

计算器的使用

教学目标：（1）认识计算器，了解计算器各键的名称符号与功能。（2）掌握计算器的使用方法，会正确利用计算器进行简单的计算，增强学生的实践操作能力。（3）端正学生对待计算器的正确态度，懂得合理地利用计算器。

教学重点和难点：重点：掌握用计算器进行同一级运算时地按键顺序。

难点：四则混合运算中按运算顺序进行按键。

教学过程：一、制造冲突、引入课题

- 1、出示口算题，要求：看算式，想答案 $13 \times 0.29 - 5.72$ $5 + 0.25$ $3.6 \div 0.3$ $0.8 \div 8$ 15.6×2.618 2、反馈：开火车答问题： 15.6×2.618 不能口算

师：不能口算，你有什么办法得出它的答案？（列竖式和利用计算器）

- 2、揭示课题：师：在日常生活中，当口算不容易得出结果时，可用计算工具如：计算器他可以帮助我们计算，今天我们就来认识计算器，并利用它进行简单的计算。

二、认识计算器 1、学生自由介绍计算器师：谁先来说说关于计算器，你已经知道那些知识？（指名生说师进行适当的板演）生：……师：看来你们知道的真不少，打开书本看看还有没有我们不知道的和我们说的是不是一样 2、自学书本 P42 了解有关计算器上的按键和功能

- 3、学生再次介绍计算器（2-3 位，将计算器放于实物投影上）师：相信现在的你对于计算器已经有一定的了解了，我们开一个产品介绍会，请你来当小小推销员，把你手中的产品介绍出去。生：……

- 4、比较不同的计算器（出示两个大小不同的计算器）师：你们觉得这两个计算器哪个算得更加准确？师引导生明白：计算器在形状、大小、功能键的安排等方面可能有所差异，但基本的计算功能是相同的。

- 5、熟练计算器的按键功能（1）熟练各个键师：现在大家对计算器又有了更深的了解，那你想玩计算器吗？那就听着老师的口令来玩吧！师：按开启键，观察一下显示屏有什么变化？师：按关闭键——按开启键——按关闭键——按数字键 1 师：有什么问题吗？（显示屏 1 显示不出来）师：什么原因，是不是计算器坏了谁有办法解决这个问题？（先按开启键就可以了）师生总结：在按数字键前都要按开启键。（2）纯小数的简便输入按开启键——0.34 指名生说你

为什么这么快？20.45 中的 0 能不能省略引导生知道如果是纯小数整数部分的 0 可以不按。过渡：现在我们已经熟悉了计算器上的各个键，想不想来计算一下呢三、利用计算器计算 1、同级的计算（1）、出示： 15.6×2.618 师：你能计算吗？试试看反馈：你的按键顺序是……？出示： $15.6 \times 2.618 \div 0.34$ 师：如果将例 1 再除以 0.34，你还会吗？试试看反馈师：谁来说说你是怎么按键的。

（学生说老师板演）生：先按 1 5 . 6 ，再按 $\times$ ，再按 2 . 6 1 8，再按 $\div$ ，再按 0 . 3 4 师：还有没有和他不一样的？生：0.43 中的 0 可以不按。师：假如我们再算另一道题时应先按什么键？生：清除键。师：对，每算一题前都先按清除键。（2）、练习比一比看谁算得又对又快。出示： 0.3×5 0.25×4 $1.76 \times 1.25 \div 0.08$ $28.6 + 1.94 - 23.508$ $84 \div 0.03 \times 0.83$ $15.66 \div (3.48 + 1.92) - 2$ ①利用计算器独立完成②反馈说答案问题： $15.66 \div (3.48 + 1.92) - 2$ 一题出现不同的答案 2、不同级的计算 $15.66 \div (3.48 + 1.92) - 2$ （1）、引导生知道加减乘除在一起时，或有小括号时，应按照运算顺序按键（2）同桌合作完成（不同级运算）

小结

1、利用计算器进行计算的方法师：做完这几道题你们有什么想法？只有加减，只有乘除，我们可以从左到右的按键。能口算出来的就不需要用计算器算了。加减乘除在一起时，或有小括号时，应按照运算顺序按键。我们还应该把它们写成递等式的形式，把没有算到的先写下来。你们觉得利用计算器计算怎么样？（快、简便……），有没有觉得自己的计算会比计算器要快的？

2、激发热情，人机比赛自愿挑战计算器速度的同学为“挑战队”，另一队用计算器的则为“计算器队”。依次出示两组题目(1) $3.5 + 7.6$ 5.6×0.01 $78 \times 101 - 78$ $3.2 \times 1.99 + 6.8 \times 1.99$ (2) $2.5 \times 6.4 - 14.88$ $(20.6 + 4.8) \times 20.6$ 明白能简便计算时，采用简便计算更简单计算器适用于较繁的计算人脑也可以比计算器的计算更快四、利用计算器探索规律出示： $22222222 \times 55555555 = ?$

师：你能计算吗？试试看！生：E12345678 师：有什么问题？引导生发现规律，完成计算师：做了这道题，你们有何感想？引导生得出：我们不能过分的依赖

计算器。计算器不是万能的，它的作用是有限的。当计算不会算时，我们应该自己动脑筋想办法。其实我们人的大脑比计算器更聪明。

