

## 教学准备

### 1. 教学目标

1. 认识 5 个生字。
2. 有感情地朗读课文。
3. 理解诗歌内容，体会诗歌表达的思想感情，激发热爱祖国的情感。

### 2. 教学重点/难点

#### 【教学重点】

理解诗句内容，体会诗歌表达的情感，通过诵读诗歌激发学生热爱祖国的思想感情。

#### 【教学难点】

结合历史背景理解一些含义深刻、感情强烈的诗句。

### 3. 教学用具

课件

### 4. 标签

#### 教学过程

#### 一、谈话导入，激情读诗

1997 年 6 月 30 日是无数中国人彻夜难眠的日子。世界的目光聚焦中国，无数颗心在期待着一个庄严的时刻。香港维多利亚湾畔，中英两国政府将要进行香港政权交接仪式。与祖国分离 150 年的香港，将重新回到祖国母亲的怀抱。这是多少年，多少代人热切期盼的时刻啊！所有的中国人都急切地盼望着等待着这最后一分钟的到来。

这节课，就让我们一起来学习诗歌——《最后一分钟》，重温那激动人心的一刻！

板书课题，齐读课题。

## 二、自读诗歌，感知内容

### 1. 自由朗读诗歌：

要求：读对读通，遇到不熟悉或容易读错的字借助拼音多读一遍。

### 2. 查字典或联系上下文理解不懂的词语，互相交流：

脊梁：即脊背，人或动物背上中间的骨头。常被比喻为气节、骨气。

硝烟：炸药爆炸后产生的烟雾。

骨髓：骨头空腔中柔软像胶一样的物质。诗中“那深入骨髓的伤痛”是说列强的侵略耻辱给中国人民造成了刻骨铭心难以忘怀的伤痛。

### 3. 默读诗歌，想想每节诗主要讲了什么？

全诗共有4个小节。第一小节是全诗的引子，作者把香港拟人化了，就像是亲人谈心似的，去“倾听最后一分钟的风雨归程”。第二小节表达了人们眼望中华人民共和国国旗与香港特别行政区区旗冉冉升起时，无比激动无比自豪的心情。这种情感，作者是通过一些特写镜头的描述来真切表现的，如“旗帜”，“旗杆”，“寂静”的场面，“微微颤抖的嘴唇”，“在泪水中一遍又一遍轻轻呼喊”等。第三小节主要是讲作者联想到了香港的屈辱历史，联想到了鸦片战争以来列强强加给中国的不平等条约，表达了如今扬眉吐气的欢欣鼓舞。第四小节是说香港从此掀开了历史的新篇章，作者用热情、奔放的语言，表达了对香港回归祖国的热情欢迎和对香港美好未来的深情祝福。

### 4. 质疑、合作探究：

请同学们把不懂的诗句勾画出来，联系课前搜集的有关香港的资料和小组同学一起讨论，争取读懂。

诗歌语言凝练，富有感染力。两次读书，方式不同，目的不同。一读，读对读通，理解词语；二读在默读中思考，提炼主要内容，发现问题，质疑并讨论解决，培养学生的合作、探究能力。

## 三、诵读诗歌，激荡情感

### 1. 指名读诗，边读边评价、指导字音：

“髓”是平舌音，读上声“suǐ”而非“suí”；“刹”与“铸”是翘舌音，不要把“刹(chà)”读成“shà”“颤抖”的“颤”读“chàn”不是“zhàn”。

2. 读着这首诗，哪些语句让你感觉热血沸腾？

请读给同学听，读出你奔涌的豪情，说出你内心的感动。

“听所有中国人的心跳和叩问”；“是万众欢腾中刹那的寂静”；“是谁在泪水中一遍又一遍/轻轻呼喊那个名字/香港，香港，我们的心。”/；“然后去奔跑，去拥抱，/去迎接……”等。这些诗句，表达了人们对香港回归祖国的热烈期盼与激动、自豪的感情。）

