

教学准备

1. 教学目标

1. 学习五壮士坚贞不屈的英雄气概和为人民利益壮烈献身的精神。
2. 学会生字新词，理解词义。
3. 有感情地朗读课文。背诵五壮士英勇跳崖的部分。

2. 教学重点/难点

教学重点：

知道叙述有详有略能够起到突出中心的作用。有感情地朗读课文，体会五壮士的英雄气概和革命精神。

教学难点：

了解五壮士完成掩护任务后为什么往狼牙山顶峰棋盘陀转移。体会这一行动的动机的深刻内涵。

3. 教学用具

4. 标签

教学过程

一、谈话导入，揭示课题。

（一）启发谈话，战争时期，英雄的中华儿女，不畏强敌，同敌人展开了殊死的搏斗，这期间涌现了许许多多可歌可泣的动人故事，学生说出课件中的英雄事迹：如董存瑞舍身炸碉堡，邱少云在烈火中永生，刘胡兰舍生取义……

（二）揭示课题：一个真实的故事，它发生在抗日战争时期河北省易县的狼牙山。五位英雄，五位壮士，他们在狼牙山抗击日本侵略者的壮举惊天动地、气壮山河。

板书：狼牙山五壮士

（三）由课题“士”展开，“士”在古代是对男子的一种美称，能得到“士”这个称呼的人，是受人尊敬的。

1. 学生用“士”组词，教师板书有价值的词语。

2. 这些词语的意思有什么区别吗？

预设：

“战士”就是指部队里的士兵，他们都参加作战的。

“勇士”就是指非常勇敢的人。

“烈士”就是指在跟敌人作战中英勇牺牲的战士。

“壮士”就是指很壮烈很勇敢的战士。

二、初读课文，检查预习，整体感知课文。

巍巍燕山高，潇潇易水寒。英雄五壮士，威震狼牙山。在狼牙山之巔，我们的五壮士是怎样谱写惊天地泣鬼神的壮烈诗篇的？

（一）听课文朗读，思考：

1. 听录音注意自己读不准的字词。

2. 这篇课文写了五壮士一件什么事？这件事是按什么顺序写的？自读课文，用小标题概括出来。

（二）检查预习情况。

1. 同桌轮流读课文，纠正字音。

2. 交流自己预习所得，探讨自己不理解的地方。

3. 重点检查部分词语。（小黑板出示）

（三）整体感知课文。

1. 说说本文讲了一件什么事情？

2. 请你快速默读课文，看看课文是按怎样的顺序写的，可以分为几部分？

文章按事情的发生、经过、结果顺序写五壮士为了掩护人民群众和连队主力，和敌人英勇作战，最后英勇跳崖的事。第一部分（1）接受任务。第二部分（2）诱

敌上山，痛击敌人。第三部分（3）把敌人引上绝路。第四部分（4-5）顶峰歼敌。第五部分（6-9）壮烈跳崖。

三、再读课文，自读自悟。

（一）用自己喜欢的方式读课文，想一想课文中哪些内容能体现五名战士无愧于“壮士”这一称号？用横线标出来。

（二）把自己画出来的内容大声地读一读，看看你感受到了什么？把你的感受用概括的词语标注在书上。

（三）小组内交流自读自悟的收获。

四、精品细读，内化情感。

（一）接受任务。

1. 说说五位战士接受了什么任务。

2. 哪些词语突出了日寇的猖狂？说说对这些词语的理解。

引导学生理解壮士的壮志：敌人的人数非常多，六班只有五个人，对比更能突出五壮士的勇敢歼敌，不怕牺牲。

（二）诱敌上山，痛击敌人。

让我们一起走进那炮火连天的 1941 年秋，走近狼牙山看看五位壮士是怎样痛击敌人的。

预设一：他们是怎样诱敌上山的？（出示课件）在课文中找出句子大声读一读。

预设二：请同学们自由读（出示课件）五壮士“痛击敌人”的场面吧！

1. 战士们怎样打退敌人一次又一次进攻的？

2. 指明读，说说壮士是怎样对敌的，五壮士的描写中那个词运用的好？（出示课件）

3. 面对这五壮士的英雄形象，你想说什么吗？

预设三：正因为他们的不屈不挠，正因为他们的奋不顾身，所以敌人——引读。“横七竖八地躺着敌人的尸体。”

