TAL好未来 | 爱智康

2013~2014 学年度

武 汉 市 部 分 学 校 九 年 级 调 研 测 试

语 文 试 卷

第Ⅰ卷　（选择题　共 30 分）

一、（共 12 分，每小题 3 分）

1.下面各组词语中加点字的书写有误的一组是

A. 衣钵　耷拉　恻隐　入不敷出

B. 雾霭　猝然　羸弱　鸦雀无声

C. 浩瀚　悲怆　水渍　流连驻足

D. 荒谬　锤炼　思忖　吹毛求疵

2.依次填入下面横线处的词语，恰当的一组是

（1）我怀着希望播种，那希望绝不比任何一个智者的希望_____。

（2）这漾波漫流的大水，更令你陶然如醉，神魂飞扬，彼时，你纵有千种愁思万般忧，也将全部_____在这一江碧玉里。

（3）整幅手卷就是无数匹马的重复，就像一首乐曲，用“骑”和“马”分成几个“主题”和“变奏”的“乐章”，表示原野上低伏_____的山坡的寥寥几笔线条和疏疏落落的几棵孤单的树就是它的“伴奏”。

A.卑微　消融　缓和　　B.卑鄙　消失　缓慢

C.卑微　消失　缓慢　　D.卑鄙　消融　缓和

3.下面各项中，有语病的一项是

A. 我省环保产业的规模将达千亿级，其中空气治理占整个环保产业的半壁江山。

B. “嫦娥三号”的研究团队在着陆、减速等多个方面有着令人惊叹的技术创新。

C.我国科学家已克隆了 8 个中国人的致聋基因，绘制了 3 个中国人主要致聋基因的突变频谱。

D.湖北省教育厅厅长在学校安全工作会议上透露，我省中小学将进行游泳课试点。

4.将“难道你竟一点也不联想到，在敌后的广大土地上，到处有坚强不屈，就像这白杨树一样傲然挺立的守卫他们家乡的哨兵？”这句话还原到下面语段中，最恰当的一处是

它没有婆娑的姿态，没有屈曲盘旋的虬枝。也许你要说它不美。如果美是专指“婆娑”或“旁逸斜出”之类而言，那么，白杨树算不得树中的好女子。但是它伟岸，正直，朴质，严肃，也不缺乏温和，更不用提它的坚强不屈与挺拔，它是树中的伟丈夫。当你在积雪初融的高原上走过，看见平坦的大地上傲然挺立这么一株或一排白杨树，（A）难道你就只觉得它只是树？（B）难道你就不想到它的朴质，严肃，坚强不屈，至少也象征了北方的农民？（C）难道你又不更远一点想到，这样枝枝叶叶靠紧团结，力求上进的白杨树，宛然象征了今天在华北平原纵横决荡，用血写出新中国历史的那种精神和意志？（D）

二、（共 9 分，每小题 3 分）阅读下面的短文，完成 5～7 题。

低头族，你错过了什么？

(1)总有很多人低着头，手里拿着手机或是平板电脑，手指在触摸屏上来回滑动，所有的注意力都集中在手中发亮的方寸屏幕，对身边的世界漠不关心——他们就是传说中的“低头族”。英文称之为“Phubbing”，由 phone（手机）与 snub（冷落）组合而成，传达出因专注于手机而冷落周围人的行为。

(2)为什么有越来越多的人会忽略真实世界的存在，转而沉迷于小小屏幕中的虚拟世界？应该说，“低头族”是科技发展与人性需求共同作用的产物。

(3)2007 年起，全球正式进入移动互联网的 3G 时代，移动网络速率和质量的大幅度提升，促进了 3G 手机终端的迅猛发展。于是，以 iPhone 为代表的智能手机引领了一场通讯革命，与此同时，

加入爱智康 2019 初三交流群：424427062，获取更多武汉中考复习资料及最新中考政策

新型社交媒体与移动终端紧密结合，人与人沟通交流的渠道在时间和空间上都被急剧缩短。

(4)移动网络和终端软硬件的发展史无前例地改变了人们的社交模式和生活习惯。在快节奏的生活中，人们的时间被工作、应酬、聚会所占据，剩下的只有零散的时间。而移动终端上碎片化的信息刚好满足了人们的这一需求。其社交功能满足了人们随时随地与他人沟通交流的愿望，也为自我展示提供了最佳的平台。

