专题 30：鱼我所欲也

一、（2020·山东济南·初三学业考试）阅读下面的文段，完成下面小题。

①鱼，我所欲也；熊掌，亦我所欲也。二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也。生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不为苟得也；死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不辟也。如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也？使人之所恶莫甚于死者，则凡可以辟患者何不为也？由是则生而有不用也，由是则可以辟患而有不为也。是故所欲有甚于生者，所恶有甚于死者。非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

②一箪食，一豆羹，得之则生，弗得则死。呼尔而与之，行道之人弗受；蹴尔而与之，乞人不屑也。万钟则不辨礼义而受之，万钟于我何加焉！为宫室之美、妻妾之奉、所识穷乏者得我与？乡为身死而不受，今为宫室之美为之；乡为身死而不受，今为妻妾之奉为之；乡为身死而不受，今为所识穷乏者得我而为之：是亦不可以已乎？此之谓失其本心。

（选自《鱼我所欲也》）

1．下列加点词解释有误的-项是（　　）

A．万钟于我何加焉　　加：增加。

B．所识穷乏者得我与　　得：同“德”，感恩。

C．万钟则不辩礼义而受之　　辩：同“辨”，分辩

D．是亦不可以已乎　　已：停止，放弃

2．下列各项中加点词的意义和用法相同的一项是（　　）

A．所欲有甚于生者　　万钟于我何加焉

B．则凡可以辟患者何不为也　　不足为外人道也

C．呼尔而与之　　面山而居

D．为宫室之美　　吾妻之美我者

3．下列对选文理解与分析有误的一项是（　　）

A．孟子从“鱼”与“熊掌”的选择联系到“生”与“义”的选择，自然通俗。

B．本文第 1 段最后几句话是对本文论点的补充说明。最后一句“非独贤者有是心也，人皆有之”点明了孟子“性善论”观点的普适性。

C．本文第 2 段三字短句起始，继而三组对比铺排，反问振聋发聩，气势充沛。结尾句“此之谓失其本心”中的“本心”是指贤者与生俱来的“辞让之心”。

D．孟子告诉人们，在面临各种各样的抉择时，应把正义放在首位，发人深思。

【答案】

1．A

2．C

3．C

【解析】

1．本题考查文言实词。万钟于我何加焉：优厚的俸禄对我有什么好处呢？加，好处。故A错误，选A。

2．本题考查一词多义。

A．比/对于；

B．做/对；

C．连词，表修饰/连词，表修饰；

D．结构助词，的/结构助词，主谓之间，取消句子独立性；

故选C。

3．本题考查内容分析。结尾句“此之谓失其本心”中的“本心”是指本来的思想，指“舍生取义”之心，故C错误，选C。

译文：鱼是我所想要的，熊掌也是我所想要的，如果这两种东西不能同时得到，那么我宁愿舍弃鱼而选取熊掌。生命是我所想要的，正义也是我所想要的，如果这两样东西不能同时得到，那么我宁愿牺牲生命而选取大义。生命是我所想要的，但我所想要的还有胜过生命的，所以我不做苟且偷生的事；死亡是我所厌恶的，但我所厌恶的还有超过死亡的事，所以有的灾祸我不躲避。如果人们所想要的东西没有比生命更重要的，那么凡是一切可以保全生命的方法，又有什么手段不可用呢？如果人们所厌恶的事情没有超过死亡的，那么凡是能够用来逃避灾祸的坏事，哪一桩不可以干呢？采用某种手段就能够活命，可是有的人却不肯采用；采用某种办法就能够躲避灾祸，可是有的人也不肯采用。由此可见，他们所喜爱的有比生命更宝贵的东西（那就是“义”）；他们所厌恶的，有比死亡更严重的事（那就是“不义”）。不仅贤人有这种思想，人人都有，只不过是贤人能够不丢掉罢了。

一碗饭，一碗汤，吃了就能活下去，不吃就会饿死。可是呵叱着给别人吃，过路的饥民也不肯接受；用脚踢着给别人吃，乞丐也不愿意接受。（可是有的人）见了优厚俸禄却不辨是否合乎礼义就接受了。这样，优厚的俸禄对我有什么好处呢？是为了住所的华丽、妻妾的侍奉和熟识的穷人感激我吗？从前（有人）为了（道义）（宁愿）死也不愿接受（别人的施舍），如今（有人）却为了住宅的华美而接受了；从前（有人）为了（道义）（宁愿）死也不愿接受（别人的施舍），如今（有人）却为了得到妻妾的侍奉而接受了；从前（有人）为了（道义）（宁愿）死也不愿接受（别人的施舍），如今（有人）却为了让所认识穷困贫乏的人感激他们的恩德而接受了它。这种（行为）难道不可以停止吗？这就叫做丧失了人的天性（指羞恶廉耻之心）。

二、（2020·安徽初三学业考试）

（甲）鱼，我所欲也；熊掌，亦我所欲也。二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也。生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不为苟得也；死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不辟也。如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也？使人之所恶莫甚于死者，则凡可以辟患者何不为也？由是则生而有不用也，由是则可以辟患而有不为也。是故所欲有甚于生者，所恶有甚于死者。非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

（节选自《鱼我所欲也》）

（乙）真卿[①]仕历元、肃、代、德四朝，虽至影迫桑榆，不少懈其报国之心。故尝以正色公言，见恶于[②]元载、杨炎、卢杞诸奸，诬劾败斥，至于七、八。义不顾身，所志必达，而终为杞陷。李希烈反，诏遣宣慰，公卿失色，拜命即行。在希烈所，斥朱滔等使之诱，以宰相责李元平之不能致命。掘坎欲坑，积薪欲焚，多端迫协而毫无怵于心。凡二十阅月，卒缢杀之于蔡州。

（节选自《史林测义》）

（注释） ①颜真卿：唐朝名臣、书法家。唐玄宗时登进士甲科，历任侍御史等职。安史之乱爆发，其以平原郡太守独撑河北危局良久。后任刑部尚书，封鲁郡开国公。谥“文忠”。 见……于……：表被动。

4．解释下列加点的词在文中的意思。

（1）所恶有甚于死者_____　　（2）故患有所不辟也_____

（3）由是则生而有不用也_____　　（4）故尝以正色公言_____

（5）公卿失色_____

5．把下面的句子翻译成现代汉语。

（1）非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

_____

_____

（2）掘坎欲坑，积薪欲焚，多端迫协而毫无怵于心。

_____

_____

6．乙文中“_____”（原句）和甲文中的“舍生而取义者也”相契合。

7．中国历史上，无数仁人志士把“舍生取义”作为自己的人生准则，请结合颜真卿的经历，谈谈你对“舍生取义”的理解

_____

_____

【答案】

4．讨厌，憎恨　　同“避”，躲避　　指某种办法　　曾经　　脸色

5．（1）不仅贤人有这种本性，人人都有，不过贤人能够不丧失（它）罢了。

（2）（敌人）挖坑要活埋他，堆积柴草想要烧死他，用多种手段逼迫他，但是不能让颜真卿的内心有丝毫害怕。

6．义不顾身，所志必达，而终为杞陷。

7．颜真卿面对敌人的百般威逼面不改色，为了心中信奉的道义而终为奸人所害，用实际行动诠释了“舍生取义”的内涵。

【解析】

4．本题考查理解常见文言词语在文中的含义。理解文言词语的含义要注意其特殊用法，如通假字、词类活用、一词多义和古今异义词等；平时要多积累文言词汇，要能结合具体语境弄清句子的意思来辨析推断，揣摩其意思。注意：辟，通假字，通“避”，躲避；是，指示代词，指某种办法；尝，古今异义词，曾经；

