

《关注人口老龄化》教学设计			
教师姓名		工作单位	
课题	《关注人口老龄化》		课时 第3课时
教具与媒体	白板课件		
教学内容分析	<p>《关注人口老龄化》是北师大版教材七年级上册“综合与实践”领域的内容，“综合与实践”的内容与其他三个领域的内容不同，它有着自身特定的内涵。综合与实践内容的教学是以“问题”为载体，其主要活动方式是“学生自主”学习，学习活动的主要目的是“综合应用数学知识解决问题”，其根本目的是促进学生的发展，积累学生的活动经验，提高学生解决问题的能力。</p> <p>本综合实践活动围绕的问题是学生生活中的热点问题。本综合实践活动设立在《数据的收集与整理》之后，意为让学生经历数据收集、表示与处理的全过程，尝试用统计的思想方法解决实际问题，关注现实生活中的热点问题，会用数据分析问题，并会利用数据做出决策和判断。</p> <p>人口老龄化问题涉及的内容很多，需要学生做大量的调查工作，需要课上与课下相结合，课前设计问卷调查表，组织学生调查，课上组织学生汇报、交流，课下与课上相结合。要充分调动学生参与学习的积极性。</p> <p>本节课在各小组已经完成调查的基础上，进行交流讨论，分析数据并寻找解决问题的策略，有利于提高学生实际统计调查的能力、培养学生对社会问题的关注。</p>		
学情分析	<p>知识储备：在此之前，学生已经学习了统计部分的相关知识，具备了一定的数据收集和整理的方法；</p> <p>活动经验：在统计活动中学生已经建立了收集数据，整理数据，表示数据，分析数据的全过程，在这个过程中学生积累了一定的活动经验。</p> <p>年龄特征：处于这个年龄段的学生好动、好奇、好表现，希望得到老师的表扬。采用形象生动、形式多样的教学方法和学生广泛、积极主动参与的学习方式，有利于激发学生学习的兴趣，发挥学生的主动性和积极性。</p> <p>虽然学生已经具备了一定的知识和活动经验，但是由于学生是七年级刚学完，进一步缺少分辨和选择能力，对综合应用的能力较弱。因此，课前尚需做指导。</p>		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过对数据的收集和处理，感受抽样的必要性，体会统计应用的广泛性，增强运用统计知识和方法解决问题的意识和能力。 2. 了解人口老龄化的含义；选择适当的收集、表示和处理数据的方法；体会用数据说明问题的必要性，发展数据分析观念，积累用统计研究问题的经验，体会统计的特点。 3. 通过老龄化问题的研究，关注社会，进一步累积合作与交流的活动经验，增强学生的合作意识，发展学生的合作能力。 		

教学重点	让学生经历综合运用统计知识解决实际问题的过程，积累研究问题的方法和经验。		
教学难点	培养学生养科学的态度和独立思考的习惯。		
教学策略	<ol style="list-style-type: none"> 借助多种教学手段：借助微视频向学生展示人口老龄化的材料，客观、真实；借助课件展示学生的调查情况，各种图片；借助 Excel 制作各种统计图； 采用调查方法：走入家庭、社区、政府部门进行调查，掌握第一手数据，用事实、数据说话； 课前与课上相结合：采用课前准备与课上汇报、交流相结合的方法，重在交流； 采用小组合作的方式：学生以小组为单位，对人口老龄化的各个方面以不同的方式进行小组调查。 		
教学环节	教 学 过 程		
	教师活动	学生活动	活动意图
情景引入：	<ol style="list-style-type: none"> 播放有关老龄化问题的新闻报道； 出示人口老龄化图片 1： <p>师：从刚刚的资料中你能发现什么信息？</p>	学生发言，从各个角度描述人口老龄化所包含的问题。	学生初步感受人口老龄化
课堂互动：	<ol style="list-style-type: none"> 认识人口老龄化： <ol style="list-style-type: none"> 课件展示人口老龄化的定义：当一个国家或地区 60 岁以上的老人占总人口的 10%，或 65 岁以上的老人占总人口的 7%，即意味着这个国家或地区处于人口老龄化社会。 展示我国的人口老龄化数据：图片 2；图片 3。 	在教师的引导下，学生发言：从图中的数据感受我国人口老龄化现状。	<ol style="list-style-type: none"> 明确人口老龄化的概念。 让学生感受我国人口老龄化的严峻性，体会通过数据分析社会问题。
	<ol style="list-style-type: none"> 展示所在的银川市老年人口占总人口的比重统计图：图片 4 	学生发言：进一步体会银川市人口老龄化的情况。	让学生从数据中感受银川市人口老龄化的进程不断加快。
	<ol style="list-style-type: none"> 展示个人调查： <ol style="list-style-type: none"> 教师播放学生课前进行调查的过程性图片资料（图片 5） 选一名学生上台发言，描述在调查过程中发现的自己家中的涉及人口老龄化的相关问题；并且在发言过程中上传展示学生制作的统计图。 	学生结合自己所做的统计图进行展示：自己家中的老人无人陪伴、父母赡养爷爷奶奶负担重等问题。并对自己所做的统计图进行分析。	<ol style="list-style-type: none"> 让学生结合自身身边的情况对人口老龄化所涉及的问题有切身认识。 让学生利用统计图来灵活分析实际问题。