(5)然而，“低头族”的种种表现已经显现出科技进步带来的负面作用。

(6)发表在《验光和视觉科学期刊》上的一项研究发现，人们通过手机阅读文本信息或上网时，眼睛会比手里拿着一本书或一张报纸离得更近，这意味着，眼睛聚焦手机图文更费劲，更容易导致头痛和双眼疲劳等问题。长时间使用智能手机，会导致眼部结膜血管充血，甚至出现刺痛、流泪、畏光等症状。而长期低头看手机还会引起颈椎问题，半个小时到 1 个小时的低头就可引起颈部的疲劳，时间长久会引起椎间盘退型性病变，骨质增生，进而压迫血管和神经。此外，长期玩手机还会引起失眠、听力下降、手指肌腱炎等健康问题。

(7)此外，因专注于手机引发的各类事故早已不是新闻。研究表明，走路玩手机导致人们左右看的几率减少 20%，遭遇交通事故的几率增加 43%。美国俄亥俄州大学的一项统计显示，因专注于手机而导致的伤害事件近年来明显上升。2007 年有 600 名行人因看手机而受伤，2010 年这个数字增加到 1500 人。研究学者警告说：如果这一趋势继续的话，类似的伤害事件将在未来 5 年增长一倍。对于绝大多数“低头族”而言，也许冷落他人并非本意，但这样无心之举却可能带来致命的后果。

(8)首都师范大学心理咨询中心的一项调查显示：77%的人每天开机 12 小时以上，33.55%的人 24 小时开机，65%的人表示“如果手机不在身边会有些焦虑”。超过九成人离不开手机。对手机的依赖使我们忽略了与自己的亲人、朋友、同事的交流。手机里的众声喧哗与手机外的众生沉默，反差强烈。可能谁都有过因为玩手机将别人或被别人晾在一边的经历。

(9)如何看待“低头族”的兴起呢？应该说，这种现象是人们对于现实的某种逃避与冷漠。人们越来越喜欢在真实世界里伪装自己，却又选择在虚拟世界里表达真实的自我。或许“低头族”所凸现的已不仅仅是一个简单的社会现象，而是引发我们思考应该如何处理科技与人类之间的关系这个问题。手机虽是现代生活中不可或缺的一部分，若不加节制，找回人们对自身的控制力，必然会给生活带来麻烦，致使人际关系退化，甚至引发情感危机。

(10)或许，“低头族”的兴起，只是人类科技与文明发展的阶段性产物，相信人们终将意识到，移动终端中的虚拟世界无论如何精彩，都始终无法代替现实世界的真实美好。科技只能拉近人与人之间的物理距离，而心与心的距离，还是需要在“线下”构建。（文/王稀君，选自《国际先驱导报》，有删节。）

5.文章围绕“低头族”讲了四方面的内容，下面概括不准确的一项是

A. 描摹“低头族”的典型特征。　　B. 分析“低头族”的形成原因。

C. 揭示“低头族”的社会危害。　　D. 呼唤“低头族”要正视现实。

6.作者认为“低头族 究竟错过了什么？下面表述符合作者最终表达意图的一项是

A. 错过了身体健康，出现头痛、眼疲劳、颈椎病等健康问题。

B. 错过了对自身的控制力，生命安全存在隐患。

C. 错过了心理健康，出现对手机的心理依赖，情绪焦虑。

D. 错过了现实世界的真实和美好，人与人的心灵之间产生了距离。

7. 对于绝大多数低头族而言，也许冷落他人并非本意，但这样无心之举却可能带来致命的后果。”下面案例不符合这一观点的一项是

A.旧金山轻轨车厢里发生的一起枪击案，警方调出当时的监控录像显示，车厢内一名失去理智的男子突然掏出手枪不停挥舞，可就站在他身边的几名乘客由于只顾低头忙着玩手机和平板电脑，完全没有注意到危险的存在，直到该名男子最后勾动扳机酿成命案。

B.西华盛顿大学心理学教授艾勒·海曼在大学校园里曾做了这样一个实验，他让一位小丑骑着马戏团的独轮车在校园里“招摇过市”，正在看手机的行人中，只有 25%的人注意到了小丑的存在。在发布于《应用认知心理学》上的一篇文章中，海曼将这种现象称为“非注意盲视”。