色，一词多义，指脸色。

5．考查学生对文言文句子的翻译能力。文言文的翻译一般有直译和意译两种方法，具体到某一句子时要注意通假字、词类活用、一词多义、特殊句式等情况。翻译文言语句要抓住句子中的关键词汇，运用“增、删、调、换、留”等译文的基本方法，做到译句文从字顺，符合现代汉语语法规范，句意尽量达到完美。注意重点词的解释：（1）非独：不只，不仅；贤者：有才德，有贤能的人；是：此，这样；心：思想；勿丧：不丧失；丧：丧失。（2）坎：坑穴；坑：把人活埋；薪：柴草； 焚：焚烧；迫协：逼迫；怵：害怕。

6．考查对文言文的理解和筛选能力。首先理解“舍生而取义者也”，然后阅读乙文，找到与之意思相同的句子，可以从颜真卿的行为表现中找。“舍生而取义者也”意思是牺牲生命而选取道义。乙文，颜真卿是一个爱国人士，他态度严肃，说些公道话，多次被奸人所嫉恨，被捏造罪名弹劾，或是被贬低、排斥，但是颜真卿为了正义不顾惜自己的生命，一定要实现自己的志向，却最终被卢杞陷害。即“义不顾身，所志必达，而终为杞陷”和甲文中的“舍生而取义者也”相契合。

7．考查文言文内容的理解。解答此题疏通文言，结合甲文明白“舍生取义”的内涵，再结合乙文颜真卿的具体行动深刻理解。甲文论述了孟子的一个重要主张：义重于生，当义和生不能两全时应该舍生取义，即为了道义不惜牺牲生命。乙文，讲述了颜真卿因为“正色公言，见恶于元载、杨炎、卢杞诸奸”， “义不顾身，所志必达，而终为杞陷”。颜真卿去平反李希烈时，怒斥朱滔等人的利诱，并责骂李元平身受国家重任却不能完成使命，致使这些奸人“掘坎欲坑，积薪欲焚”。颜真卿面对这样的“迫协而毫无怵于心”，最终为了忠君爱国的道义被杀害。颜真卿用自己的行动践行了“舍生取义”的人生准则，诠释了“舍生取义”的内涵。

参考译文：

鱼是我所想要的，熊掌也是我所想要的，如果这两种东西不能同时得到，那么我就只好放弃鱼而选取熊掌了。生命是我所想要的，道义也是我所想要的，如果这两样东西不能同时都具有的话，那么我就只好牺牲生命而选取道义了。生命是我所想要的，但我所想要的还有比生命更重要的东西，所以我不做苟且偷生的事。死亡是我所厌恶的，但我所厌恶的还有超过死亡的事，因此有灾祸我也不躲避。如果人们所想要的东西没有能比生命更重要的，那么凡是能够用来求得生存的手段，哪一样不可以采用呢？如果人们所厌恶的事情没有超过死亡的，那么凡是可以躲避祸患的办法什么不可以做呢？采用某种手段就能够活命，可是有的人却不肯采用；采用某种办法就能够躲避灾祸，可是有的人也不肯采用。由此可见，他们所想要的有比生命更宝贵的东西（那就是“义”）；他们所厌恶的，有比死亡更严重的事（那就是“不义”）。不仅贤人有这种本性，人人都有，只不过贤能的人不丧失罢了。

（节选自《鱼我所欲也》）

颜真卿仕历经元、肃、代、德四朝，虽到晚年仍坚持不懈保有爱国之心。因为曾经态度严肃，说些公道话，而被元载、杨炎、卢杞等奸人所嫉恨，被捏造罪名弹劾，或是被贬低、排斥，有七八次之多。（颜真卿）为了正义不顾惜自己的生命，一定要实现自己的志向，却最终被卢杞陷害。李希烈造反，下诏书派遣颜真卿去劝慰李希烈，其他的官员听了都大惊失色。颜真卿拜谢皇命后就启行了。到了李希烈的住所，怒斥朱滔等人的利诱，并责骂李元平身受国家重任却不能完成使命。在庭院中挖了一丈见方的坑，准备活埋他，后又堆起干柴，想要烧死他，多种胁迫都不能让颜真卿有丝毫的害怕。经历了二十多个月，最终被绞

死在蔡州。

（节选自《史林测义》）

三、（2020·广东英德·初三学业考试）

鱼我所欲也

鱼，我所欲也；熊掌，亦我所欲也。二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也。生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不为苟得也；死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不辟也。如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也？使人之所恶莫甚于死者，则凡可以辟患者何不为也？由是则生而有不用也，由是则可以辟患而有不为也。是故所欲有甚于生者，所恶有甚于死者。非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

一箪食，一豆羹，得之则生，弗得则死。呼尔而与之，行道之人弗受；蹴尔而与之，乞人不屑也。万钟则不辩礼义而受之，万钟于何加焉！为宫室之美、妻妾之奉、所识穷乏者得我与？乡为身死而不受，今为宫室之美为之；乡为身死而不受，今为妻妾之奉为之；乡为身死而不受，今为所识穷乏者得我而为之；是亦不可以已乎？此之谓失其本心。

8．解释下列加点词语在句子中的意思。

（1）故患有所不辟也

（2）蹴尔而与之

（3）是亦不可以已乎

9．把下列句子翻译成现代汉语。

（1）二者不可得兼，舍生而取义者也。

_____

_____

（2）万钟则不辩礼义而受之，万钟于我何加焉！

_____

_____

10．下列对文章的分析理解，不正确的一项是（　　）

A．文章开头，从人们常见的欲望谈起，运用比喻论证和类比论证，提出了“舍生取义”的观点。

B．第二段用三个“乡为身死而不受”的排比句来进行今昔对比，批判了重利轻义的行为，使论证更富有气势。

C．“本心”是孟子基于人性本善的观点提出来的重要概念，孟子认为普通人不易丧失“本心”。

D．文章告诉我们，在人生的道路上，虽然会面临许多重要的抉择，但是我们应以“义”为重，发人深思。

【答案】

8．（1）同“避”，躲避（2）踩踏（3）停止

9．（1）如果这两样东西不能同时得到的话，那么我就只好舍弃生命而选取大义了。

（2）见了优厚的俸禄却不辨别是否合乎礼仪就接受它，这样，优厚的俸禄对我有什么益处呢！

10．C

【解析】

8．文言词语的考查以实词居多，考查的词语，一般为通假字、多义词、古今异义词、词性活用词等，应以课文下面的注解为主。学习中要注意理解，避免死记硬背，并做到重点突破，对于易错、易混词要加以积累。

句（1）意为：所以有的灾祸我不躲避，辟：同“避”，躲避；

句（2）意为：用脚踢给别人吃，蹴：踩踏；

句（3）意为：这种行为难道不可以停止吗？已：停止。

9．文言文的翻译一般有直译和意译两种方法，具体到某一句子时要注意通假字、词类活用、一词多义、特殊句式等情况，如遇倒装句，就要按现代语序疏通，如遇省略句，翻译时就要把省略的成分补充完整。得兼，同时得到；舍，舍弃；取，选取；辩，同“辨”，辨别；何加，有什么益处。

点睛：翻译语句时一定要先回到语境中，根据语境读懂句子的整体意思，思考命题者可能确定的赋分点。具体的方法是：首先找出关键实词、虚词，查看有无特殊句式，运用“留”“删”“调”“换”“补”的方法，直译为主，意译为辅；然后按现代汉语的规范，将翻译过来的内容进行适当调整，做到词达句顺。

10．C．“孟子认为普通人不易丧失‘本心’”表述错误。根据文中“非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳”可知，虽然人人都“本心”，但“本心”容易丧失，只有贤德的人才能始终保有“本心”。故选 C。

