

2015-2016 学年度武汉市部分学校九年级调研测试

语 文 试 卷

第 I 卷 (选择题共 30 分)

一、(共 12 分, 每小题 3 分)

1、下列字音或字形有误的一项是

- A. 袅娜 褶皱 蹂躏(lìn) 膺(lǔ)力
- B. 驰骋 浩瀚 自艾(yì) 黏(nián)膜
- C. 葳蕤 雾霭 无垠(yín) 濡(rú)染
- D. 秀颀 顿挫 磕绊(pàn) 虬(qiú)枝

2.依次填入下面横线处的词语, 恰当的一组是

①_____美, _____美, 就是重视生活情趣, 讲究生活质量, 这体现了一种现代的生活理念和消费时尚。

②事后总结不如事中控制, 事中控制不如事前谋划, 可惜大多数经营者均未能_____到这一点, 等到错误决策造成了重大的损失才如梦方醒, 结果往往是下再大的功夫也_____。

- A. 崇尚 追求 观察 一事无成
- B. 崇尚 追求 认识 无济于事
- C. 追求 崇尚 认识 无济于事
- D. 追求 崇尚 观察 一事无成

3.下列各项中, 有语病

- A. 科学家发现改造基因能创造超级智能人后, 科幻小说变成现实已为期不远了。
- B. 未来, 武汉市民在享受城市交通便捷的同时, 也能在家门前享受大自然美景。
- C. 在“每天都不一样”的今天, 能鲜明地揭示出时代特征是评判一部作品好坏的重要标准。
- D. 备受市民关注的环东湖绿道由湖中道、湖山道、磨山道和郊野道四条主题绿道构成。

4.下列各句标点符号使用不规范的一项是

- A. 昨日, 光谷中心城的核心部分——“地下公共交通走廊及配套工程”全线开工。
- B. 重度污染天气期间, 儿童、老年人和心脏病、肺病患者尽量待在室内, 停止户外运动。
- C. 一年来, 习主席讲述“中国故事”, 表达“中国态度”, 在国际社会刮起一股“中国风”。
- D. 中国在城镇化快速发展的同时, 也出现了不少问题, 交通拥堵、工作与生活功能区隔分明、城市排水系统不完善致暴雨内涝……

二、(9 分 每小题 3 分)

阅读下面的短文, 完成 5-7 题。

长期接收碎片化知识的弊端

你所接受的所有信息, 决定了你的思维方式。长期接受碎片化信息的后果, 就是让你的思维变得狭隘, 难以进行复杂的思考。

碎片化信息通常具备这样的特征: 它们往往是一些事实的集合却缺乏逻辑的关联, 它们大量简化了推演的过程, 或者将多路径简化为单一路径。简言之, 碎片信息为了达到易于习得的目的, 通常会显著降低认知成本, 最明显的方式就是将复杂的事物简单化。它们往往只告诉你表面上的东西, 却不会告诉你背后的原理, 以及它与其他事物之间的联系。

我们所说的“知识”, 由两部分组成: 一是“事实,”(或“观念”), 二是“联系”。事实就是一个个点, 联系则是把点连接起来的线, 它们所构成的网络, 就是我们的知识结构。

当我们接受碎片化信息时, 我们实际上是在扩充“事实”, 但并没有增加“联系”。长此



以往，会使我们的知识结构变成一张浮点图：孤零零的知识点漂浮在各个位置，却缺乏一个将它们有序串联起来的网络。这样的结果是碎片化知识通过连续的新鲜内容，不断刺激你的大脑，让你始终处于“啊！又知道了新的东西”的喜悦中，从而难以自拔。这也就是我们难以抑制刷微博、刷朋友圈的缘故，因为我们只需要付出很少，就可以沉浸在“获得了新东西”的刺激里面。但是，这些获得的信息，因为它们缺少跟其他信息的“联系”，难以被我们“提取”，而“提取”得越少的内容，会被提取得多的内容挤压在记忆的底部——因此，这些碎片化的信息极其容易被我们遗忘。你以为你得到了很多，但其实你什么都没有得到。

我们的知识网络，决定了我们如何思考。那么，长期接受碎片信息，对你的思考能力并没有提升——你的“网络”并没有扩大；长期接受碎片信息甚至是有害的——你已经习惯了用孤立的知识点去看待问题，习惯了一层两层的思维，难以对事物进行五层六层乃至更深入的剖析。长此以往，你将弱化对于复杂事物的思考能力。

