景观。

③数一数作者用了多少个“有”字？引导学生从中体会建筑物种类多，数量多。

2. 想象园中的景象，引导背诵。

3. 模仿写法，说话写话。

校园里，有_____的，也有的_____。不但有_____，还有_____。

()，有_____的_____，也有_____的_____。不但有_____，还有_____。

. 园中的风景如此美妙，大家还能想出来吗？

指导有感情地朗读。“漫步园内，有如漫游在天南海北，饱览着中外风景名胜；流连其间，仿佛置身在幻想的境界里。”

(三) “最珍贵的文物”

1. 课件出示句子。

上自先秦时代的青铜礼器，下至唐、宋、元、明、清历代的名人书画和各种奇珍异宝。

2. 从先秦时代、到清朝，足足有三千八百多年，那时候有多少珍贵的历史文物呀？你能用一个词语形容？

3. 课件出示相关文物图片。

4. 当看到这些让我们目不暇接的文物珍宝时，同学们的心情怎样？指导学生用自豪的语气朗读第四段。

（四）品读毁灭，领悟表达特点，激发感情

1. 这座举世闻名的皇家园林，这座世界上最大的博物馆、艺术馆，我们再也看不到它的辉煌了。

2. 课件出示第五段话，学生默读第五段话，在句子旁边写下心情、感受。

3. 你读到哪个地方产生了怎样的感受？

引导学生交流对“闯入”“凡是”“统统”“实在”“任意”“销毁”等词语的理解。

4. 看看侵略军犯下的罪行，我们把他们叫做“英法联军”行吗？现在请大家用朗读揭露这些强盗的无耻行径。

5. 全班有感情地朗读第五段。

（五）再读第一段，总结

我国这一园林艺术的瑰宝、建筑艺术的精华，就这样化成了一片灰烬。宏伟的建筑还在吗？珍贵的文物还有吗？这座举世闻名的园林，就这样消失了，这个损失太大了。我们再来读读课文的第一句。

课后习题

抄写生字词语。完成课后练习题。