选自《孟子》　作者：孟子　年代：战国

参考译文：

鱼是我所想要的，熊掌也是我所想要的，如果这两种东西不能同时得到，那么我就只好放弃鱼而选取熊掌了。生命是我所想要的，道义也是我所想要的，如果这两样东西不能同时都具有的话，那么我就只好牺牲生命而选取道义了。生命是我所想要的，但我所想要的还有比生命更重要的东西，所以我不做苟且偷生的事。死亡是我所厌恶的，但我所厌恶的还有超过死亡的事，因此有灾祸我也不躲避。如果人们所想要的东西没有能比生命更重要的，那么凡是能够用来求得生存的手段，哪一样不可以采用呢？如果人们所厌恶的事情没有超过死亡的，那么凡是可以躲避祸患的办法什么不可以做呢？采用某种手段就能够活命，可是有的人却不肯采用；采用某种办法就能够躲避灾祸，可是有的人也不肯采用。由此可见，他们所想要的有比生命更宝贵的东西（那就是“义”）；他们所厌恶的，有比死亡更严重的事（那就是“不义”）。不仅贤人有这种本性，人人都有，只不过贤能的人不丧失罢了。

一碗饭，一碗汤，得到它就能活下去，得不到它就会饿死。如果没有礼貌地地吆喝着给他吃，饥饿的行人也不愿接受；用脚踢给别人吃，就连乞丐也会因轻视而不肯接受。高官厚禄却不辨是否合乎礼义就接受了它，这样，高官厚禄对我有什么好处呢？是为了住宅的华丽、妻妾的侍奉和认识的穷人感激我吗？以前有人为了大义宁死也不愿接受，现在却为了住宅的华丽却接受了它；以前有人为了大义宁死也不愿接受，现在却为了妻妾的侍奉却接受了它；以前有人为了大义宁死也不愿接受，现在为了认识的穷人感激自己却接受了它。这种行为难道不可以停止吗？这就叫做丧失了人所固有的本性。

四、（2019·湖北中考真题）阅读下面的文言文，完成下列小题。

（甲）史称颜真卿[①]立朝正色，刚而有礼，非公言直道，不萌于心。天下不以姓名称咸曰“鲁公”而独为

权奸卢杞所忌遣谕李希烈竟被贼害。观其赴火骂逆，何其烈也。生平善正、草书，宋祁称其“笔力遒婉”，今披阅遗迹，凝重沉郁，奇正相生，如锥画沙，直透纸背，觉忠义之气，犹勃勃楮墨间。朕重其人，益爱其书，不啻[2]逾于球[3]璧矣。

（节选自《跋颜真卿墨迹后》）

（乙）真卿仕历元、肃、代、德四朝，虽至影迫桑榆，不少懈其报国之心。故尝以正色公言，见恶于[4]元载、杨炎、卢杞诸奸，诬劾贬斥，至于七、八。义不顾身，所志必达，而终为杞陷。李希烈反，诏遣宜慰，公卿失色，拜命即行。在希烈所，斥朱滔等使之诱，以宰相责李元平之不能致命。掘坎欲坑，积薪欲焚，多端迫协而毫无怵于心。凡二十阅月，卒缢杀之于蔡州。呜呼！自平原倡义，至此乃有以毕公之志矣……夫如真卿者，所谓从容就义，难也。

（节选自《史林测义》）

（注释）①颜真卿：唐朝名臣、书法家。唐玄宗时登进士甲科，历任侍御史等职。安史之乱爆发，其以平原郡太守独撑河北危局良久。后任刑部尚书，封鲁郡开国公。谥“文忠”。②啻：止，仅仅。③球：美玉，特指玉磬。④见……于……：表被动。

11．下列对（甲）文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（　）

A．天下不以姓名/称咸曰“鲁公”/而独为权奸/卢杞所忌遣谕/李希烈竟被贼害。

B．天下不以姓名称/咸曰“鲁公”/而独为权奸卢杞所忌/遣谕李希烈/竟被贼害。

C．天下不以姓名称/咸曰“鲁公”而独/为权奸卢杞所忌/遣谕李希烈/竟被贼害。

D．天下不以姓名/称咸曰“鲁公”而独/为权奸卢杞/所忌遣谕/李希烈竟被贼害。

12．下列句中加点词的意义和用法，相同的一项是（　）

A．宋祁称其“笔力遒婉”/其真无马邪（《马说》）

B．今披阅遗迹/是以先帝简拔以遗陛下（《出师表》）

C．见恶于元载、杨炎、卢杞诸奸/使人之所恶莫甚于死者（《鱼我所欲也》）

D．李希烈反，诏遣宜慰/寒暑易节，始一反焉（《愚公移山》）

13．用现代汉语翻译文中画横线的句子。

（1）朕重其人，益爱其书，不啻逾于球璧矣。

_____

_____

（2）义不顾身，所志必达，而终为杞陷。

_____

_____

14．下列对原文内容的理解，不正确的一项（　）

A．（甲）文中，作者认为颜真卿的书法不仅技艺高超，而且充满忠义之气。

B．（乙）文写颜真卿面对反贼李希烈以死相逼，依然大义凛然，气节不屈。

C．颜真卿为人守正有礼，但由于奸臣当道，他只能把正直的言论藏在心里。

D．颜真卿擅长楷书、草书，其楷书风格浑厚挺拔，用笔力透纸背。

【答案】

11．B

12．C

13．（1）我看重他的为人，更喜爱他的书法，胜过对珍稀美玉（的喜爱）。

（2）（颜真卿）为了正义不顾惜自己的生命，一定要实现自己的志向，却最终被卢杞陷害。

14．C

【解析】

11．本题考查学生划分文言句子节奏的能力。文言语句的节奏划分一般以句意和语法结构为划分依据，一般来说，主谓之间应该有停顿，句中领起全句的语气词后应该有停顿，几个连动的成分之间也应该有停顿。所以划分句子节奏时，除了要考虑句子的意思，还要考虑句子的结构。此题较容易，根据句意：天下不用姓名称而独称他为“鲁公”。后为奸臣卢杞所忌。颜真卿被派前去晓谕大义，因凛然拒降，终为敌所害。即可推断出正确答案：B 天下不以姓名/称咸曰“鲁公”而独/为权奸卢杞/所忌遣谕/李希烈竟被贼害。

12．A 代词，代颜真卿/表诘问语气。B 遗迹/送，赠给。C 都是“厌恶”。D 谋反/通“返”，返回。

13．本题考查文言文翻译。在具体翻译时，对句子中的每个字词，只要它有一定的实在意义，都必须字字落实，对号入座。翻译时，要直接按照原文的词义和词序，把文言文对换成相应的现代汉语，使字不离词，词不离句。注意以下关键词：益：更加。啻：止，仅仅。球：美玉，特指玉磬。达：实现。

14．C“只能把正直的言论藏在心里”错误，与原文“观其赴火骂逆，何其烈也。”不符。

翻译：史书称颜真卿指严正执法，性格刚直而有礼，不是公正的言论、确当的道理就都不去想。天下人不用姓名称呼他，而只称呼他为“鲁公”。后为奸臣卢杞所忌，他让唐德宗下诏书派遣颜真卿去劝降李希烈，（因凛然拒降）终被敌人所害。再看他当时怒骂逆贼步入火中时的场面，是何等的壮烈慷慨啊！颜真卿生平喜欢正楷、草书，宋祁称赞他的书法“笔力遒婉”，如今再看颜真卿的遗迹，凝重沉郁，斜中取正，笔力匀整而不露锋芒。力透纸背，笔墨纸间感觉到有一股生机勃勃的忠义之气。我看重他的为人，更喜爱他的书法，胜过对珍稀美玉（的喜爱）。