C.南京一名男子在经过火车道口时，由于低头专注看手机，连火车鸣笛声都没听到，行驶过来的火车贴身而过，男子受惊倒地，幸好没有受伤。

D. 湖北十堰一名 17 岁女生与同伴外出聚餐时，一边走路一边玩手机，却不幸一脚踩空，跌入十

加入爱智康2019初三交流群：424427062，获取更多武汉中考复习资料及最新中考政策

五六米深坑不幸身亡。

三、（共 9 分，每小题 3 分）

阅读下面的文言语段，完成 8～10 题。

后孟尝君[1]出记，问门下诸客："谁习计会，能为文收责[2]于薛乎？"冯谖[3]署曰："能。"……于是约车治装，载券契而行，辞曰："责毕收，以何市而反？"孟尝君曰："视吾家所寡有者。"驱而之薛，使吏召诸民当偿者，悉来合券。券遍合，起，矫命，以责赐诸民，因烧其券，民称万岁。

长驱到齐，晨而求见。孟尝君怪其疾也，衣冠而见之，曰："责毕收乎？来何疾也！"矣。"以何市而反？"冯谖曰："君之'视吾家所寡有者'。臣窃计，君宫中积珍宝，狗马实外厩，美人充下陈。君家所寡有者，以义耳！窃以为君市义。"孟尝君曰："市义奈何？"曰："今君有区区之薛，不拊爱子其民，因而贾利之。臣窃矫君命，以责赐诸民，因烧其券，民称万岁。乃臣所以为君市义也。"孟尝君不悦，曰："诺，先生休矣！"

后期年，有毁孟尝君于闵王，齐王谓孟尝君曰："寡人不敢以先王之臣为臣。"孟尝君就国于未至百里，民扶老携幼，迎君道中。孟尝君顾谓冯谖："先生所为文市义者，乃今日见之。"

（选自《战国策·齐策》，有删节。）

【注释】①孟尝君：孟尝君，齐国贵族，姓田名文，齐闵王时为相。其父田婴在齐宣王时为相，并受封于薛，故本篇中有"寡人不敢以先王之臣为臣"之说。田婴死后，田文袭封地，封号为孟尝君。孟尝君好养士，据说有门客三千，成为以养士而著称的"战国四公子"之一，其中还有魏国信陵君，楚国春申君，赵国平原君。②责：同"债"，债的本字。下同。③冯谖：冯谖（xuān），齐国游说之士，孟尝君的门客。

8.对下面语句中加点词语的解释不正确的一项是

A. 以何市而反　　反：返回

B. 驱而之薛　　之：到……去

C. 因烧其券　　因：因为

D. 齐王谓孟尝君曰　　谓：对……说

9.下面语句中加点的"于"与"孟尝君就国于薛　中的　于"相同的一项是

A. 舜发于畎亩之中　　B. 苟全性命于乱世

C. 有亭翼然临于泉上者　　D. 行十日十夜而至于郢

10.下面对文本内容的理解不正确的一项是

A. 冯谖自告奋勇为孟尝君去薛地收债。

B. 冯谖假托孟尝君之命免掉了薛地老百姓的债。

C. 孟尝君听完冯谖的汇报后不高兴地辞退了冯谖。

D. 孟尝君被齐王遣回薛地才明白了冯谖的一片苦心。

第Ⅱ卷　（非选择题　共 90 分）

四　（14 分）

11.请把第三大题文言语段中画线的语句翻译成现代汉语。（4 分）

孟尝君怪其疾也，衣冠而见之，曰："责毕收乎？来何疾也！"

12.填空。（10 分，每空 2 分。）

（1）人生自古谁无死，_____。（文天祥《过零丁洋》）

（2）故天将降大任于是人也，必先苦其心志，_____，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。（孟子《生于忧患，死于安乐》）

（3）_____，举杯消愁愁更愁。（李白《宣州谢朓楼饯别校书叔云》）

（4）苏轼的《江城子·密州出猎》中有云："会挽雕弓如满月，西北望，射天狼。"其中"挽雕弓如满月"意思是_____，这句话表达了诗人内心这样的想法：_____。

加入爱智康2019初三交流群：424427062，获取更多武汉中考复习资料及最新中考政策

五、（18 分）

阅读下面文章，完成 13～16 题。

放学

(1)安安上小学了。半年之后，妈妈觉得他可以自己走回家，不必再用车接了，毕竟只是十五分钟、拐三个弯的路程。

(2)十五分钟过去了，又过了一个十五分钟。妈妈开始不安。放学四十五分钟之后，她打电话给米夏儿——米夏儿是锡兰和德国的混血儿，安安的死党:

(3)“米夏儿，安安还没到家，你知道他在哪儿吗？”

(4)“我们一起离开教室的呀，我到家，他跟克利斯就继续走啦!”米夏儿声音嫩嫩的。

(5)妈妈紧接着打下一个电话:

(6)“克利斯，你已经到家了？那安安呢？”

(7)“我们一起走的呀！我到家，他就跟史提方继续走啦!”

(8)看看钟，距离放学时刻已经近乎一个小时。妈妈虎着脸拨电话:

(9)“史提方，你也到家了？安安呢？”

(10)“不知道哇!”史提方是个胖孩子，嘴里模糊不清，好像正嚼着东西，“我到家，他就自己走啦!”

(11)一个小时零十分之后，妈妈拎起汽车钥匙，正准备出门巡逻，门铃响了。

(12)安安抬头，看见母亲生气的脸孔，惊讶地问:“怎么啦？”

(13)“怎么啦？”妈妈简直气结，“怎么啦？还问怎么啦！你过来给我坐下!”

(14)安安卸下背上的书包，嘟着嘴在妈妈指定的沙发角坐下。他的球鞋一层泥，裤膝上一团灰，指甲里全是黑的。

(15)“你到哪里去了？”审问开始。

(16)“没有呀!”安安睁大眼睛。

(17)“只要十五分钟的路，你走了一小时零十分，你做了什么？”

(18)“真的没有呀!”安安渐渐生气起来，声音开始急促，“我跟米夏儿、克利斯、史提方一起走，就这样一路走回家，哪里都没去，什么都没做呀？!”他气愤地站了起来。

(19)妈妈有点气短；看样子孩子没说谎，可是十五分钟的路怎么会用掉七十分钟?

(20)“安安，妈妈只是担心，怕你被车子撞了，被坏人拐了，你晚到妈妈害怕，懂吗？”

(21)点点头，“我知道，可是我真的哪里都没有去。”

(22)好吧，洗手吃饭吧!

(23)以后的日子里，妈妈又紧张过好几次，用电话追踪来追踪去，然后安安又一脸无辜地出现在门口。

(24)妈妈决定亲眼看看孩子怎么走那十五分钟、三个拐弯的路程。

(25)十一点半，钟敲了。孩子们像满天麻雀似地冲出来，叽叽喳喳吵得像一锅滚水。孩子往千百个不同的方向奔跑跳跃，坐在长凳上的妈妈好不容易才盯住了安安，还有安安的死党。

(26)四个小男生在前头走（都是男生，安安不跟女生玩的），妈妈在后头跟着，隔着一段距离。经过一截短墙，小男生一个接一个爬上去，惊险地走几步，跳下来；再爬上去，惊险地走几步，跳下来……十一点四十五。

27)经过一个庭院深深的大铁门，里头传出威武的狼狗叫声。米夏儿已经转弯，现在只有三个男生了。三个男生蹑手蹑脚地走向大铁门，一接近铁门，狼狗扑过来，小男生尖叫着撤退，尖叫声中混着刺激的狂喜。狼狗安静下来，小男生又开始蹑手蹑脚地摸向大铁门……狂喜尖叫地撤退。妈妈看看手腕，十二点整。

(28)克利斯转弯，这已到了板栗街。安安和史提方突然四肢着地，肩并肩，头颅依着头颅的在研究地面上什么东西。他们跪趴在地上，背上突出着正方形的书包，像乌龟背着硬壳。

(29)地面上有一只黑色的蚂蚁，蚂蚁正用它的细手细脚，试图将一只死掉的金头绿眼苍蝇拖走。死苍蝇的体积比蚂蚁起码大上廿倍，蚂蚁工作得非常辛苦。

(30)妈妈很辛苦地等着。十二点十五分。

加入爱智康2019初三交流群：424427062，获取更多武汉中考复习资料及最新中考政策

(31) 史提方转弯。再见再见，明天下午我去你家玩。

(32) 安安踽踽独行，背着他花花绿绿的书包，两只手插在裤袋里，嘴里吹着不成调子的口哨。

(33) 差不多了吧！妈妈想，再转弯就是咱们的麦河街。

(34) 安安住脚。他看见了一片美好的远景：一块工地。他奔跑过去。

(35) Oh，My God！妈妈心一沉。工地上乱七八糟，木板、油漆桶、铁钉、扫把、刷子、塑料……安安用脚踢来翻去，聚精会神地搜索宝藏。他终于看中了什么：一根约两米长的木条，他握住木条中段，继续往前走。

