

学习目标：1、掌握比较线段长短的方法，会比较线段的长短。

2、会作一条线段等于已知线段的几倍；会作两条线段的和与差。

3、掌握线段中点的概念。

4、会度量线段的长度；会画指定长度的线段。

学习重、难点：1、比较线段长短的方法 2、按要求画出线段

学习过程：

一、尝试学习

1、怎样比较两个学生的身高？得出为什么要站在一起，脚底要在一个平面上？

2、那如果是两个分别在两条不同的笔直的道路上跑的选手，我们又如何知道在规定的时间内，他们谁跑得更远呢？

二、合作探究

怎样比较两条线段 AB 与 CD 的长短？

从上面的引例，我们很容易知道，比较两条线段的长短有两种方法：

1. 第一种方法是：度量法，即用一把尺量出两条线段的长度，再进行比较。

试一试：量出下列两条线段的长度，并比较大小

2. 第二种方法是：叠合法，先把两条线段的一端重合，另一端落在同侧，根据另一端落下的位置，来比较

学生动手做一做

画在黑板上的两条线段是无法移动的，在没有度量工具的情况下，请大家想想办法，如何来比较它们的长短？

3. 在动手做的过程中，要求学生把其中一条线段对折，从而在其内部得到一折痕，从学生的测量中可以知道，这个折痕刚好把这条线段分成长度相等的两部分。

中点的定义：

把一条线段分成两条线段的，叫做这条线段的中点。

如图，点 C 是线段 AB 的中点，则有：

得出结论：

_____；_____；_____；
_____；_____；

4. 请先画一条线段，再画一条与它相等的线段（不能用尺量），行吗？想想办法！

题目：画出一条线段，使它等于已知线段

三、课堂展示

如图①， $AD=AB-_____ = AC+_____$ 。

图①

例 2、如图②，下列说法不能判断点 C 是线段的中点的是（ ）

A、 $AC=CB$ B、 $AB=2AC$ C、 $AC+CB=AB$ D、 $CB=AB$

图②

例 3、在直线上顺次取 A、B、C 三点，使，，如果 O 是线段 AC 的中点，先根据题意画出图形，再求出线段的长。

四、拓展创新

1、两点之间的所有连线中，线段，两点之间线段的，叫做这两点之间的距离。

2、把一条弯曲的公路改成直道，可以缩短路程，其道理用几何知识解释应是_____。

3、线段，延长线段 AB 到 C，使 $BC=3$ 厘米，则 AC 是 BC 的 倍。

4、已知线段，延长到点，使，则，如果点是的中点，则。

5、如图，B、C 两点把线段 AD 分成 2: 4: 3 三部分，点 P 是 AD 的中点， $CD=6$ ，求线段 PC 的长。

五、当堂反馈

1. 作线段 AB ，在线段 AB 的延长线上取点 C ，使得 $BC=2AB$ ， P 是 AC 的中点，若 $AB=30$ 厘米，求 BP 的长.

六、小结

1. 比较线段的长短有两种方法：○1 ;○2

2. 把一条线段分成 的点，叫线段的中点。

本节课我的收获是

存在的困惑是