诵读诗歌，在朗读中加深感悟，把理解出的意思和体会出的感情通过朗读表达出来，在感情朗读中受到爱国主义情感的陶冶与感染。

3. 作者按照时间顺序分别抒发了在庄严的时刻来临前、来临时和来临后的感情？迅速浏览一遍诗歌，找出哪个小节写的是庄严的时刻来临前，哪个是写来临时和来临后？

四、研读课文，读中感悟

1. 感受仪式前的激动：

(1) 指名读第1小节。

(2) “让我拉住你的手”“听你越走越近的脚步”作者用了什么手法？

(作者把香港拟人化了，就像跟亲人谈心似的，饱含了作者对香港的深情。)

(3) “叩问”怎样理解？所有中国人叩问的是什么？请同学们轻轻地读最后一句。

(叩问：真诚热切地询问。“中国人叩问的是什么？”学生的理解是多元的，可以叩问香港为何要走过150年的艰辛才回到祖国的怀抱；可以叩问香港在游离母亲的这段时光走过了多少风风雨雨……)

“多元解读”给了学生更广阔的空间，扩展了学生的思维，调动了学生学习的积极性，也丰富了文本的内涵。

(4) 想一想：

还有最后一分钟，香港就要回到祖国母亲的怀抱，此时此刻，所有中国人的情感是怎样的？

(激动无比。)

(5) 读出激动无比的情感，齐读第一小节。

2. 体验仪式中的自豪：

(1) 自主学习第 2、3 节：

(课件提示)

想一想：在鲜艳的五星红旗和特区区旗相伴冉冉升起的时候，作者分别想到了什么？

(百年的痛苦欢乐，挺直了中国人的脊梁，香港的土地和天空，虎门硝烟、发黄的旧条约。)

(2) “虎门硝烟、发黄的旧条约、深入骨髓的伤痕”怎样理解？交流资料：

① 播放电影“虎门硝烟”的片段，了解面对侵略者的无耻行径，有骨气的中国人的奋力抗争。

② “发黄的旧条约”指什么？

(《南京条约》、《北京条约》、《展拓香港界址专条》)

③ “那深入骨髓的伤痛”指什么？

(“那深入骨髓的伤痛”是说列强的侵略耻辱给中国人民造成了刻骨铭心难以忘怀的伤痛。)

(3) 当一纸发黄的旧条约悄然落地，长城的脸上，黄皮肤的脸上，为什么有泪珠在缓缓地流淌？“使大海沸腾”怎样理解？

(曾经的屈辱和痛苦让我们痛楚，而此时香港回归之际，压在中华儿女心头百年的耻辱终于雪洗。中国人民的心情是复杂的，酸楚、激动、自豪，喜悦所有有泪珠在缓缓地流淌；“使大海沸腾”是说人们期盼已久的愿望终于实现之时喷涌而出的爱国热情，非常强烈，非常深厚，仿佛能使大海沸腾似的。)

板书：

自豪、激动、喜悦。

(4) 看着那冉冉升起的旗帜，你的心情是怎样的？读出你的感受：

指名读，教师相机评价读。

3. 读中感悟仪式后的畅想:

(1) 齐读第4小节, 读后评价:

“紫荆”指什么? “去迎接那新鲜的/含露的、芳香的扎根在深深大地上的/第一朵紫荆……”暗示什么?

(紫荆花是香港特别行政区的区花, 这里的“紫荆”指香港; 暗示着回归后的香港会更加的繁荣、富强。)

(2) 第四小节表达了作者怎样的感情?

板书:

美好祝愿。

指名读, 齐读。

五、读中升华, 以悟促写

1. 有感情地朗读全诗。

2. 课件播放:

(香港回归的录像资料。)

如果你亲眼目睹了香港政权交接仪式升国旗、区旗与奏国歌的情景, 你最想说些什么?

### 课后习题

抄写本课生字新词。