颜真卿仕历经元、肃、代、德四朝，虽到晚年仍坚持不懈保有爱国之心。因为曾经态度严肃，说些公道话，而被元载、杨炎、卢杞等奸人所嫉恨，被捏造罪名弹劾，或是被贬低、排斥，有七八次之多。（颜真卿）为了正义不顾惜自己的生命，一定要实现自己的志向，却最终被卢杞陷害。李希烈造反，下诏书派遣颜真卿去劝慰李希烈，其他的官员听了都大惊失色。颜真卿拜谢皇命后就启行了。到了李希烈的住所，怒斥朱滔等人的利诱，并责骂李元平身受国家重任却不能完成使命。在庭院中挖了一丈见方的坑，准备活埋他，后又堆起干柴，想要烧死他，多种胁迫都不能让颜真卿有丝毫的害怕。经历了二十多个月，最终被绞死在蔡州。哎，自从平原太守（颜真卿）首倡大义，到现在才有人能够完成颜公您的遗愿的啊！但是能像颜真卿这样从容就义的，实在太难啊！

五、（2019·四川遂宁·中考真题）阅读下面甲、乙两段文言文，完成下列各题。

（甲）鱼，我所欲也，熊掌，亦我所欲也，二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生，亦我所欲也，义，亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也。生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不为苟得也，死亦我所

恶，所恶有甚于死者，故患有所不辞也。如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也？使人之所恶莫甚于死者，则凡可以辟患者何不为也？由是则生而有不用也；由是则可以辟患而有不为也。是故所欲有甚于生者，所恶有甚于死者。非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

（节选自《鱼我所欲也》）

（乙）屈原至于江滨，被发行吟泽畔，颜色憔悴，形容枯槁。渔父见而问之曰："子非三闾大夫欤？何故而至此？"屈原曰："举世混浊而我独清，众人皆醉而我独醒，是以见放。"渔父曰："夫圣人者，不凝滞于物，而能与世推移。举世混浊，何不随其流而扬其波？众人皆醉，何不哺其糟而啜其醨[①]？何故怀瑾握瑜，而自令见放为？"屈原曰："吾闻之，新沐者必弹冠，新浴者必振衣。人又谁能以身之察察[②]，受物之汶汶[③]者乎？宁赴常流而葬乎江鱼腹中耳。又安能以皓皓[④]之白，而蒙世之温蠖[⑤]乎！"乃作《怀沙》之赋。于是怀石，遂自投汨罗以死。

（节选自《史记•屈原列传》）

（注释）①醨：薄酒。②察察：洁白的样子。③汶汶：浑浊的样子。④皓皓：莹洁的样子。⑤温蠖（huò）：尘滓重积的样子。

15．解释下列语句中加点的词。

①故不为苟得也_____

②被发行吟泽畔_____

③所欲有甚于生者_____

④遂自投汨罗以死_____

16．用现代汉语翻译下列句子。

①非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

_____

_____

②举世皆浊而我独清，众人皆醉而我独醒，是以见放。

_____

_____

17．请简要说说（甲）段是如何提出论点的。

_____

_____

18．在中华民族历史上，有无数的仁人志士像屈原一样都把"舍生取义"奉为人生准则，请你另举出一个事例，并说说你如何理解"舍生取义"。

_____

_____

【答案】

15．①苟且取得，指苟且偷生之意；②同"披"，披散；③介绍比较的对象，可译为"比"；④于是，就。

16．①不仅贤人有这种本性，人人都有，只不过有贤能的人不丧失罢了。②整个世界都是混浊的，只

有我一人清白；众人都沉醉，只有我一人清醒，因此被放逐。

17．“生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也。”这个论点是由“鱼”和“熊掌”的比喻引出来的。先设比喻而后提出论点，这是因为“鱼”与“熊掌”是人人皆知的美味，而“熊掌”是其中更为美者。二者不可兼得，取其中最美者合乎情理也符合逻辑。由此及彼，由浅入深，引出“生”与“义”的论题来，自然、明晓。（意对即可）

18．示例：生命诚然高贵，但是对于人来讲，仁义之所贵更重于生命，君子贤人是能够做到 为了持守仁义而献出生命的。抗元名将文天祥不接受高官厚禄的诱惑，宁死也拒不降元，这是对生命价值的一种超越，是对人的生命价值的提升和升华，也是中华民族所弘扬的传统美德之一。（另外如：谭嗣同“我以我血荐轩辕”、苏武漠北气节等事例）

【解析】

15．本题考查学生对文言实词虚词的理解能力。要确定文言实词和虚词在具体语境中的含义，不仅要靠平时的积累，还要在积累的基础上掌握一些推断词义的方法。学习时一要熟读强记，二要用心关注古文中词语在用法上的变化，比如通假字、一词多义、词类活用、古今异义等。注意本题中“被”是通假字，这里同“披”；“于”是一词多义，这里解释为“比”。

16．本题考查对文言语句的翻译能力。翻译时要做到符合原意，语言要简洁、优美流畅。翻译时既要注意顾及全篇，又要字斟句酌，还注意落实一些重点词语。特别要注意一些特殊的文言现象，如一词多义、古今异义等。文言语句的翻译首先要知道文言词语的意思，把词语放到语境中，根据上下文推断也不失是一种较好的方法。注意下列字词的翻译，如“是”：这。“耳”：罢了。“清”：清白。“是以”因此。“放”：流放。还有“是以见放”被动句的翻译。

17．考查甲段提出论点的方法。要想捕捉文章信息，就得首先理解全文，扫清文字障碍，疏通文意，读懂内容，这是归纳概括的前提和基础。首先要确定论点：“生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也。”然后指出方法：先设比喻而后提出论点。把生命比做鱼，把义比做熊掌，在二者不可的兼的情况下，用舍鱼而取熊掌。由此设喻，由此及彼，由浅入深，自然地引出中心论点。

18．题干要求举出一个“舍生取义”的事例，并说说你如何理解“舍生取义”的。一问，此考查侧重于阅读的宽度、知识的广度、思考的深度、表达的高度。多读书，多接触社会，多体验生活，多了解名人文化，特别是所积累“舍生取义”的名人事例，这是解答这类题的关键。学生表述合理即可。如史可法——抵抗清兵死于扬州城，死后清兵报复屠城，也就是常说的“扬州十日”；文天祥——誓死不降元等。他们为了正义事业，舍弃自己的生命。二问，“舍生取义”，顾名思义，就是为了正义，为了信仰而放弃或者是舍弃自己的生命。为了正义事业，为维护正义事业而不怕牺牲生命。“舍生取义”是中华民族的精神品格，在社会主义市场经济条件下，弘扬舍生取义精神，对于引导人们确立科学的人生价值观，有重要的现实意义。生与死是每个人都无法回避的重大问题，生死观是世界观、人生观和价值观的重要体现，正如司马迁所说的“人固有一死”，但到底是“重于泰山”还是“轻于鸿毛”，彰显信仰追求，体现精神境界，检验气节品质。此题答案比较开放，合理即可。

（一）译文

鱼是我所喜爱的，熊掌也是我所喜爱的，如果这两种东西不能同时都得到的话，那么我就只好放弃鱼而选取熊掌了。生命是我所喜爱的，道义也是我所喜爱的，如果这两样东西不能同时都具有的话，那么我就只好牺牲生命而选取道义了。生命是我所喜爱的，但我所喜爱的还有胜过生命的东西，所以我不做苟且偷生的事；死亡是我所厌恶的，但我所厌恶的还有超过死亡的事，所以有的灾祸我不躲避。如果人们所喜爱的东西没有超过生命的，那么凡是能够用来求得生存的手段，哪一样不可以采用呢?如果人们所厌恶的事情没有超过死亡的，那么凡是能够用来逃避灾祸的坏事，哪一桩不可以干呢?采用某种手段就能够活命，可是有的人却不肯采用；采用某种办法就能够躲避灾祸，可是有的人也不肯采用。由此可见，他们所喜爱的有比生命更宝贵的东西（那就是“义”）；他们所厌恶的，有比死亡更严重的事（那就是“不义”）。不仅贤人有这种本性，人人都有，只不过有贤能的人不丧失罢了。

