

课 题	2.6 有理数的加法		课 型	新授课	节数	1
备课人		审核人		授课人		日期
教 学 目 标	知识与技能	1. 使学生掌握有理数加法法则, 并能运用法则进行计算;				
	过程与方法	2. 在有理数加法法则的教学过程中, 注意培养学生的观察、比较、归纳及运算能力.				
	情感态度	3. 在有理数加法法则的教学过程中, 注意培养学生的观察、比较、归纳及运算能力.				
教材分析	重点	有理数加法法则.				
	难点	异号两数相加的法则.				
教学模式	三疑三探	课时	共_1_课时	学法	自学 合作 探究	
主 案					副案 (修改栏)	
<p>一、设疑自探 (10 分钟)</p> <p>(一) 创设情境, 导入新课</p> <p>复习两个负数的大小比较方法.</p> <p>根据课题, 提出问题. 看到这个课题, 你想知道什么? 请提出来, 预设:</p> <p>首选, 我们来看一个大家熟悉的实际问题:</p> <p>小明在一条东西向的跑道上, 先走了 20 米, 又走了 30 米, 能确定他现在位于原来位置的哪个方向, 与原来位置相距多少米吗? (规定向东为正)</p> <p>(1) 先向东走 20 米, 又向东走了 30 米, 那么他一共向东走了 50 米. 也就是</p> $(+20) + (+30) = +50 \dots\dots\dots \textcircled{1}$ <p>(2) 若先向西走了 20 米, 又向西走了 30 米, 那么他一共向西走了 50 米. 也就是</p> $(-20) + (-30) = -50 \dots\dots\dots \textcircled{2}$ <p>现在, 请同学们说出其他可能的情形.</p> <p>答: 先向东走 20 米, 再向西走 30 米, 则他一共向西走了 10 米,</p>						

也就是

$$(+20)+(-30)=-10; \dots\dots\dots\textcircled{3}$$

先向西走了 20 米, 再向东走 30 米, 则一共向东走了 10 米, 也就是

$$(-20)+(+30)=+10; \dots\dots\dots\textcircled{4}$$

先向东走了 20 米, 然后不走了, 则他一共向东走了 20 米. 也就是

$$(+20)+0=+20; \dots\dots\dots\textcircled{5}$$

先向西走了 30 米, 然后不走了, 则他一共向西走了 30 米, 也就是

$$(-30)+0=-30; \dots\dots\dots\textcircled{6}$$

上面我们列出了两个有理数相加的 6 种不同情形, 并根据它们的具体意义得出了它们相加的和. 但是, 要计算两个有理数相加所得的和, 我们总不能一直用这种方法. 现在我们大家仔细观察比较这 6 个算式, 看能不能从这些算式中得到启发, 想办法归纳

同学们提出的问题真好, 大多都是我们本节应该学习的知识, 老师将大家提出的问题归纳、整理, 补充为下面的自探提示, 希望能对大家本节的学习提供帮助.

(三) 出示自探提示, 组织学生自探。( 分钟) 自探提示:

1. 同号两数相加, 取相同的符号, 并把绝对值相加;
2. 绝对值不相等的异号两数相加, 取绝对值较大的加数符号, 并用较大的绝对值减去较小的绝对值;
3. 互为相反数的两个数相加得 0;
4. 一个数同 0 相加, 仍得这个数.

注意: 一个有理数由符号和绝对值两部分组成, 进行加法运算时, 应注意

例 1 口答下列算式的结果, 并说明理由:

- (1)  $(+4)+(+7)$ ;      (2)  $(-4)+(-7)$ ;      (3)  $(+4)+(-7)$ ;  
 (4)  $(+9)+(-4)$ ;  
 (5)  $(+4)+(-4)$ ;      (6)  $(+9)+(-2)$ ;      (7)  $(-9)+(+2)$ ;  
 (8)  $(-9)+0$ ;  
 (9)  $0+(+2)$ ;      (10)  $0+0$ .

确定和的符号和绝对值.

## 二、解疑合探 ( 分钟)

(一) . 小组合探.

练习: 下面请同学们计算下列各题:

$$(4) (+2.8) + (+0.9); \quad (5) (+\frac{1}{2}) + (+\frac{1}{2}); \quad (6) (-\frac{1}{2}) + (+\frac{1}{2});$$

$$(3) (-1.1) + (-2.9);$$

$$(7) (+\frac{1}{2}) + (-\frac{1}{3}); \quad (8) (-\frac{1}{4}) + (-\frac{1}{3}).$$

1. 小组内讨论解决自探中未解决的问题;
2. 教师出示展示与评价分工。

问题	1	2	3
展示	2	4	6
评价	1	3	5

## (二) . 全班合探。

1. 学生展示与评价;
2. 教师点拨或精讲。

进行有理数加法，先要判断两个加数是同号还是异号，有一个加数是否为零；再根据两个加数符号的具体情况，选用某一条加法法则。进行计算时，通常应该先确定“和”的符号，再计算“和”的绝对值。

## 三、质疑再探：（ 分钟）

1. 现在，我们已经解决了自探问题。下面我们再回看一下，开始我们提出的问题还有那些没有解决？

2. 本节的知识已经学完，对于本节的学习，谁还有什么问题或不明白的地方？请提出来，大家一起来解决。

## 四、运用拓展（ 分钟）

（一）根据本节学习内容，学生自编习题，交流解答。

请你来当小老师，编一道题，考考大家（同桌）！

根据学生自编习题的练习情况，教师有选择地出示下面的习题共学生练习。为了巩固本节知识，加强知识的运用拓展，老师也给大家设计了一些习题，检测一下大家对本节知识的掌握与运用情况，请看：

$$(1) (-0.9) + (-2.7); \quad (2) 3.8 + (-8.4);$$

$$(3) (-0.5) + 3; \quad (4) 3.29 + 1.78;$$

	<p>(5) <math>7+(-3.04)</math>;            (6) <math>(-2.9)+(-0.31)</math>;</p> <p>(7) <math>(-9.18)+6.18</math>;        (8) <math>4.23+(-6.77)</math>;</p> <p>(9) <math>(-0.78)+0</math>.</p> <p>1. 学生谈学习收获。通过这节课的学习,你都有哪些收获?谈一谈.</p> <p>2. 学科班长评价本节课活动情况。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>2.6 有理数的加法</p> <p>(1) 如果两个势力是一样强大的,那么相互抵消.(绝对值相等异号两数相加).</p> <p>(2) 如果是同一个势力,那么这个势力就更加强大.(同号两数相加).</p> <p>(3) 如果两个势力其中一个弱一些,那么他被另一个势力消灭了,但另一个也会减弱.(绝对值不同的异号两数相加).</p>	
<p>作业布置</p>	<p>习题 2.6 第 1-2 题</p>	
<p>教学反思</p>		