

## 《直线、射线、线段》教学设计

“直线、射线、线段”是人教版义务教育课程标准实验教科书《七年级数学》上册第四章第二节内容，共分3个课时，下面我将从六个方面对本节课第一课时的设计进行说明。

### 一、教材分析：

本节课是在学生学习过的直线、射线、线段概念的基础上，开始比较系统的研究有关图形的知识。直线、射线、线段是最简单的几何图形，以后学习的三角形、四边形等都是由它们构成的，所以，直线、射线、线段是今后研究比较复杂图形的必要基础。从本节课开始出现的几何图形的表示法、几何语言的表达方式，也是今后系统学习几何知识所必须的基础。因此，本节课在学生今后的整个几何学习中，起着奠基的作用。

### 二、学情分析

在小学阶段学生对于直线、射线、线段有了初步感性认识，认识很粗浅，有必要在初中阶段进一步学习，逐步提高到理性认识的水平。

### 三、教学目标

#### 1. 知识与技能目标：

- (1) 理解两点确定一条直线的事实。
- (2) 掌握直线、射线、线段的表示法。
- (3) 理解直线、射线、线段的联系和区别。

#### 2. 过程与方法目标：

- (1) 通过学习直线、射线、线段的表示法，使学生建立初步的符号感。
- (2) 通过学习直线、射线、线段的联系和区别，进一步发展学生抽象概括的能力。

#### 3. 情感态度价值观目标：

- (1) 通过实际操作等活动，培养学生合作交流意识和探索精神。
- (2) 通过对直线性质的探究，使学生初步认识到数学与现实生活的密切联系，感受数学的严谨性以及数学结论的确定性。

### 四、重点与难点

深圳小学家长群:254317299

深圳初中家长群:90482695

深圳高中家长群:175743089

更多资料详见: <http://sz.jiajiaoban.com/>

咨询电话: 4000-121-121

重点：两点确定一条直线。

难点：不同几何语言的相互转化。

## 五、教学方法和手段

为了突出重点、突破难点我采用一下的教学方法和手段。

在课堂教学活动过程中，我作为学生学习的组织者、引导者与合作者，注意突出学生的数学实践活动，变“教学”为“导学”。利用课件演示，增强了教学的直观性，提高了课堂效率。在教学中我尽力引导学生成为知识的发现者，把教师的点拨和学生解决问题结合起来，为学生创设情境，鼓励学生亲自动手实践、在实践中发现知识，培养学生的创新精神和实践能力。

## 六、教学过程

本节课我共设计了六个活动。

活动 1、理解两点确定一条直线的事实。

课件演示并提出问题：(1)要把准备好的木条固定在墙上，需要几个钉子？(2)通过上述操作，如果把木条抽象成直线，把钉子抽象为点，你能得到什么结论？