（二）译文：

屈原到了江滨，披散头发，在水泽边一面走，一面吟咏着。脸色憔悴，形体面貌像枯死的树木一样毫无生气。渔父看见他，便问道：“您不是三闾大夫吗？为什么来到这儿？”屈原说：“整个世界都是混浊的，只有我一人清白；众人都沉醉，只有我一人清醒。因此被放逐。”渔父说：“聪明贤哲的人，不受外界事物的束缚，而能够随着世俗变化。整个世界都混浊，为什么不随大流而且推波助澜呢？众人都沉醉，为什么不吃点酒糟，喝点薄酒？为什么要怀抱美玉一般的品质，却使自己被放逐呢？”屈原说：“我听说，刚洗过头的一定要弹去帽上的灰沙，刚洗过澡的一定要抖掉衣上的尘土。谁能让自己清白的身躯，蒙受外物的污染呢？宁可投入长流的大江而葬身于江鱼的腹中。又哪能使自己高洁的品质，去蒙受世俗的尘垢呢？”于是他写了《怀沙》赋。就抱着石头，自投汨罗江而死。

六、（2018·河南南阳·初三学业考试）阅读下面两个语段，完成下面小题。

（一）鱼，我所欲也；熊掌，亦我所欲也。二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也。生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不为苟得也；死亦我所恶，所恶有甚于死者。故患有所不辟也。如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也？使人之所恶莫甚于死者，则凡可以辟患者何不为也？由是则生而有不用也，由

是则可以辟患而有不为也。是故所欲有甚于生者，所恶有甚于死者。非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

一箪食，一豆羹，得之则生，弗得则死。呼尔而与之，行道之人弗受；蹴尔而与之，乞人不屑也。<u>万钟则不辨礼义而受之，万钟于我何加焉</u>！为宫室之美、妻妾之奉、所识穷乏者得我与？乡为身死而不受，今为宫室之美为之；乡为身死而不受，今为妻妾之奉为之；乡为身死而不受．今为所识穷乏者得我而为之：是亦不可以已乎？此之谓失其本心。

（选自《鱼我所欲也》）

（二）宋潜溪[①]临财廉，尝大书于门曰：“宁可忍饿而死，不可苟利而生。”君子以为名言。权要非其人，虽置金满橐[②]，一字不肯；纵与之，亦不受馈。日本使奉敕请文，以百金为献，先生却[③]不受，上以问先生。先生对曰：“天朝侍从之臣而受小夷[④]，非所以崇国体也。”

注：①宋潜溪：宋濂。②橐（tuó）：口袋的一种。③却：推辞。④小夷：小国。

19．下面各组句子中，加点词语意思相同的一项是

A．行道之人弗受　　益慕圣贤之道

B．所识穷乏者得我与　　既出，得其船

C．是亦不可以已乎　　故天将降大任于是人也

D．贤者能勿丧耳　　闻寡人之耳者

20．把语段（一）中的画横线的句子翻译成现代汉语。

万钟则不辩礼义而受之，万钟于我何加焉！

_____

_____

21．语段（一）是如何提出中心论点的？

_____

_____

22．语段（二）能否作为论据证明语段（一）的观点？为什么？

_____

_____

【答案】

19．C

20．（可是有的人见了）高位厚禄的却不辨是否合乎礼义就接受它，（这样的）高位厚禄对我有什么好处呢？

21．论点是：“生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生面取义者也。”（或“舍生取义”）这个论点是由“鱼”和“熊掌”的比喻引出来的，运用了类比推理，由此及彼、由浅入深，引出论点。

22．可以。因为宋濂言行举止都表现出他在金钱面前的廉洁，不为蝇头小利而卑躬屈膝，与语段（一）的观点“舍生而取义”（或人人都应该保有本心）观点相一致，因而能充当论据，有力地证明观点。

【解析】

19．A．名词，道路/名词，学说；

B．通“德”，感恩，感激/动词，找到；

C．都是“这样”的意思；

D．语气词，罢了/名词，耳朵；

故选 C。

20．此题考查的翻译能力。一定要先回到语境中，根据语境读懂句子的整体意思，要找出关键实词、虚词，查看有无特殊句式，如判断句、倒装句（宾语前置、状语后置）、被动句、反问句等。运用“留”“删”“调”“换”“补”的方法，直译为主，意义为辅。重点字词：则，连词，这里表假设；“辩”通“辨”，辨别；万钟，这里指优厚的俸禄。钟，古代的一种量器，六斛四斗为一钟；何加，有什么益处；加，增加。

21．在理解文段以的基础上分析。结合“鱼，我所欲也；熊掌，亦我所欲也。二者不可得兼，舍鱼而取

熊掌者也。”分析，提出“鱼”和“熊掌”都是好吃的东西，如果二者不能同时得到，那就“舍鱼而取熊掌”；然后通过类比推理，由此及彼，提出“生”与“义的关系，得出观点：舍生取义。

22．首先明确观点，然后结合“天朝侍从之臣而受小夷，非所以崇国体也（大国的侍臣却接受蛮夷小国的金钱，不是维护国家形象的做法）”分析即可。如：在金钱面前选择了大义，不为蝇头小利而卑躬屈膝。

参考译文：

（一）鱼，是我所想要的东西；熊掌，也是我所想要的东西。这两种东西不能同时得到，（我）会舍弃鱼而选取熊掌。生命也是我所想要的东西；道义也是我所想要的东西。这两样东西不能同时得到，（我）会舍弃生命而选取道义。生命也是我所想要的，但还有比生命更想要的东西，所以（我）不做苟且偷生的事情。死亡是我所厌恶的，但还有比死亡更厌恶的事，所以有祸患（我）不躲避。如果人们没有比生命更想要的东西，那么凡是可以保全生命的方法有什么不可以用的呢？如果人们没有比死亡更厌恶的事情，那么凡是可以躲避祸患的手段有什么不可以做的呢？按照这种方法可以生存却不采用，按照这种方法可以躲避祸患却不去做。是因为有比生命更想要的东西（那就是义），有比死亡更厌恶的东西（那就是不义）。不仅仅是贤人有这种思想，每个人都有这种思想，只不过贤人能够操守这种道德不丢失罢了。

一碗饭，一碗汤，得到它就可以活下去，失去它就要死。（如果）没有礼貌地吆喝着给人（吃），就是过路的饥饿的人都不会接受；用脚踢着给人家，即使是乞丐也因轻视而不肯接受。高位的俸禄如果不分辨是否合乎道义就接受了，那么这种高位厚禄对我有什么益处！ 是为了宫室的华美，为了妻妾的侍奉，为了所认识的穷人感激我吗?从前为了（道义）宁死也不肯接受（施舍），现在为了宫室的华美而接受了；从前为了（道义）宁死也不肯接受（施舍），现在为了妻妾的侍奉而接受了；从前为了（道义）宁死也不肯接受（施舍），如今却为了所熟识的穷人感激自己而接受了它。这种行为不可以停止吗？（如果不停止的话，）这就是所说的丧失了人本来的思想，即羞恶之心。

（二）宋潜溪面对财物非常廉洁，曾经在门上写了大字：“宁愿忍受饥饿而死，不能贪利而活着。”有修养的人把这句话当成名言。掌权的官吏如果潜溪不喜欢那个人，即使拿一满袋子黄金，只要谈论中有一点矛盾，即使把钱送给潜溪，他也不接受。小日本的使臣奉旨向潜溪求文章，把一百两黄金送给他，潜溪推辞而不接受。皇帝问他这件事，潜溪回答说：“大国的侍臣却接受蛮夷小国的金钱，不是维护国家形象的做法。”