(36) 十二点廿五。

(37) 在离家还有三个门的地方，那是米勒太大的家，安安停下来，停在一株大松树下，仰头往上张望。这一回，妈妈知道他在等什么。松树上住着两只红毛松鼠，经常在树干上来来去去地追逐。有时候，它们一动也不动的，就贴在那树干上，瞪着晶亮的圆眼看来来往往的路人。

(38) 现在，两只松鼠就这么定在树干上，安安仰首立在矮篱外，他们彼此用晶亮圆滚的眼睛瞅着对方，安静得好像可以听到彼此的心跳。

(39) 在距离放学时间一个小时零五分之后，七岁半的安安抵达了家门口。他把一根两米长的木条搁在地上，腾出手来按了门铃。

（选自龙应台《孩子，你慢慢来》，有删改。）

13.放学回家的路上，妈妈看见安安忙着做了哪些事？按照下面的提示作简要概括。（4分）

①_____ ②_____ ③_____ ④_____ ⑤望松鼠

14.仔细读下面这个句子，结合带点的词句体会当时的情境，说说作者是如何描绘出安安的特点的。（6分）

现在，两只松鼠就这么定在树干上，安安仰首立在矮篱外，他们彼此用晶亮圆滚的眼睛瞅着对方，安静得好像可以听到彼此的心跳。

15.文章前后两部分都强化了时间，但在交代时间的方式和效果上有所不同，请细读文中加点的部分，试作具体分析。（4分）

16.如果你打算将此文推荐给你的父母，你觉得文中这位妈妈对孩子的关爱有哪些可取之处？请结合文本内容作简要分析。（4分）

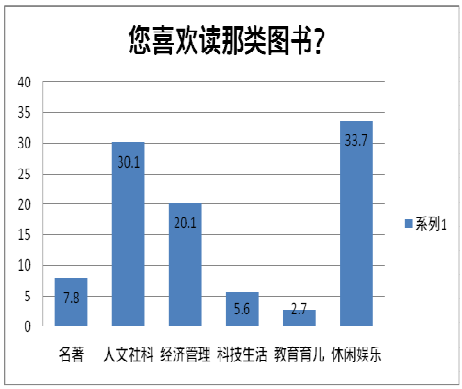
六、（8分）

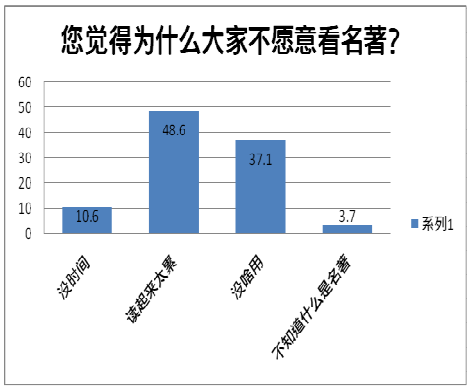
根据要求完成17～19题。

为了关注当代人的阅读现状，研究阅读中存在的问题。学校组织同学们进行以“网络时代的阅读现状”为主题的综合性学习活动。

17.某小组确定了的调查项目为“当代人的阅读途径”，请你帮他们设计一个调查问题。（2分）

18.下面是某小组在研究“对名著的阅读现状”这一专题时搜集来的资料，分析资料后请写出你的发现，并写出你发现的这种现象产生的两点主要原因。（4分）





【材料2】日前，记者从省图书馆新馆借阅排行榜了解到，进入前10位的有：《十三步》、《读者》、《黑暗王子格雷亚3》、《图解周易大全》、《植物大战僵尸10》等，榜单难见名著踪影。

加入爱智康2019初三交流群：424427062，获取更多武汉中考复习资料及最新中考政策

■武大图书馆近一年借阅榜单

《藏地密码（全）》 598 次
《明朝那些事儿（全）》 579 次
《盗墓笔记》 410 次
《读库》 347 次
《张爱玲典藏全集》 319 次
《天龙八部》 246 次
《笑傲江湖》 212 次
《蒋勋说红楼梦》 210 次
《兄弟》 181 次
《倚天屠龙记》 162 次

