

课题	课时	课型 新授	教学设计者
<b>教学目标</b> 1、在具体情境中让学生观察、分析归纳得出代数式的概念。理解代数式的意义。 2、能根据代数式和具体问题说出一个代数式表示的数量关系。 3. 进一步让学生理解字母表示数的意义，并能解释代数式的实际背景或几何意义，发展符号感 4 使学生初步认识数学与人类的密切关系，体验数学活动充满着探索与创造。			
<b>教学重点</b> 理解代数式的意义，会正确书写代数式。		<b>教学难点</b> 用代数式表示数量关系。	
<b>教学方法</b>		<b>教学用具</b> 多媒体	
<b>教</b>	集体备课稿		个案补充

学  
过  
程

一合作学习



1) 成人 2 名, 小孩 3 名, 购买门票应付多少元?

2) 成人  $x$  名, 小孩  $y$  名, 购买门票应付多少元?

2. 小芳三分钟能打  $m$  个汉字, 平均每分钟打\_\_\_\_\_个;

小丽每分钟能打  $n$  个汉字, 小芳和小丽两人一小时共打\_\_\_\_\_个;

3、日平均气温是指一天中 2:00, 8:00, 14:00, 20:00

四个时刻气温的平均值, 若上述四个时刻的摄氏度数

分别为  $a$ 、 $b$ 、 $c$ 、 $d$ , 则日平均气温的摄氏度数是

4、一隧道长  $a$  米, 一列火车长 180 米, 如果该列火车

穿过隧道所花的时间为  $t$  分, 则列车的速度为

二新课展开

像  $10x+5y$ ,  $60(\frac{m}{3}+n)$ ,  $\frac{a+b+c+d}{4}$ ,

$\frac{a+180}{t}$ ,  $a$

这样含有字母的数学表达式称为代数式。

1、一个代数式由什么组成呢？

数、表示数的字母和运算符号

2、单独的一个数或者一个字母也称代数式。

3、做一做

在  $x, 1, x - 2, s=ab, v=sh$  中代数式的个数是 ( )

A. 5          B. 4          C. 3          D. 2

4 例 1 用代数式表示：

(1)  $x$  的 3 倍与 3 的差；    (2)  $x$  的 2 倍与  $y$  的和

(3)  $a$  与  $b$  的和的平方；    (4)  $a$  与  $b$  的平方的和；

(5)  $a$ 、 $b$  两数的平方和；    (6) 比  $a$  除以  $b$  小 2 的数

(7)  $2a$  的立方根

5 练一练：

1、用代数式表示“ $a$  与  $-2$  的差的 3 倍”，

正确的是 ( )

A.  $a-2$     B.  $3[a-(-2)]$     C.  $a-(-2) \times 3$     D.  $3(a-2)$

2、说出下列代数式的意义：

(1)  $2a-b$           (2)  $2(a-b)$           (3)  $a-2b$

6. 例 2 一辆汽车以 80 千米/小时的速度行驶，从 A 城到 B 城需  $t$  小时，如果该车的行驶速度增加  $v$  千米/小时，则从 A 城到 B 城需多少时间？

解：由题意得，A，B 两城之间的路程为  $80t$  千米，如果该车的行驶速度增加  $v$  千米/小时，则汽车的速度为  $(80+v)$  千米/小时，此时从 A 城到 B 城需

$$\frac{80t}{80+v}$$

答：当该车行驶速度增加  $v$  千米/小时，从 A 城到 B 城需          小时。

	<p>7. 议一议：说出一个可以用代数式 <math>3x+2</math> 表示结果的实际问题</p> <p>三. 课堂小结</p>	
教学 反思		
改进 建议		