七、（2015·辽宁营口·中考真题）

鱼，我所欲也，熊掌，亦我所欲也，二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生，亦我所欲也，义，亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也。生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不为苟得也。死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不辟也。如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也？使人之所恶莫甚于死者，则凡可以辟患者何不为也？由是则生而有不用也；由是则可以辟患而有不为也。是故所欲有甚于生者，所恶有甚于死者。非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

23．解释下列句中加点词的意思。

①故不为苟得也_____②由是则生而有不用也_____

24．将下列句子译成现代汉语。

①如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也？

_____

_____

②非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

_____

_____

25．结合选文的文体特点简要分析文中画线句子的作用。

_____

_____

【答案】

23．苟且。这里指为了生而不择手段。　　可以获得生存的手段。

24．①如果人们追求的东西没有比生命更重要，那么，凡是可以保全生命的方法什么不可以使用呢？②不只是贤德的人有这种思想，人人都有这种思想，只不过贤德的人能够不丧失罢了。

25．画线句子运用了比喻论证和分析推理从正面立论（1 分），确立论点：舍生取义，为义而不避死

【解析】

23．先要大致了解文章内容，弄清句子的意思，根据句意和对文言常用词的掌握来判断字词义。文言文中大多一字一义解释时可以单字扩充为双字来解释，如本题中“苟”为“苟且”，还要注意辨析词义用法的变化，如本题中“生”为词动作名词，意为“生存的手段”，要根据语境仔细辨析。

【考点定位】理解常见文言实词在文中的含义。能力层级为理解 B。

24．疏通全文，在全文语境中大致了解句子的意思，翻译要要做到三点，原意不能改变，关键字词要译准确，句子要通顺。本题要解释清楚关键词语有：“如使”“欲”“甚”“凡”“可以”“得”“用”“独”“贤”“心”“丧”“耳”，两句的语气要译出来，翻译后要疏通句子。所学课文，做过翻译练习要加强记忆，可直接写出译句。

【考点定位】理解或翻译文中的句子。能力层级为理解 B。

25．本文是所学古文，本问题是学习老师重点讲的问题，根据所学所记理解文章开头以“鱼”与“熊掌”的关系来比喻“生”与“义”的关系这种写法，点明论证方法，说明其引出论点的作用。

【考点定位】理解或翻译文中的句子。能力层级为理解 B。

八、（2015·广西柳州·中考真题）文言文阅读

（甲）一箪食，一豆羹，得之则生，弗得则死．呼尔而与之，行道之人弗受；蹴尔而与之，乞人不屑也。

万钟则不辨礼义而受之，万钟于我何加焉？为宫室之美，妻妾之奉，所识穷乏者得我与？乡为身死而不受，今为宫室之美为之；乡为身死而不受，今为妻妾之奉为之；乡为身死而不受，今为所识穷乏者得我而为之；是亦不可以已乎？此之谓失其本心。

（乙）孔子见齐景公，景公致廪丘以为养。孔子辞不受，入谓弟子曰："吾闻君子当功以受禄。今说景公，景公未之行而赐之廪丘，其不知丘亦甚矣。"令弟子趣驾，辞而行。

【注释】①廪（lǐn）丘：地名。②养：供养之地。③说（shuì）：游说。④未之行：没有采纳我的主张。⑤丘：孔子，名“丘”。⑥趣：催促。

26．对下列句子中加点词的解释，不正确的一项是（　　）

A．万钟则不辩礼义而受之　　（辩：同“辨”，辨别）

B．所识穷乏者得我与　　（乏：贫苦，缺乏）

C．孔子辞不受　　（辞：推辞）

D．入谓弟子曰　　（谓：认为）

27．下列句子中加点词的意思和用法相同的一项是（　　）

A．行道之人弗受　　录毕，走送之

B．万钟于我何加焉　　未尝不叹息痛恨于桓、灵也

C．景公致廪丘以为养　　太医以王命聚之

D．辞而行　　思而不学则怠

28．下列对（甲）（乙）两文的理解与分析，不正确的一项是（　　）

A．（甲）文中列举事例，通过以前和现在“万钟”的态度对比，论证了不能失去“本心”。

B．（甲）文中的“本心”是指一个人本来就有的羞恶之心，就是“义”，也就是“善”的本性。

C．（乙）文中孔子不肯接受景公赏赐给他的供养之地，是因为“万钟则不辩礼义而受之，万钟于我何加焉”。

D．（乙）文中的齐景公是一个尊重知识分子，并了解其内心需求的古代开明君主形象。

29．把“文言文阅读”（甲）（乙）两文中画线的句子翻译成现代汉语。

（1）乡为身死而不受，今为妻妾之奉为之

_____

_____

（2）吾闻君子当功以受禄

_____

_____

【答案】

26．D

27．B

28．D

29．（1）原先为了义宁愿牺牲（失去）自己的生命也不接受，现在却为了妻妾的侍奉二接受了。

（2）我听说君子按照功劳的大小来接受俸禄。

【解析】

26．先要大致了解文章内容，弄清句子的意思，根据句意和对文言常用词的掌握来判断字词义。注意辨析词义用法的变化，比较各项字词释义，判断正误。D 错，谓：告诉，对……说。

27．注意题干中的提示，“意义”指字词的含义，“用法”词的变用，哪一点“相同”都可以。根据注释，理

解文章内容，了解选项各句话的意思，了解文言常用字词多个义项，根据语境判断，进行比较。B 项中“于”为介词，意为“对，对于”。

28．本题是关于对文章内容理解的问题，根据注释，梳理文字，读懂内容，抓住各项表述的要点，梳理文章内容，找到相关的信息点，比较判断正误。D 错，根据孔子说的话“景公未之行而赐之廪丘，其不知丘亦甚矣”可知齐景公并不了解知识分子的内心需求。

29．疏通全文，在全文语境中大致了解句子的意思，翻译要要做到三点，原意不能改变，关键字词要译准确，句子要通顺。本题要解释清楚关键词语有：“乡”“身”“受”“奉”“为”“当”“功”“以”“禄”， 翻译后要疏通句子。所学课文，做过翻译练习要加强记忆，可直接写出译句。

九、（2013·山东烟台·中考真题）阅读下面文段，回答问题。

①鱼，我所欲也，熊掌，亦我所欲也，二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生，亦我所欲也，义，亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也。生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不为苟得也。死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不避也。如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也。使人之所恶莫甚于死者，则凡可以避患者何不为也！由是则生而有不用也；由是则可以避患而有不为也。是故所欲有甚于生者，所恶有甚于死者。非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

②一箪食，一豆羹，得之则生，弗得则死。呼尔而与之，行道之人弗受；蹴尔而与之，乞人不屑也。万钟则不辨礼义而受之，万钟于我何加焉！为宫室之美，妻妾之奉，所识穷乏者得我欤？向为身死而不受，今为宫室之美为之；向为身死而不受，今为妻妾之奉为之；向为身死而不受，今为所识穷乏者得我而为之：是亦不可以已乎？此之谓失其本心。

30．下面加点字调的意思相同的一项是（ ）

A．故不为苟得也而两狼之并驱如故

B．万钟于我何加焉因使唐睢使于秦

C．得之则生，弗得则死多助之至，天下顺之

D．生，亦我所欲也己所不欲，勿施于人

31．翻译下面句子。

乡为身死而不受，今为所识贫乏者得我而为之。

_____

_____

32．第①段画线句子“非独贤者有是心也”中的“是心”具体指_____（用原文的话回答）

33．第②段作者先列举乞人不受“嗟来之食”的事例，论证了“_____”比“_____”更重要的观点，然后指出“_____”是失其“本心”的表现，提出“是亦不可以已乎”的告诫。