■ 华科图书馆 9 月借阅榜前十

《藏地密码》 30 次
《你好，旧时光》 21 次
《银河帝国》 19 次
《王小波全集》 18 次
《面包树上的女人》 16 次
《古今数学思想》 16 次
《冰与火之歌》 15 次
《射雕英雄传》 14 次
《平凡的世界》 13 次
《大秦帝国》 13 次

【材料 3】武汉大学 2010 级学生王同学说："通俗读物情节生动有趣、浅显易懂，自然看的人多。很多人并不是不想读经典著作，而是缺乏相关知识储备，现在高中文理科分班早，许多名牌大学的理科生也读不懂经典。大学生算是时间最充裕的读书人群了，但一旦进入择业、就业阶段，自然要读实用的书，'没用'的书自然读得少了。"这种新的"读书有用论"，阅读功利化趋势，进一步蚕食了中国人读书的动力。

19.前往图书馆做调查的时候，你们小组同学一路说笑着来到了图书馆门口，保安叔叔觉得你们太吵，拦住了你们，小组同学推选你作为代表向保安说明来意，并表明你们已经和馆方负责人联系过，希望能得到他的支持。于是，你走上前说："_____。"说完，他与馆长通电话后让你们进去，并说："请保持安静！"于是你们轻手轻脚地走进了图书馆。（2 分）

七、（50 分）

20.请以"我的阅读故事"或"我所理解的阅读"为题，自选文体（诗歌、戏剧除外），写一篇不少于 600 字的文章。文中不要出现自己的姓名和校名。

2013-2014 学年度武汉市部分学校九年级调研测试
语文试卷参考答案及评分标准

第Ⅰ卷 选择题 （30 分）

1.B 2.A 3.C 4.C 5.C 6.D 7. B 8.C 9.D 10.C

第Ⅱ卷 非选择题 （90 分）

11.孟尝君对冯谖返回如此迅速感到很奇怪，立即穿好衣、戴好帽，去见他，问道："债都收完了吗？怎么回得这么快？"

分。怪、衣冠、何疾各 1 分，句意正确 1 分。）

【参考译文】

后来孟尝君拿出记事的本子来询问他的门客："谁熟习会计的事？"冯谖在本上签署了自己的名，并签上一个"能"字。……于是套好车马，整治行装，载上契约票据动身了。辞行的时候冯谖问："债收完了，买什么回来？"孟尝君说："您就看我家里缺什么吧。"

冯谖赶着车到薛，派官吏把该还债务的百姓找来核验契据。核验完毕后，他假托孟尝君的命令，把所有的债款赏赐给欠债人，并当场把债券烧掉，百姓都高呼"万岁"。

冯谖赶着车，马不停蹄，直奔齐都，清晨就求见孟尝君。孟尝君对冯谖返回如此迅速感到很奇怪，立即穿好衣、戴好帽，去见他，问道："债都收完了吗？怎么回得这么快？"冯谖说："都收了。""买什么回来了？"孟尝君问。冯谖回答道："您曾说'看我家缺什么'，我私下考虑您宫中积满珍珠宝贝，外面马房多的是猎狗、骏马，后庭多的是美女，您家里所缺的只不过是'仁义'罢了，所以我用债款为您买了'仁义'。"孟尝君道："买仁义是怎么回事？"冯谖道："现在您不过有块小小的薛邑，如果不抚爱百姓，视民如子，而用商贾之道向人民图利，这怎行呢？因此我擅

加入爱智康 2019 初三交流群：424427062，获取更多武汉中考复习资料及最新中考政策

自假造您的命令，把债款赏赐给百姓，顺便烧掉了契据，以至百姓欢呼‘万岁’，这就是我用来为您买义的方式啊。”孟尝君听后很不快地说：“嗯，先生，算了吧。”

过了一年，有人在齐闵王面前毁谤孟尝君，齐闵王对孟尝君说：“我可不敢把先王的臣子当作我的臣子。”孟尝君只好到他的领地薛去。还差百里未到，薛地的人民扶老携幼，都在路旁迎接孟尝君到来。孟尝君见此情景，回头看着冯谖道：“您为我买的‘义’，今天才见到作用了。”