这里要注意一点，碎片化信息，其实跟来源没有太大关系。如果你习惯了接受“A是B”、“C是坏的”、“因为A所以B”的简单观念，那么，无论你是在刷微博、朋友圈，还是在读书，其实接受的都是碎片化知识。在接受碎片化信息时，较为聪明的人，会去思考这些信息产生的背景、原因、合理性、必要性、可能性等等。他们会拔高一层去看待这些内容，从而更容易找到一根线条，将它和远处的某个固有的“观念”联系在一起，从而拓展自己的知识网络。

所以，如果你有这样的意识，就能避免碎片化认识。具体的方式是：先建立自己的知识网络。把你已经知道的东西梳理一遍，把你能够说出的某个知识点的影响因素，以及它对其他事物的影响联系起来，从而构建自己的知识网络。阅读、学习的时候，当接触到一个新的知识点时，先考虑如何将其纳入知识网络。在脑子里回想你的知识网络，思考它可以如何跟你已经知道的东西联系起来。如果找到了对应的点，弄通了路径，将这个新的知识点跟已经知道的某个点连接起来，使这个知识点成为你的知识网络的一部分，这个知识点就真正属于你的了。

5. 下列对文中“碎片化信息”特征的表述，不准确的一项是

- A. 碎片化信息往往是一些没有逻辑关联的事实或观念的集合体。
- B. 碎片化信息因为降低了认知成本，所以在传播中易于习得。
- C. 碎片化信息通过简化推演过程，减少表述路径，让复杂事物简单化。
- D. 碎片化信息往往只是呈现出事物外在的联系，而忽略事物内在的原理。

6. 下列对“接受碎片化信息的弊端”的表述，不准确的一项是

- A. 接受碎片化信息只是在接受一堆孤立而无联系对提升思维能力没有帮助的“事实”。
- B. 接受碎片化信息只需付出很少的精力，就能获得大量新东西，易让人们沉浸在虚假的喜悦中。
- C. 由于长期接受碎片化知识导致获得的新信息过多，从而造成大脑“提取”这些信息困难。
- D. 因为无法扩大“知识网络”，长期接受碎片化信息会让自己的思维变得肤浅而狭隘。

7. 下列对如何避免碎片化信息带来的伤害，表述不准确的一项是

- A. 微博、朋友圈是碎片化信息的来源，应多把时间用在读书上，尽量远离碎片化信息。
- B. 在接受碎片化信息时，应尽量思考信息产生的背景、原因、合理性、必要性、可能性等等。
- C. 养成拔高一个层次去看待问题的习惯，将接受到的碎片化知识与其他相关的知识联系起来。
- D. 建立自己的知识网络，主动将接受到的碎片化知识纳入到自己构建的知识网络之中。



三、(共9分, 每小题3分)

阅读下面的文言语段, 完成8-10题。

齐宣王为大室, 大益百亩, 堂上三百户。以齐之大, 具之三年而未能成。群臣莫敢谏王。春居问于宣王曰: “荆王释先王之礼乐而乐为轻, 敢问荆国为有主乎?” 王曰: “为无主。” “贤臣以千数而莫敢谏, 敢问荆国为有臣乎?” 王曰: “为无臣。” “今王为大室, 其大益百亩, 堂上三百户。以齐国之大, 具之三年而弗能成。群臣莫敢谏, 敢问王为有臣乎?” 王曰: “为无臣。” 春居曰: “臣请辟矣。” 趋而出。王曰: “春子! 春子反! 何谏寡人之晚也? 寡人请今止之。” 遽召掌书曰: “书之寡人不肖而好为大室春子止寡人。” 箴谏不可不熟。莫敢谏若, 非弗欲也。春居之所以欲之与人同, 其所以入之与人异。宣王微春居, 几为天下笑矣。由是论之, 失国之主, 多如宣王, 然患在乎无春居。故忠臣之谏者, 亦从入之, 不可不慎, 此得失之本也。

8. 对下列加点词的理解不正确的一项是

- A. 荆王释先王之礼乐 释: 解释
- B. 臣请辟矣 辟: 离开
- C. 遽召掌书曰 遽: 立刻
- D. 此得失之本也 本: 根本

9. 为文中画波浪线的语句断句, 正确的一项是

书之寡人不肖而好为大室春子止寡人

- A. 书之寡人/不肖而好/为大室/春子止寡人
- B. 书之/寡人不肖/而好为大室/春子止寡人
- C. 书之寡人/不肖而好为/大室春子/
- D. 书之寡人不/肖而好/为大室春子/