【答案】

30．D

31．从前（为了礼义）宁愿死也不接受（施舍），现在为了熟识的穷人感激自己却接受了。（评分：2 分）

32．所欲有甚于生者，所愿有甚于死者（评分：1 分）

33．义 生 万钟则辨礼义而受之 （评分：2 分，前两个空 1 分，错 1 处则不得分，最后一空 1 分）

【解析】

30．此题考查学生的文言文的阅读能力，考查等级为 A。需要学生在平时多读课文，养成熟练地语感，注意读音。

31．此题考查学生的阅读理解和翻译能力，要求学生多读文章，掌握文意，尤其是重点词的翻译。翻译是注意补充省略成分。

32．此题考查学生的理解赏析能力，仔细阅读找出相应的语句即可。

33．此题考查学生对文段的理解和把握，把握文章的主要内容：义与生之间的关系，注意关键句的把握。

十、（2011·广西贺州·中考真题）文言文阅读

鱼我所欲也

鱼，我所欲也，熊掌，亦我所欲也，二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生，亦我所欲也，义，亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也。生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不为苟得也。死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不避也。如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也。使人之所恶莫甚于死者，则凡可以避患者何不为也！由是则生而有不用也；由是则可以避患而有不为也。是故所欲有甚于生者，所恶有甚于死者。非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

一箪食，一豆羹，得之则生，弗得则死。呼尔而与之，行道之人弗受；蹴尔而与之，乞人不屑也。

万钟则不辨礼义而受之，万钟于我何加焉！为宫室之美，妻妾之奉，所识穷乏者得我欤？向为身死而不受，今为宫室之美为之；向为身死而不受，今为妻妾之奉为之；向为身死而不受，今为所识穷乏者得我而为之：是亦不可以已乎？此之谓失其本心。

34．下列加点字的解释不正确的一项是（　　）

A．所欲有甚于生者　　甚：厉害

B．故不为苟得也苟　　得：苟且得到

C．万钟于我何加焉　　加：增加

D．所识穷乏者得我欤　　得：通“德”，恩惠，这里是“感激”

35．与“由是则生而有不用也”这句话中“而”字意思相同的一项是（　　）

A．中峨冠而多髯者为东坡　　B．学而不思则罔

C．然得而腊之以为饵　　D．朝而往，暮而归

36．下列不正确的一项是（　　）

A．作者将鱼与熊掌进行对比，提出了他的主张：当二者不能两全时，应舍生取义。

B．作者运用了比喻论证、举例论证、对比论证和道理论证证明自己的观点。

C．屈原纵使路途再漫长，也要上下求索，终遭奸臣毁谤，为了证明自己的清白，怀着悲愤投入汨罗江。用自己的行动实践了孟子舍生取义这一主张。

D．继孔子之后著名的儒家大师孟子，为我们留下了许多富有哲理的名言，如“生于忧患，死于安乐”“得

道多助，失道寡助”等。

37．把文言文中画线的句子翻译成现代汉语。

（1）则凡可以得生者何不用也。

_____

_____

（2）蹴尔而与之，乞人不屑也。

_____

_____

【答案】

34．C

35．B

36．A

37．（1）那么一切可以用来得到生存的办法，什么手段不用呢？

（2）用脚踢着（践踏或踩过）（的东西）来给别人（人家）吃，是乞丐也不愿意接受。

【解析】

34．C 项中的“加”意思是益处，好处，不是增加的意思。故选 C。

35．A．并列连词，又，并且；

B．原句中的“而”与 B 项中的“而”都是转折连词，但是；

C．顺承连词，来，就；

D．表修饰，可不译；

故选 B。

36．A．将生比作鱼，将义比作熊掌，是比喻论证，而不是对比。故选 A。

37．考查重点句子翻译。要忠于原文、不遗漏、不随意增减内容，译文要通畅。①句中重点词语有：“生”，生存；“可以”，可以用来。句意为：那么一切可以用来得到生存的手段，有什么不能采用的呢？②句中重点词语有：“蹴”，用脚踢；“不屑”，不接受；“与”，给。句意为：用脚踢着（践踏或踩过）（的东西）来给别人（人家）吃，是乞丐也不愿意接受。

参考译文

鱼是我所喜爱的，熊掌也是我所喜爱的，如果这两种东西不能同时都得到的话，那么我就只好放弃鱼而选取熊掌了。生命是我所喜爱的，道义也是我所喜爱的，如果这两样东西不能同时都具有的话，那么我就只好牺牲生命而选取道义了。生命是我所喜爱的，但我所喜爱的还有胜过生命的东西，所以我不做苟且偷生的事；死亡是我所厌恶的，但我所厌恶的还有超过死亡的事，所以有的灾祸我不躲避。如果人们所喜爱的东西没有超过生命的，那么凡是能够用来求得生存的手段，哪一样不可以采用呢？如果人们所厌恶的事情没有超过死亡的，那么凡是能够用来逃避灾祸的坏事，哪一桩不可以干呢？采用某种手段就能够活命，可是有的人却不肯采用；采用某种办法就能够躲避灾祸，可是有的人也不肯采用。由此可见，他们所喜爱的有比生命更宝贵的东西（那就是“义”）；他们所厌恶的，有比死亡更严重的事（那就是“不义”）。不仅贤人

有这种本性，人人都有，只不过有贤能的人不丧失罢了。

一碗饭，一碗汤，得到它就能活下去，不得到它就会饿死。可是轻蔑地呼喝着给人吃，饥饿的行人也不愿接受；用脚踢给别人吃，乞丐也因轻视而不肯接受。

高官厚禄却不辨是否合乎礼义就接受了它。这样，高官厚禄对我有什么好处呢？是为了住宅的华丽，妻妾的侍奉和认识的穷人感激我吗？以前（有人）宁肯死也不愿接受，现在（有人）却为了住宅的华丽却接受了它；以前（有人）宁肯死也不愿接受，现在（有人）却为了妻妾的侍奉却接受了它；以前（有人）宁肯死也不愿接受，现在（有人）为了认识的穷人感激自己却接受了它．这种做法不是可以让它停止了吗？这就叫做丧失了人所固有的本性。

十一、（2016·贵州铜仁·中考真题）

（甲）鱼，我所欲也；熊掌，亦我所欲也。二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也。生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不为苟得也；死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不辟也。如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也？使人之所恶莫甚于死者，则凡可以辟患者何不为也？由是则生而有不用也，由是则可以辟患而有不为也。是故所欲有甚于生者，所恶有甚于死者。非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

一箪食，一豆羹，得之则生，弗得则死。呼尔而与之，行道之人弗受；蹴尔而与之，乞人不屑也。万钟则不辨礼义而受之，万钟于我何加焉！为宫室之美，妻妾之奉，所识穷乏者得我与？乡为身死而不受，今为宫室之美为之；乡为身死而不受，今为妻妾之奉为之；乡为身死而不受，今为所识穷乏者得我而为之：是亦不可以已乎？此之谓失其本心。

（乙）臣本布衣，躬耕于南阳，苟全性命于乱世，不求闻达于诸侯。先帝不以臣卑鄙，猥自枉屈，三顾臣于草庐之中，咨臣以当世之事，由是感激，遂许先帝以驱驰。后值倾覆，受任于败军之际，奉命于危难之间，尔来二十有一年矣。

