教学准备

1. 教学目标

1、认识 9 个生字。

2、有感情地朗读课文。

3、了解一代伟人毛泽东作为普通人的情感世界，感受他无产阶级革命家旷达的心胸和无私的襟怀。

4、进一步学习描写人物的方法。

2. 教学重点/难点

1、认识 9 个生字。

2、有感情地朗读课文。

3、了解一代伟人毛泽东作为普通人的情感世界，感受他无产阶级革命家旷达的心胸和无私的襟怀。

4、进一步学习描写人物的方法。

3. 教学用具

4. 标签

教学过程

一、激情导入

同学们，5 6 年前，美国政府派兵入侵朝鲜，并把战火烧到了我国东北边境，严重威胁新中国的安全。为此，我国政府作出了抗美援朝的决定，在彭德怀的指挥下同朝鲜人民军队并肩作战，并最终取得了胜利。然而，在这场战争中，我国人民志愿军也付出了巨大的牺牲，约有 1 2 万志愿军战士永远地长眠在了朝鲜那块土地，其中，就有我国伟大领袖毛泽东的长子——毛岸英。

今天，我们要学的这篇课文就是同毛岸英牺牲有关的，读题。

二、自读课文

１、打开课本，自由朗读：

要求：读准字音，读通课文；想想课文讲了一件什么事情？

２、通过读课文，说说课文讲了一件什么事情？

本文主要讲了　　的战争中光荣牺牲后，毛主席得知这个恶耗后　　的心情和对岸英遗体是否归葬的抉择过程，表现了毛泽东常人的情感和超人情怀.

本文主要讲了毛泽东的爱子毛岸英在抗美援朝的战争中光荣牺牲后，毛主席得知这个恶耗后极度痛苦的心情和对　　的抉择过程，表现了毛泽东　　情感和情怀.

３、检查生字词，指生认读，小组读。解释词语，纠正难读的词语：

勋鉴、殉职。

４、介绍毛岸英和抗美援朝的资料。

5、学生交流，教师小结：

主席在电文稿中的批语是：“青山处处埋忠骨，何须马革裹尸还。”同学们，中国人最讲究“魂归故里”，那么主席是否就这样轻易地放弃了这段父子情吗？课文中哪些句子具体写出了主席的痛苦？

三、品味语言

１、默读课文，边读边划出具体体现主席痛苦的心情。

２、交流感受：

⑴从收到这封电报起，毛泽东整整一天没说一句话，只是一支一支地吸着烟。桌子上的饭菜已经热了几次，还是原封不动地放在那里。

这是对主席动作的描写，可这里只有一个动作，那就是吸烟。

为什么对桌子上的饭菜也要进行细致的描写？

指导朗读。

⑵那一次次的分离，岸英不都平平安安回到自己的身边来了吗？这次怎么会……

深圳小学家长群:254317299　深圳初中家长群：90482695　深圳高中家长群：175743089
更多资料详见: http://sz.jiajiaoban.com/　咨询电话：4000-121-121

你能补充一下省略号的内容吗？

⑶“岸英！岸英！”主席用食指按着紧锁的眉头，情不自禁地楠楠着。

抓住“喃喃”“紧锁眉头”。这是主席发自内心的对儿子的呼唤，希望他能回来，回到自己的身边。

⑷主席仰起头望着天花板，强忍着心中的悲痛，目光中流露出无限的眷恋。

怎样的叫“强忍”？他是一位主席，在别人面前，他必须保持冷静，甚至还不能把悲伤的情绪影响别人，从“强忍”这个词我们似乎看到了泪水在他的眼眶里打圈。

眷恋，可以换哪些词，眷恋与这些词有什么不同？

⑸秘书将电报记录稿交主席签字的一瞬间，主席下意识地踌躇了一会儿，那神情分明在说，岸英难道真的不在了？父子真的不能相见了？主席黯然的目光转向窗外，右手指指写字台，示意秘书将电报稿放在上面。

踌躇什么意思？（犹豫）他在犹豫什么？听听主席内心的独白。

“儿子活着不能相见，就让我见见遗体吧！”主席想。然而，这种想法很快就被打消了。他像是自我安慰地说道：“我的儿子死了，我当然很悲痛，可是，战争嘛，总是要死人的。朝鲜战场上有我们多少优秀儿女献出了生命，他们的父母难道就不悲痛吗？他们就不想再见一见儿子的遗容吗？岸英是我的儿子，也是朝鲜人民的儿子，就尊重朝鲜人民的意愿吧。”

这是两种不同的想法，指名读。

是的，朝鲜战争中牺牲了那么多的战士，不可能将他们一一回国安葬，主席必须带好这个头，把岸英葬在朝鲜，为老百姓做个榜样，更何况朝鲜人民也将这些志愿军战士当成了自己的亲人，希望他们能埋在朝鲜这块土地，所以，这样做也能增进两国的友谊。可是，主席那时毕竟已经是一位年近６０的老人，他的５位亲人已经为中国的革命事业献出了生命，如今他最心爱的孩子又离他而去，他是多么的不忍心呀。

指导朗读这一段。

难怪，当秘书将电报记录稿交主席签字的一瞬间，主席……引读下文。

主席黯然的目光转向窗外，右手指指写字台，示意秘书将电报稿放在上面。

“转”、“指”、“示意”，没有任何的话语，三个简简单单的动作，却感受到了主席的黯然神伤。

深圳小学家长群:254317299　深圳初中家长群：90482695　深圳高中家长群：175743089
更多资料详见: http://sz.jiajiaoban.com/　咨询电话：4000-121-121

四、语言运用

读最后一段：电文稿下是被泪水打湿的枕巾。

可以想象，这一夜对主席来说，是一个不眠之夜，他会想些什么，做些什么呢？

小练笔、反馈。

五、小结课文，升华情感

师：同学们，主席是平凡的，失去爱子，他也痛苦，伤心，但是，他又是伟大的，因为他拥有我们常人难有的广博胸襟。

读“青山处处埋忠骨，何须马革裹尸还。”

六、课外延伸

向大家推荐一部电影《毛泽东的故事》、一本书《毛岸英在朝鲜战场》。

学而思1对1 课程咨询：4000-121-121