12.(1)留取丹心照汗青 (2)劳其筋骨 (3)抽刀断水水更流（共6分，每空2分，错一字则该空不得分。）
(4)拉开雕弓圆如满月（将弓拉开，拉得像满月一样圆）；渴望一展抱负，杀敌报国，建功立业的雄心壮志（言之成理即可，共4分，每空2分。）
13.①爬（跳）短墙 ②逗狼狗 ③看（观察）蚂蚁 ④拾（找）木棍 （共4分，每空1分。）
14. 围绕以下要点回答，言之成理即可。共6分，每点3分。
(1)用“晶亮圆滚”来刻画眼睛的形状、神采，体现出安安对自然界的极强的好奇心。
(2)用“安静得好像可以听到彼此的心跳”来刻画安安观察小动物时的专注，表现出安安对小动物、对大自然的喜爱，渴望探究世界奥秘的心理。
15.围绕下面要点回答，言之成理即可。（共4分，每点2分。）
(1)方式：前文的表达较模糊（是段时间），后文的表达很清晰（是点时间）。
(2)效果：前文显得急促，表达出了妈妈等待孩子归来时焦急的心理状态。后文显得有节奏，缓慢，表现出妈妈因了解而释然的心理状态。（在每一件趣事之后点出，回应前文中妈妈的疑惑。）
16.此题围绕“冷静了解孩子的生活”、“理解尊重孩子的心理”两方面回答即可。共6分，每个方面3分，评价1分，结合具体内容分析2分。）

【示例】文中的妈妈很善于爱孩子。孩子的晚归，虽然她也着急，但是她知道需要了解清楚事情的原委，所以他跟着孩子走了一遍放学路，安静地跟随着孩子，不急于作判断和处理。在观察了解的同时去理解孩子的需要，如爬短墙、逗狼狗、观察蚂蚁时的冒险的天性、好奇的心理、探索的愿望，妈妈尊重孩子的好奇心，尊重孩子的天性，这样的爱给了孩子一个自由成长的空间。

17.此题围绕“阅读途径”设问即可，2分。

【示例】(1)您一般在什么地方读书？(2)你在图书馆借过书没有？(3)你通过手机阅读吗？

18.此题围绕以下要点回答，言之成理即可。共4分，每个方面2分。

发现：大家不愿意读名著。

主要原因：读起来太累（读不懂）；读书功利化

19.此题围绕“说明来意”和“表明态度”两点回答，言之成理即可。共2分，每点1分。

【示例】保安叔叔好！我们是**中学的学生，今天来做一个有关阅读现状的调查，搜集一些资料。昨天下午我们已通过电话和**馆长联系过，获得了他的允许。请你让我们进去吧！进去后我们一定保持安静。

20.作文。

- 文章“类别“和”档次“的说明：

作文从“内容”和“表达”两个方面来评价。

“内容”分为四个层次。一类文：切合题意，主旨鲜明，材料典型。二类文：符合题意，主旨明确，材料较典型。三类文：对题意的理解不充分，主旨含混，材料缺乏典型性。四类文：对题意理解不准确，主旨不清，材料混乱。

“表达”分为三个层次：优秀、合格、不合格。“优秀”： 结构完整，文脉畅通，语言通顺（允许有极少错别字或病句），字迹清晰。“合格”： 结构较完整，思路基本清晰（个别语段有游离现象），语言较通顺（允许有少量错别字或病句），字迹较清晰。“不合格”： 结构不清，思路混乱，语言不通（有大量错别字和病句），严重影响语意的表

评价共设五个类别，一至四类文又分设上下两档。作文的“类别”以“内容”为依据来确定，“类别”的档次以“表达”为依据来确定。评卷时，先依据“内容”来确定不同的类别，再依据“表达”来确定上下档次。第五类只需从“表达”方面来评价。

本次作文两个题目有一个共同的语意核心——“阅读”，两文都应围绕“阅读的内涵和意义”来展开，即表达“通过阅读来吸纳有价值的内容，从而改变人的精神世界”这一题意。《我的阅读故事》可以用“我”的一个或多个故事来表达，《我所理解的阅读》可以直接表达自己的认识，同时，可以辅以自己或他人的一些事例来支撑。