<p>4. 对本节课所涉及的所有人口老龄化问题进行分类： 教师展示问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 空巢老人 2. 老人赡养问题 3. 独居老人无人照顾 4. 国家补助 5. 巨额医药费难以为继 6. 老人去医院的次数 7. 每周陪伴老人的时间 8. 老人的日常休闲方式 	<p>学生集体对问题进行分类： 1-4：老人的赡养问题； 5-6：老人的健康问题； 7-8：老人的精神生活。</p>	<p>对老龄化问题进行分类，以便接下来更明确的对不同类型的问题进行分析和调查。</p>
<p>5. 小组展示： (1) 教师播放小组在课前进行调查的过程性图片资料（图片6） 针对：老人的赡养问题、老人的健康问题、老人的精神生活三方面，各选取一个小组上台展示。 (2) 教师播放其中一个小组在绘制统计图的过程中出现问题的视频资料。</p>	<p>(1) 针对人口老龄化的三个方面，三个小组各选取一名代表上台发言。展示本组的调查主题、调查的具体问题、调查的过程、以及最后的结论。 各小组展示的过程中，白板展示各小组的调查报告以及绘制的统计图。 (2) 学生针对视频中针对统计图的选择问题进行发言。</p>	<p>(1) 通过对人口老龄化的分类调查，让学生更深入的了解人口老龄化带来的问题，同时能从自身角度出发，给出力所能及的应对建议。 (2) 通过展示调查报告，让学生更明确一项调查活动的基本步骤和具体做法。 (3) 发展学生用数据分析问题的能力：通过视频中出现的的问题，让学生明了在针对实际问题时如何灵活选用统计图；同时，通过小组间不同的调查方式，让学生感受收集数据时应注意广泛性和代表性。</p>

	<p>6. 全班数据分析： 教师展示全班同学的每周陪伴老人时间、老人的休闲方式、每月老人的赡养费用统计表，引导学生上台做出不同的统计图。 根据做出的统计图引导学生进行本班家庭中人口老龄化的情况分析。</p>	<p>(1) 学生在教师的引导下，用 EXCEL 当堂针对每一个问题做出相应的统计表。 (2) 学生发言，就本班老龄化情况阐述心得，学生可相互补充。</p>	<p>(1) 让学生也体会课堂中信息技术应用的便捷之处。 (2) 让学生更深切地感受到自己身边的人口老龄化的严峻性。</p>
	<p>7. 国家应对人口老龄化的政策展示： 教师播放应对人口老龄化的相关政策：图片 7</p>	<p>在教师引导下，学生发言，叙述自己的想法，涉及养老、老人的陪伴等等，合理即可。</p>	<p>(1) 让学生进一步明确人口老龄化的危害性。 (2) 通过向学生展示国家应对人口老龄化的政策，提高学生对社会性问题的关注程度。</p>
<p>课堂小结</p>	<p>教师提问： (1) 通过这节课的体验，你有什么感受？ (2) 除了上述的政策外，你还能为国家应对人口老龄化献计献策吗？ 教师展示日本应对人口老龄化的图片性资料（图片 8）； 教师小结。</p>	<p>学生发言，互相补充交流。可从统计、调查分析、以及人口老龄化多方面思考。</p>	<p>通过学生的发言交流： (1) 让学生学会用数据分析问题，体会统计的实际应用性，在具体问题中，灵活选用统计图。 (2) 让学生熟悉调查活动的具体步骤，感受合作的重要性。 (3) 对人口老龄化，有更深刻的认识，能更关心身边的老人。</p>
<p>布置作业</p>	<p>每人完成一份调查反思，就本次调查活动中所遇到的问题以及值得推广的经验进行小结，以便为后续其他的调查活动做好借鉴。</p>		
<p>课后反思</p>	<p>1. 教师灵活运用多种媒体技术，很好地服务课堂教学。 2. 整节课的思路：从全国的人口老龄化数据入手，逐渐具体到学生周围的实际情况，思路清晰，环节紧凑。 3. 学生上台展示时，如果在语言和肢体表达上更加生动自然会更好。</p>		

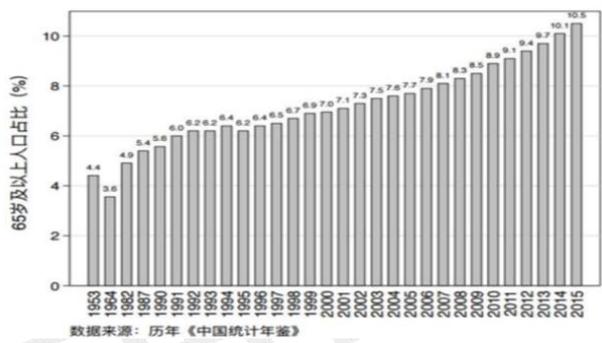
图片资料附注：

图片 1

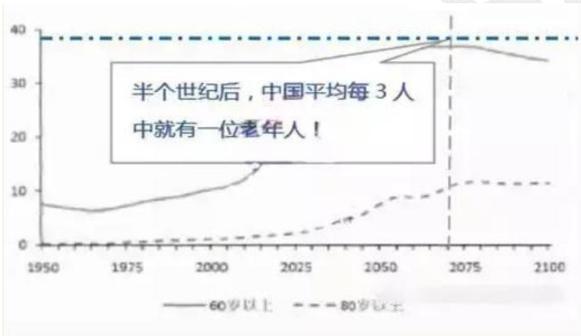
图片 2



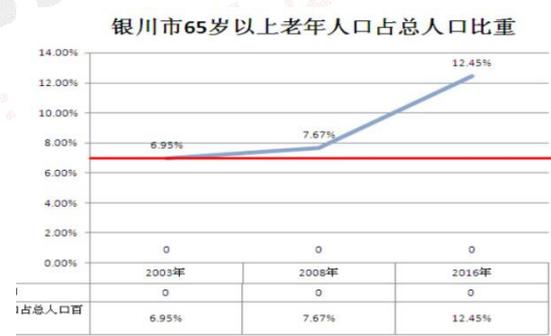
图片 3



图片 4



图片 5



图片 6



图片 7



图片 8