10. 下列表述符合原文意思的一项是

- A. 齐宣王要建造的宫室超过一百亩, 光是厅堂就能住很多户人家。
- B. 春居借楚王的事来作类比, 目的是批评齐宣王大兴土木。
- C. 齐宣王不满春居反对自己, 责备他为什么这么晚才来劝谏自己。
- D. 作者认为齐宣王之所以亡国, 就是因为失去了春居这样的臣子。

第II卷(非选择题 共90分)

四、(14分)

11. 将文中画横线的句子翻译成现代汉语。(4分)

宣王微春居, 几为天下笑矣。

12. 填空。(10分, 每空2分)

- ① _____, 志在千里。(曹操《龟虽寿》)
- ② 明月松间照, _____。(王维《山居秋暝》)
- ③ 二者不可得兼, _____。(《孟子》两章)
- ④ 陆游的《书愤》“塞上长城空自许, 镜中衰鬓已先斑”一句中诗人“自许”的是 _____, 在这一诗句中, 诗人发出了 _____ 的感慨。

五、(18分)

阅读下面文章, 完成13-16题,



感 恩

邻里有个上了些年纪的乡下农民，被儿子接进城来小住，看到楼前有块空地，依农民的本性，他翻土施肥，修埂打垄，种了一片紫苏。紫苏俗称苏子叶，叶面呈油紫色，且有药香，是上好的调味菜蔬——生拌，或佐以细丁咸菜，祛毒、开胃，为居民所喜。

紫苏体贴老人的用心，迅速蔓延出一片绿意，那嫩嫩的芽瓣正是入时的美味。他招呼邻人道：“苏子叶就是给大家种的，快来吃个鲜儿吧。”

大家自然就来了，叶绿如酥，有谁不稀罕呢？人们小心地掐着嫩叶，一如不忍惊破美梦。他笑眯眯地注视着，说：“尽管掐吧，苏子叶命贱，你越是掐得狠，它越是繁衍得健旺。”

但是，人们还是掐得很节制，刚一成撮，就停住了。这让他很不解，催促道：“掐就是了。”邻人脸一红，说：“够了。”

怎么就够了呢？他不知道，施予者的注视会让承享者失去坦然的心情。后来，他回老家打理一些事，紫苏被他暂时遗忘在那里。被遗忘的紫苏反而疯长。疯长的紫苏会变老，会变得不能入口，邻人们懂得这个道理，心想，与其让紫苏变得无用，不如安心享用，便放手去采摘，以至于怀抱盈满，口中整日里都是紫苏的余香。

从老家归来，他本以为那片紫苏一定会很荒疏了，却看到它依旧青绿、娇嫩、齐整、油亮，便一下子明白了。这之后，他只管给紫苏锄草、施肥，让它长得好，然后退隐到紫苏之外，暗看邻人的欣喜。

欣喜之余，是人们对他的关心与尊重——端午节有人给他送粽子，中秋节有人给他送月饼，重阳节有人约他到河边公园看登高，元旦、春节有人请他喝好酒。

翌春一日，小区里的一个老妇人抱来了两棵香白杏的树苗，对他说：“紫苏的空地上，应该再植两株杏。因为紫苏喜阴，有树遮挡，它慢长秧棵快长叶，就多了青嫩。再有，天长白杏，地长紫苏，上下都有收成，邻居们就多了喜乐。还有，白杏和紫苏，高矮不一，比对着就有景致，你说是不是呢？”

“是，是，自然是哩。”于是，杏树就栽在了紫苏的空隙里。

杏树也一如紫苏，体贴人心，快速发育，一年成株，两年开花，三年就结果了。四年以后，年年果实满枝，红绿相间，看着就让人欣喜。且兀自挂在枝头，也不做宣言，任由嗜食者随性摘取。

我出生于山地，是吃山杏长大的，楼前杏树，便让我看到故乡余影。读书写作到了月阑星稀，不由自主地踱出门外，在杏树下漫步。桎间杏果，一如夜之眼，多情地闪烁，不禁心热，摘食数颗，叩齿生津，文思如潮，趺回房间，笔底通畅，一如神助。