38．下列句子中加点的词语解释正确的一项是（　　）

A．先帝不以臣卑鄙　　卑鄙：语言行为恶劣，不道德

B．万钟于我何加焉　　加：虚报

C．乡为身死而不受　　乡：通“向”，从前

D．所识穷乏者得我与　　得：得到

39．下列各组加点词的用法相同的一项是（　　）

A．所欲有甚于生者　　三顾臣于草庐之中

B．今为妻妾之奉为之　　受任于败军之际

C．由是则可以辟患而有不为也　　先帝不以臣卑鄙

D．呼尔而与之　　由是则生而有不用也

40．下列对选文的理解和分析，不正确的一项是（　　）

A．甲文段选自课文《鱼我所欲也》，出自《孟子·告子上》，《孟子》是儒家经典之一。乙文段选自课文《出师表》，作者诸葛亮。

B．甲文段中作者认为当面临生死抉择时，“义”比“生”更重要。乙文段中作者简要讲述自己的生平，意在追叙先帝的知遇之恩。

C．两文段的语言特色各有不同：甲文段行文气势充沛，雄辩滔滔；乙文段质朴恳切，感人肺腑。

D．甲文的中心论点是“舍生而取义者也”，乙文段可以作为一个事实论据来证明这个论点。两文段都运用了举例论证的方法。

41．把文言文阅读材料中划线的句子翻译成现代汉语。

（1）非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

_____

_____

（2）苟全性命于乱世，不求闻达于诸侯。

_____

_____

【答案】

38．C

39．B

40．D

41．（1）不仅仅是贤能的人有这样的想法，人人都有，只是贤能的人不丢掉罢了。（2）我在乱世中维持生存、保全性命，不希望在诸侯中美名远扬。

【解析】

38．先要梳理文字，读懂文章，根据文章内容弄清句子的意思，根据句意和自己对文言常用词的掌握来判断字词义，注意辨析词义和用法的变化，比较判断各项字词释义，辨别正误。本题用的反选排除法，A“卑鄙”意为“地位低下，目光短浅”，B“加”意为“益处”，D“得”意为“讨好”，答案为 C。

39．先疏通短文，了解内容，根据语境了解句子大意，再根据自己所学积累判断字词含义。B 项中“之”皆为助词“的”。

40．本文所学所课文，根据所学所记，理解文段内容，分析各选项表述的要点，梳理文段内容，比较判断正误。D 错，甲文运用的是比喻论证。

41．疏通全文，在全文语境中大致了解句子的意思，翻译要要做到三点，原意不能改变，关键字词要译准确，句子要通顺。本题要解释清楚关键词语有：“独”、“是” 、“于”、“苟”， 翻译后要疏通句子。所学课文，做过翻译练习要加强记忆，可直接写出译句。

十二、（2011·四川广安·中考真题）文言文阅读

（甲）鱼，我所欲也；熊掌，亦我所欲也。二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也。生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不为苟得也；死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不辟也。如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也？使人之所恶莫甚于死者，则凡可以辟患者何不为也？由是则生而有不用也，由是则可以辟患而有不为也。是故所欲有甚于生者，所恶有甚于死者。非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。

（选自《孟子•告子上》）

（乙）子墨子曰：“万事莫贵于义。今谓人曰：‘予[①]子[②]冠履[③]而断子之手足，子为之乎？’必不为。何故？则冠履不若手足之贵也。又曰：‘予子天下，而杀子之身，子为之乎？’必不为。何故？则天下不若身之贵也。争一言[④]以相杀，是贵义于其身也。故曰：万事莫贵于义也。”

（选自《墨子》）

（注释）①予：给，送。②子：你，代词。③履：鞋子。④一言：一句话，即关系到正义与非正义的一句话。

42．解释下列加横线的词。

（1）故患有所不辟也　　（2）非独贤者有是心也

（3）今谓人曰　　（4）何故

43．用现代汉语翻译下列句子。

（1）如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者何不用也？

（2）予子天下，而杀子之身，子为之乎？

44．甲乙两文各论述了什么观点？试说说论证的思路。

45．（甲）（乙）两文都阐明了“义”的重要性，您认为“义”的内涵是什么？今天还有坚持的必要吗？为什么？

【答案】

42．祸患，灾难

这、这样

对……说

缘故、原因

43．如果人们想要的东西没有比生命更重要的，那么，凡是一切可以保住生命的手段哪有不采用的呢？

送给你天下，却要你的性命，你愿意这样做吗？

44．【甲】文运用比喻论证来阐明观点，具体来说是用舍鱼而取熊掌这个比喻来阐述舍生取义的观点；【乙】文论证层层深入，首先论证了帽子鞋子不如手脚珍贵 ，其次论证了天下不如生命珍贵 ，然后论证了生命不如义珍贵，最后强调了万事莫贵于义（一切事物没有比正义更可贵）的中心论点。

45．“义”是正义，是有利于人民、民族、国家的大义。任何时候，我们都应该坚持人民（国家）的利益

高于一切的原则，所以我们应该坚持。

【解析】

选自《孟子》　作者：孟子及其弟子　年代：战国

42．这道题目考查的是文言文中重点实词的解释，是初中生学习文言文最基础的一项。只有对重点字词解释正确了，才能进一步理解句子，弄清全文大意。其中要特别注意通假字、古今异义词、词类活用现象、一词多义的理解。其中“患”是“祸患，灾难”的意思。

43．本题考查学生文言文句子的翻译能力。文言文的翻译一般有直译和意译两种方法，具体到某一句子时要注意通假字、词类活用、一词多义、特殊句式等情况，如遇倒装句就要按现代语序疏通，如遇省略句翻译时就要把省略的成分补充完整。句①中，之：主谓之间，取消句子独立性；甚于生：介词结构后置句；于：比；凡：凡是；句②中，予：给；而：连词，表转折，却；之：结构助词，的；子：你；为：动词，做。

44．本题考查学生对议论文的论证方法及论证过程的分析能力。甲文中首先以“鱼和熊掌”作比，用舍鱼而取熊掌来论证“舍生取义”的观点；乙文中首先论证了帽子鞋子不如手脚珍贵，其次论证了天下不如生命珍贵，“则天下不若身之贵也”，最后强调“万事莫贵于义”，“故曰：万事莫贵于义也”。

45．本题是一道开放性的阅读题。答题时要结合文章的内容以及现在的时代背景阐述自己对于“义”的理解。“义”是正义，是有利于人民、民族、国家的大义。在面对个人利益和国家、人民利益面前，我们要以国家、人民的利益为重，要坚持有利于国家、人民的大义。对于“义”我们有坚持的必要，因为先有国后有家，国家人民的利益高于一切。

译文

【甲】鱼是我所想要的，熊掌也是我所想要的，如果这两种东西不能同时得到，那么我就只好放弃鱼而选取熊掌了。生命是我所想要的，道义也是我所想要的，如果这两样东西不能同时都具有的话，那么我就只好牺牲生命而选取道义了。生命是我所想要的，但我所想要的还有比生命更重要的东西，所以我不做苟且偷生的事。死亡是我所厌恶的，但我所厌恶的还有超过死亡的事，因此有灾祸我也不躲避。如果人们所想要的东西没有能比生命更重要的，那么凡是能够用来求得生存的手段，哪一样不可以采用呢？如果人们所厌恶的事情没有超过死亡的，那么凡是可以躲避祸患的办法什么不可以做呢？采用某种手段就能够活命，可是有的人却不肯采用；采用某种办法就能够躲避灾祸，可是有的人也不肯采用。由此可见，他们所想要的有比生命更宝贵的东西（那就是“义”）；他们所厌恶的，有比死亡更严重的事（那就是“不义”）。不仅贤人有这种本性，人人都有，只不过贤能的人不丧失罢了。

【乙】墨子说：“一切事物没有比正义更可贵的。（如果）现在对某人说：‘给你帽子和鞋子，然后斩断你的手足，你愿不愿意做（这件事）呢？这人一定不愿意。为什么？就因为帽子和鞋子比不上手足可贵。又说：‘给你天下，然后把你杀死，你愿不愿意做（这件事）呢？’一定不愿意。为什么？就因天下比不上生命可贵。（可是）为了争论一句话而互相厮杀，这就是把正义看得比生命更为可贵啊！所以说：一切事物没有比正义更可贵的。