引导学生五位壮士与许多、横七竖八对比，体会壮士壮举。

（三）引上绝路。

五位战士顺利地完成了掩护任务，准备转移，接下来又发生了什么事呢？请同学们自由朗读第3自然段，把令你感动的词语勾画下来，并在旁边写写自己的感受。

预设一：壮士们把敌人引上一条什么样的路。

预设二：为什么要把敌人引上绝路？

预设三：交流感动的词语。

1. 对生与死的抉择，班长是什么态度？你从哪个词看出来的？“斩钉截铁”引导学生文中理解词语的意思。

2. 指导学生“走！”朗读，从读中感悟壮士的决心。

一个“走”字，铿锵有力，掷地有声，体现出班长态度之坚定、决定之果断，饱含着五壮士高昂的斗志和对人民的深切的爱，表现出崇高的自我牺牲的精神。

3. 战士们和班长的想法一致吗？从哪可以看出来？

他们一个个都是不怕死的铁铮铮的汉子，让我们带着自己的理解，带着自己的感受再来读读这几个句子。（学生齐读）

（四）顶峰歼敌。

在顶峰歼敌之中，写得最详细，最令你感动的举动是什么？请找出句子同桌读一读，并说说理由。

预设一：

1. 下面这段话的哪几个动作表现了马宝玉英勇无畏的精神？

2. “砸”，你能换个词吗？那为什么作者不用其他字，而要用“砸”？

引导学生抓住人物的动作加以体会人物情感。

3. 用心地读这几个句子。

预设二：还有哪些句子打动了你？（出示课件）

五壮士猛地举起石头，狠很地砸向敌人。深入体会决心、仇恨。

1. 1937 年卢沟桥事变之后，可恶的日寇在我们中国领土上烧、杀、抢、掠，在长达 8 年的战争中，烧了我们的房子，杀了我们的亲人，犯下了许许多多的滔天大罪。

请学生说一说电影中看到的日寇的罪行。例如《中国兄弟连》中就有这么一个场景，一个村庄在一夜之间全村的人都被日寇杀光。《狼毒花》中的日寇更是残忍，不过不招供，就割去一个耳朵，再不说就挖去一双眼睛，他们就是这样的折磨、残害我们的中国人。当时，中国军民伤亡人数达到了 2100 万人。同学们，这一个个死去的可都是我们的同胞，我们的亲人啊。

2. 引读：此时此刻，相信你们对五壮士的决心、仇恨有了更深刻的体会。决心和仇恨在你们心中燃起，同样在五壮士的心中熊熊燃烧。他们就用石头向敌人讨回血债，与敌人血战到底。让我们带着这份坚定的决心，满腔的仇恨再读这段话。

3. 说说对“像雹子”这个词的理解。

把石头比作“雹子”说明石头砸下非常迅猛，非常有力。这句话充分体现出五壮士英勇杀敌的决心和与敌人血战到底的英雄气概。

预设三：

又一批敌人上来了……最后一颗手榴弹在敌群中开了花。

这句话中动作描写还在哪里

（五）壮烈跳崖。

一同感受壮士的英雄气概。

1. 五位壮士屹立在狼牙山顶峰，眺望着人民群众和部队主力远去的方向。他们回头望望还在向上爬的敌人，脸上露出胜利的喜悦。

壮士们想什么？

2. 狼牙山上响起了他们壮烈豪迈的口号声：

“打倒日本帝国主义！”

“中国共产党万岁！”

你怎样读这豪言壮语？引导学生理解，这是英雄的中国人民坚强不屈的声音！这声音惊天动地、气壮山河！

3. 读到这里你会用怎样词语赞颂这些壮士？

五、回顾全文，提炼升华。

（一）总结课文主要内容。

（二）介绍狼牙山五壮士碑，为什么说是五“勇士”。

（三）面对着英勇跳崖的五位勇士，面对着汉白玉的纪念碑上那金色的大字，今天的你想说些什么，请同学们书写下来或者为纪念碑写碑文。

六、总结写作方法。

1. 提炼本文的写作手法：通过人物的动作、语言、神情表现主人公英雄气概和勇于牺牲的精神。

2. 本文详略得当：引导学生理解内容的详略，人物描写的详略。

七、拓展练习。

读有关英雄的书籍，搜集有关资料，办一期“看英雄、学英雄”的手抄报。