因为一片紫苏、两棵白杏，让我虽身居市井，却情系乡关，想到草木性格——草木虽卑微，却兀自生长，不惮冷暖，不计荣辱，坚韧、隐忍、沉静、皮实、忘我，活得本分、自适、自足——虽被磐石挤压，也能钻隙而出，向上生长。即便瘠瘦与旱涝加身，只要你播下种子，它就没心没肺地生长，供奉出果实。

此种雅意，两位老人自然不会想到，但他们的种植却唤来了一种别样的人情格局——楼宇里的人，每一相见，都要轻声细语地相互问好；阶梯一染飞尘，无须他人提醒，总有人主动打扫；卖大白菜的农车一驶进小区，便有人告知左邻右舍，备下冬储；路灯初上，相约散步，互通款曲；亭阁之下，对弈闲谈，大话家常……亲情融融，和乐一片，香气满楼，全不见别的小区那种不相往来而生成的心灵隔膜、人情冷漠。

因为，一如笑可以传染，善行也可以蔓延开来——小区居民都觉得，凭空坐享其成是很不体面的，多少也是要尽些义务的。这不禁让我想到古罗马的圣哲西塞罗所说：“受人善行后的首要义务是回报——土地所提供的，远远比它所接受的多，所以，没有什么义务比对他人的感激更重要。”

哦，紫苏和杏树，温暖的感应，一如爱情——在爱中爱，在感恩中释放感恩！



13. “人们还是掐得很节制”一句中以“节制”来补充说明“掐”这一动作，请依据上下文，简要说说“掐得很节制”所包含的两层语意。（4分）

14. 从老家归来，看到紫苏依旧青绿、娇嫩、齐整、油亮，老人“便一下子明白了”，老人明白了什么道理？（4分）

15. 文中的善行是如何“蔓延”的？请简要概述。（6分）

16. 本文揭示出了“感恩”所具有的特殊效果，请用精练的语言将这种效果表述出来。（分）

六、（8分）

根据要求完成 17、18 题。

学校想与图书城联系，利用图书城的国学图书资源，在学校举办一次“国学经典图书展”的活动。

17. 为了顺利举办此次活动，学校要招聘一批志愿者。在招聘志愿者之前，需要在招聘启事中对招聘的志愿者的条件作些说明。请你基于这次活动的特点拟写四个条件。（4分）

18. 假设你就是这次活动的志愿者，需要你在班级里宣传这次活动，请你以简明而得体的语言讲讲这次活动的意义以及同学们应注意的事项。（字数 100?120 字）（4分）

七、作文（50分）

19. 阅读下面的材料，按要求作文。（50分）

大雨倾盆而下，悟远坐在禅院里想到自己屡遭挫折，不免黯然神伤。

师傅见状对他说：“悟远，雨有声吗？”

悟远说：“当然有了，师傅，你听这雨声，噼里啪啦的，多壮观呀！”

师傅回答：“不，你错了，雨本没有声。当它落下来的时候，遭遇了阻拦，砸在了屋檐上，砸在了雨棚上，才反弹出了有力的声音。所以，你听到的不是雨声，而是雨遇到阻拦后发出的声音。”

悟远听后，豁然开朗：“师傅，我明白了。只有遭遇挫折，才会发出掷地有声的回响。”

请根据对上述文字的理解和感悟，写一篇文章。

要求：依据材料的整体语意立意，自拟标题，不少于 600 字。文中如果出现真实的姓名或校名，请以化名代替。



2016 武汉元调语文参考答案

1、D 2、B 3、C 4、D 5、D 6、C 7、A 8、A 9、B 10、B

11、宣王若没有春居，几乎被天下所耻笑了。（共 4 分，微、为、笑理解正确，各 1 分。其余语意正确，1 分。）

【参考译文】

齐宣王盖大宫殿，大得足以覆盖数百亩地。堂上有三百间屋子。凭借偌大的齐国，盖了三年却未能盖成，群臣中没有敢进谏的人。香居问齐宣王说：“晋王放弃先王的礼乐，去做淫乐，臣斗胆问荆国是有君主的么？”宣王说：“是没有皇帝的。”“臣斗胆问荆国是有臣子的么？”宣王说：“是没有臣子的。”香居说：“现在君王盖大宫殿，三年没能盖成，而群臣中没有敢进谏的人。敢问大王是有臣子的么？”宣王说：“是无臣子的。”香居说：“臣请求回避。”于是香居小步快走着往外走。宣王说：“香先生留步，为什么这么晚才向寡人进谏？”于是诏来尚书说：“记下，寡人不遵从先王教诲，盖大宫殿，香子让寡人停止了这种做法。”对于劝谏，不可不认真考虑。宣王如果没有春居，几乎要被天下人耻笑了。莫敢谏若，非弗欲也。春居之所以欲之与人同，其所以入之与人异。宣王微春居，几为天下笑矣。由是论之，失国之主，多如宣王，然患在乎无春居。故忠臣之谏者，亦从入之，不可不慎，此得失之本也。

