

## 一、学生状况分析

本节课是一节平面图形识别课，由于学生在小学已认识了许多平面图形，本节课难度不大。

## 二、教学任务分析

这节课的重点应是让学生体验从生活中抽象出数学图形的过程。在教学中，应借助计算机提供大量丰富多彩的生活素材，增加趣味性和实用性，引导学生自主发现问题，探究问题，解决问题，让学生体会数学与生活的联系。

本部分内容较少、较简单。因此，笔者决定充分开发计算机辅助教学的功能，提供良好的研究环境，提供更为丰富的学习材料，让学生满怀兴趣地投入到对现实图形的探索活动中去。为此，确立如下

### 教学目标：

1. 经历从现实世界中抽象出平面图形的过程，感受图形世界的丰富多彩。
2. 在具体情境中认识多边形、正多边形、圆、扇形。
3. 能根据扇形和圆的关系求扇形的圆心角的度数。
4. 在丰富的活动中发展学生有条理的思考和表达能力。

**重点：**经历从现实世界中抽象出平面图形的过程，在具体的情境中认识多边形、扇形。

**难点：**探索分割平面图形的一些规律，感受图形世界的丰富图形，养成把数学应用于生活实际问题的习惯。

## 三、教学过程分析

本节课由四个教学环节组成，它们是：

- ①创设情境，激发兴趣.
- ②实验猜想，合作探究.
- ③设计创意，提高能力.
- ④回顾思考，巩固拓展.

其具体内容与分析如下：

第一环节创设情境，激发兴趣.

内容: 请学生观看两个片段, 思考这些有趣的图形是由哪些基本图形组成的? 在学生得出三角形、四边形、五边形、六边形、圆等的基础上, 提问学生它们有什么共同特征? 从而

得出多边形的概念; 接着就图中的圆, 逐步得出弧和扇形等概念。

目的: 用学生熟悉的事物开头可以调动学生学习兴趣及动手动脑的欲望, 激发学生思维, 这也说明数学学习的内容都是现实的、有趣的, 体现了数学源于生活. 让学生经历从现实世界中抽象出平面图形的过程, 使学生感到数学就在我们身边. 此外, 将“扇形的认识”内容前置, 与其它图形的识别合为一体, 再进行计数问题的研究, 这样层次可能更分明, 符合由浅入深、先易后难、先感性后理性的认知规律.

注意事项与效果: 在学生说出图中隐含的三角形、四边形、五边形、六边形、圆等图形的过程中, 教师可以利用多媒体展现从图片中抽取出这些图形的动画过程, 提高学生的兴趣; 在学生得出相应图形后, 可以提请学生思考现实生活中还有哪些物体或图片中蕴含这些图形, 让学生主动从生活中寻找新的概念的现实背景, 提高学生的应用意识。

第二环节实验猜想，合作探究.

内容:

1 数一数, 图中有多少个扇形?