- 满分作文：

50分：

能通过叙述自己阅读经历，或者通过谈论对“阅读”的理解，突出阅读改变人的精神世界的过程和意义。有关“阅

加入爱智康2019初三交流群：424427062，获取更多武汉中考复习资料及最新中考政策

读”的故事能明确地展示阅读的实质及过程，对“阅读”的理解能扣住其实质作深入的思考。

结构完整，文脉畅通，语言通顺（允许有极少错别字或病句），字迹清晰。

- 一类：

上档（起评45分）

能通过叙述自己阅读经历，或者通过谈论对“阅读”的理解，突出阅读改变人的精神世界的过程和意义。有关“阅读”的故事有明确的过程，对“阅读”的理解有深入的思考。材料较上一等而言略显平淡、普通一些。

结构完整，文脉畅通，语言通顺（允许有极少错别字或病句），字迹清晰。

下档（起评40分）

能通过叙述自己阅读经历，或者通过谈论对“阅读”的理解，突出阅读改变人的精神世界的过程和意义。有关“阅读”的故事有明确的过程，对“阅读”的理解有深入的思考。材料较上一等而言略显平淡、普通一些。

结构较完整，思路基本清晰（个别语段有游离现象），语言较通顺（允许有少量错别字或病句），字迹较清晰。

- 二类：

上档（起评35分）

能通过叙述自己阅读经历，或者通过谈论对“阅读”的理解，较为笼统地表达出阅读改变精神世界的过程和作用，没有涉及到阅读对人的精神世界改变的具体描述或详细阐释。有关“阅读”的故事有明确的过程，对“阅读”的内涵有所理解。

结构完整，文脉畅通，语言通顺（允许有极少错别字或病句），字迹清晰。

下档（起评30分）

能通过叙述自己阅读经历，或者通过谈论对“阅读”的理解，较为笼统地表达出阅读改变精神世界的过程和作用，没有涉及到阅读对人的精神世界改变的具体描述或详细阐释。有关“阅读”的故事有明确的过程，对“阅读”的内涵有所理解。

结构较完整，思路基本清晰（个别语段有游离现象），语言较通顺（允许有少量错别字或病句），字迹较清晰。

- 三类：

上档（起评25分）

叙述了自己阅读经历，或者通过谈论对“阅读”的理解，表达了一些有关“阅读”的看法，但没有触及“阅读”的真实内涵。“阅读”的故事有简要过程，对“阅读”的内涵理解不清楚。

结构完整，文脉畅通，语言通顺（允许有极少错别字或病句），字迹清晰。

下档（起评20分）

叙述了自己阅读经历，或者通过谈论对“阅读”的理解，表达了一些有关“阅读”的看法，但没有触及“阅读”的真实内涵。“阅读”的故事有简要过程，对“阅读”的内涵理解不清楚。

结构较完整，思路基本清晰（个别语段有游离现象），语言较通顺（允许有少量错别字或病句），字迹较清晰。

- 四类：

上档（起评15分）

文章只是基于“阅读”两个字写了一些内容，没有理解“阅读”的内涵，没有展示“阅读”的真正过程，或者没有对“阅读”意义的理解和思考。

结构完整，文脉畅通，语言通顺（允许有极少错别字或病句），字迹清晰。

下档（起评10分）

文章只是基于“阅读”两个字写了一些内容，没有理解“阅读”的内涵，没有展示“阅读”的真正过程，或者没有对“阅读”意义的理解和思考。

结构较完整，思路基本清晰（个别语段有游离现象），语言较通顺（允许有少量错别字或病句），字迹较清晰。

- 五类：

10分以下：

（1）结构不清，思路混乱，语言不通（有大量错别字和病句），严重影响语意的表达。

（2）抄写现成的文字材料。

（3）只写了开头，字数严重不足（100字以内）。

- 特殊情况：

1. 字数不足600字没有完篇的处理方法：

（1）在文意表达基本完整的前提下，字数不足，每差一行扣1分。

（2）在文意表达不完整的前提下，字数不足，每差一行扣2分。

2. 字数超过600字却没有完篇的处理方法：

加入爱智康2019初三交流群：424427062，获取更多武汉中考复习资料及最新中考政策

（1）文意表达完整，在此文所属类别中给低档分数。
（2）文意表达不完整，在此文所属档次基础上降档给分。

加入爱智康2019初三交流群：424427062，获取更多武汉中考复习资料及最新中考政策