12、①老骥伏枥 ②清泉石上流 ③舍生而取义者也。

④能为国戍守边疆 壮志难酬

13、(1)掐得很小心（状态）（2 分，答“掐得不坦然”可以得 1 分。）

(2)掐得很少（数量）（2 分）。

14、老人明白了“施予者的注视会让承享者失去坦然的心情”这个道理。（4 分）

答“老人明白了只需让紫苏长好，不要注视着邻人采摘紫苏”得 2 分。）

15、(1)乡下老人栽种紫苏供大家采摘品尝的善行，引来了人们对他的关心与尊重；

(2)老人在空地上栽种紫苏又引来了老人提供杏树苗给紫苏遮阳，并在紫苏的空隙处种下杏树；

(3)两位老人种植紫苏和杏树的善行又“蔓延”成邻里的友善和乐。（共 6 分，每条 2 分。能较全面地概述出本文所表现的善行的传递，即可得满分。）

16、感恩能让善行蔓延开来，感恩能在恩德中释放恩德。（感恩的特殊效果应落实在“蔓延”或“释放”等行为上，语意近即可。4 分。）

17、共 4 分。答案应扣住志愿者的“条件”，可以从状态和能力等方面提出条件，且“条件”与这次活动的要求相符，符合要求的一条 1 分。

18、共 4 分。所讲内容涉及到这次活动的意义的，得 1 分；讲述活动意义的语言简明得体，得 1 分。所讲内容涉及到同学们应注意的事项的，得 1 分；讲述应注意事项的语言简明得体，得 1 分。对“活动的意义”和“注意事项”不作是否深刻和完整的要求，只要涉及到即可。语言简明得体得分以内容为前提，没有对应的内容就不得相应的语言分。

19、作文

对本题题意表达的界定

题意正确：遭遇挫折会让人生（生命）更精彩（壮观、美丽……）。

题意错误：只把握住了话题——“挫折”，而对“挫折”的阐释偏离了“挫折”对人生（生命）的意义这一方向，而是从本材料没有涉及到的方面来阐释“挫折”。或将题意偷换为与



“挫折”相关与却意无关的内容，如由“面对挫折”引出要坚强，要坚持不懈，要树立崇高理想，题意表达的重点是“坚强”“坚持不懈”“树立理想”等意义。

对材料支撑的界定：

恰当：记叙性文章的事件或议论性文章的材料与所表达的题意（观点、思考等）有着内在的逻辑的一致性，支撑的内容能让人信服自己表达的观点和思考。事件或材料能将“遭遇挫折”“具体化，并能具体或是清晰地表现出“遭遇挫折”能让人生更有意义（比如能将下面内容具体而清晰地表述出来：挫折可以让人变得坚强，或挫折可以激发斗志，或挫折可以释放潜能，或挫折可以丰富生活阅历，或挫折可以让人感悟生命真相，或挫折可以让我们理深体会百姓疾苦等），从而表达出“遭遇挫折”的意义和价值，进而支撑起挫折带来精彩人生（生命）这一题意。

缺陷：事件或材料与所表达的题意有相关性，但文中的事件或材料只是空洞地贴上题意的标签，没能真正呈现出题意蕴含的内在逻辑。如只是贴上“挫折”的标签，不能表述出“挫折”的特征和具体内容；只是简单地表述“挫折”带来的结果，不能具体阐释或呈现“挫折”所带来的人的意志品质能力素养等方面的变化。

错误：事件或材料貌似与题意相关（需要读者从自己个人经验中提取事件或材料的要素后才能与话题相关联），但其表述的具体内容和内在逻辑无法支撑本题题意，其表达的意图与本题题意无关。如写到了海伦·凯勒，将其先天的缺陷当成挫折，突出的却是她如何坚强，如何不放弃，她的老师如何有爱心，支撑的是坚强、不放弃、爱心让其人生变得美好；以如写到了司马迁，但所写内容只是突出了司马迁的使命感以及对理想的追求，并未涉及挫折对司马迁的意义。

